



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التربية المقارنة
رمز المقرر: سلا 931
البرنامج: دكتوراة التربية الاسلامية
القسم العلمي: أصول تربية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
نسخة التوصيف: الثالثة
تاريخ آخرمراجعة: 1445/1/11هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....4
- ج. موضوعات المقرر.....6
- د. أنشطة تقييم الطلبة.....6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق.....7
- و. تقويم جودة المقرر.....8
- ز. اعتماد التوصيف.....8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعتان).			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثالث من السنة الدراسية الثانية)			
4. الوصف العام للمقرر			
اكساب الطلاب في هذا المقرر مقارنة الأراء و الممارسات التربوية الإسلامية مع غيرها في النظم التربوية الأخرى ، والتدريب على جمع المادة العلمية في المجال من المراجع.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
تزويد الطلبة بالمعلومات والمهارات والاتجاهات الإيجابية حول التربية المقارنة وتوظيفها في التربية الإسلامية.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	30 ساعة	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		



3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	15	50%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)	15	50%
	الإجمالي	30	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يظهر فهماً للتربية المقارنة، ومصطلحاتها، وأهميتها ونظرياتها	1ع	المحاضرة أسلوب الحوار والمناقشة	مباشر: الاختبارات، التقارير، أوراق العمل. غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
1.2	أن يتعرف على مداخل التربية المقارنة وتطبيقاتها في بحوث التعليم المقارن بين بعض المجتمعات الإسلامية والغربية.	2ع	أسلوب الحوار والمناقشة استراتيجية العصف الذهني. التعلم التعاوني	مباشر: الاختبارات المقالية. الاختبارات الشفوية غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
1.3	أن يوضح أوجه التشابه والاختلاف بين الآراء التربوية للعلماء المسلمين.	3ع	أسلوب الحوار والمناقشة استراتيجية العصف الذهني.	مباشر: تقييم روبركس لأوراق العمل. الاختبارات المقالية. الاختبارات الشفوية غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يقارن بين مراحل تطور التربية المقارنة ومناهجها ومدخلها من خلال تقديم ورقة بحث يقدم فيها مقارنة بين التعليم في مجتمعين أو مؤسستين مختلفتين أو مفكرين تربويين.	1م	الحوار والمناقشة العمل في مجموعات	مباشر: تقييم روبركس ل ورقة عمل الاختبارات المقالية. الاختبارات الشفوية غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
2.2	أن يحلل جوانب القوة والضعف في التعليم بالدول الإسلامية والنظم التربوية الدولية.	2م	الحوار والمناقشة العمل في مجموعات	مباشر: الاختبارات المقالية أوراق العمل غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
2.3	أن يبتكر حلولاً للمشكلات التربوية والتعليمية المعاصرة والاستفادة من الفكر التربوي الإسلامي والخبرات الدولية.	3م	الحوار والمناقشة. - العصف الذهني ضمن مجموعات التعلم التعاوني.	مباشر: الاختبارات المقالية غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر قدرته على التعلم الذاتي في معالجة قضايا بحثية مقارنة مثل: التنمية المستدامة أو جودة الحياة ترتبط بخبرات أو تجارب دولية في التعليم.	1ق	التعلم الذاتي	مباشر: تقييم أوراق العمل، الملاحظة غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
3.2	أن يلتزم بقيم المواطنة والنزاهة والموضوعية أثناء تفاعله في المحاضرات وفي أوراق العمل والبحوث.	2ق	الحوار والمناقشة العمل في مجموعات	مباشر: الملاحظة غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
...				

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم التربية المقارنة وأهدافها وأهميتها	4
2	مجالات التربية المقارنة وأدواتها وصعوبات البحث في التربية المقارنة	2
3	مصادر البيانات والمعلومات في التربية المقارنة والوظائف الأساسية للتربية المقارنة	2
4	مراحل تطور التربية المقارنة وتطور مناهجها	4
5	مداخل التربية المقارنة عرض وتحليل (طريقة إسحاق كاندل-طريقة هانز- طريقة بيريداي-طريقة هولنز)	4
6	التربية المقارنة عند علماء المسلمين (ابن خلدون أنموذجا)	2
7	التربية من وجهة نظر التربية الإسلامية والفلسفات الفكرية المعاصرة (المثالية-الواقعية-الوجودية-الطبيعية-البرجماتية) - دراسة مقارنة	4
8	العقاب التربوي دراسة مقارنة بين الرؤية الإسلامية والرؤية الغربية.	2
9	حقوق الطفل بين المنظور الإسلامي والمواثيق الدولية-دراسة مقارنة-	2
10	إعداد المعلم في الفكر التربوي الإسلامي والفكر التربوي الغربي المعاصر- دراسة مقارنة	2
11	ذوي الاحتياجات الخاصة بين الإسلام والفكر التربوي الغربي	2
المجموع		30

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	ورقة عمل 1	الأسبوع 3 أو 4	20%
2	العروض الشفهية	مستمر	20%
3	الحوار والمناقشة	مستمر	20%
4	ورقة عمل 2 اختياري	بالاتفاق مع الطلاب	--
5	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	40%
	المجموع		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

1- غنایم ، مهني(2019م) التربية المقارنة و نظم التعليم ، القاهرة: دار الفكر العربي 0 2- العامري، محمد عمر علي (2017م). مدخل إلى التربية المقارنة. القاهرة: دار المعتز للنشر والتوزيع. 3- ضحاوي، بيومي محمد (2014). التربية المقارنة اعتبارات منهجية (بريان هولنز). القاهرة: مؤسسة إبداع للترجمة والنشر والتوزيع. 4- مرسى، محمد منير (2013م). التربية المقارنة بين الأصول النظرية والتجارب العالمية. ط3. القاهرة: عالم الكتب. 5- شريف، السيد عبد القادر (2007م). التربية المقارنة. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع. ماجد عرسان الكيلاني : دراسة مقارنة بين فلسفة التربية الإسلامية والفلسفات التربوية المعاصرة (د ت) مكة المكرمة: مكتبة المنارة0	المرجع الرئيس للمقرر
النمر، أمين محمد أمين. (2007م). إعداد المعلم في الفكر التربوي الإسلامي والفكر التربوي الغربي المعاصر: دراسة مقارنة، أطروحة الدكتوراه، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.	المراجع المساندة
موقع منظمة اليونسكو المكتبة الرقمية السعودية موقع المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم موقع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات مناسبة	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show).	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر وغير مباشر	الطلاب – المراجع النظير	فاعلية التدريس
غير مباشر	الطلاب- لجنة الاختبارات	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	الطلاب – أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

قسم أصول تربية	جهة الاعتماد
2	رقم الجلسة
1445 / 2/11 هـ	تاريخ الجلسة