



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: نظم التعليم (دراسة مقارنة)
رمز المقرر: ترب 814
البرنامج: دكتوراة التربية الاسلامية
القسم العلمي: أصول تربية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
نسخة التوصيف: الثالثة
تاريخ آخرمراجعة: 1445/2/3هـ.



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....4
- ج. موضوعات المقرر.....6
- د. أنشطة تقييم الطلبة.....6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق.....7
- و. تقويم جودة المقرر.....8
- ز. اعتماد التوصيف.....8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (.ساعتين.)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (. المستوى الأول من السنة الدراسية الأولى)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر العوامل والقوى المؤثرة في النظم التعليمية، وإطلاع الدارس على نماذج من النظم التعليمية المختلفة في دول العالم، وكيفية الاستفادة من إيجابيات تلك النظم في تطوير التعليم بالمملكة العربية السعودية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
أن يكتسب الطالب المعارف والمهارات والقيم ذات العلاقة بالنظم التعليمية المتقدمة في العالم الغربي والعربي، وتعميق فهم الطلاب بماهية النظم التعليمية فلسفاتها والعوامل والقوى المؤثرة فيها، والوقوف على أوجه التشابه والاختلاف بين هذه النظم والنظام التعليمي بالمملكة العربية السعودية، وكيفية الاستفادة منها في تطوير النظام التعليمي بالمملكة العربية السعودية.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	30 ساعة	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	25	%83
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)	5	%17
	الإجمالي	30	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرف الطالب مفهوم النظم بشكل عام والنظم التعليمية بشكل خاص	1ع	- الحوار والمناقشة - المحاضرة والإلقاء التعلم النشط	مباشر: الاختبارات، التقارير، أوراق العمل. غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
1.2	أن يشرح الطالب القوى والعوامل المؤثرة في مجال نظم التعليم	1ع	- المناقشة والحوار التفكير الناقد	مباشر: كتابة مقال، الاختبارات. غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
1.3	أن يستعرض الطالب النظم التعليمية المختلفة في العديد من الدول العربية والأجنبية	1ع	المناقشة والحوار المحاضرة	مباشر: الاختبارات، التقارير، أوراق العمل. غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المهارات				
2.0				
2.1	أن يطبق الطالب أسلوب تحليل النظم في دراسة النظم التعليمية	1م	- التعلم التعاوني - المناقشة والحوار - العمل في مجموعات	مباشر: الاختبارات المقالية، العروض الشفهية. غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
2.2	أن يربط الطالب بين النظم التعليمية والقوى والعوامل المؤثرة فيها	2م	- المناقشة والحوار - العصف الذهني - العروض الفردية والجماعية.	مباشر: المناقشة والمحاورة، أوراق العمل. غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
2.3	أن يقيم الطالب النظم التعليمية المقترحة.	2م	- المناقشة والحوار - العصف الذهني العروض الفردية والجماعية	مباشر: ملف الإنجاز، أوراق العمل. غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
2.4	أن يحلل الطالب أوجه التشابه والاختلاف بين النظم التعليمية ونظام التعليم بالمملكة.	2م	- العصف الذهني - العروض الفردية والجماعية.	مباشر: ملف الإنجاز، أوراق العمل، مشروع بحث غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.0				
3.1	أن يجسد الطالب القيم المهنية والأكاديمية والأمانة العلمية بدرجة عالية المستوى.	3ق	العمل في مجموعات	مباشر: مشروع البحث، أوراق العمل. غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
3.2	أن يشارك الطالب بفعالية بقيادة المجموعات والعمل مع الأقران.	2ق	- التعلم التعاوني حل المشكلات	مباشر: تقييم التكاليف الجماعية غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل " مفهوم النظم - خصائص النظام - التعليم نظام - أنواع النظم - أساليب تحليل النظم "	2
2	القوى والعوامل المؤثرة في النظم التعليمية	2
3	التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على نظم التعليم	2
4	أبرز النظم التعليمية المتقدمة في العالم المعاصر	2
5	التعليم العالي في الولايات المتحدة واليابان والصين وأستراليا وكندا	4
6	التعليم العالي في مصر والإمارات العربية المتحدة والمغرب	2
7	التعليم قبل الجامعي في بريطانيا وسنغافورة وفنلندا وماليزيا	4
8	التعليم قبل الجامعي في مصر والإمارات العربية المتحدة والمغرب	2
9	التعليم المهني والتقني في الولايات المتحدة واليابان والصين وأستراليا وكندا	4
10	التعليم المهني والتقني في مصر والإمارات العربية المتحدة والمغرب	2
11	التعليم الديني في بريطانيا والولايات المتحدة ومصر والمغرب والمملكة العربية السعودية	2
12	آليات الاستفادة من النظم التعليمية في تطوير التعليم بالمملكة العربية السعودية	2
المجموع		30

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	ورقة عمل 1	الأسبوع 3 أو 4	20%
2	العروض الشفهية	مستمر	20%
3	الحوار والمناقشة	مستمر	20%
4	مشروع بحث (اختياري)	بالاتفاق مع الطلاب	--
5	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	40%
	المجموع		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - بكر، عبد الجواد. (2021). نظم التعليم بين النمطية والتحديث "نماذج عالمية، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر - غنايم، مهني. (2019). التربية المقارنة ونظم التعليم، القاهرة، دار الفكر العربي. - ضحاوي، بيومي محمد (2012). نظم التعليم والاتجاهات العالمية المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي 	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<ul style="list-style-type: none"> - العامري، محمد عمر علي. (2017). مدخل الى التربية المقارنة، الأردن، المعزز للنشر والتوزيع. - شعلان، عبد الحميد عبد الفتاح، وعبد الله، عيد إبراهيم. (2013). نظم التعليم، القاهرة، مؤسسة إبداع للترجمة والنشر والتوزيع - بكر، عبد الجواد. (2021). نظم التعليم بين النمطية والتحديث "نماذج عالمية، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر - Holmes, B. (2018). Comparative education: Some considerations of method. Routledge. - Bray, M., Adamson, B., & Mason, M. (Eds.). (2014). Comparative education research: Approaches and methods (Vol. 19). Springer. - Arnove, R. F. (2013). Comparative education: The dialectic of the global and the local. Rowman & Littlefield. - Carpenter, J. A., & Shipps, K. W. (Eds.). (2019). Making higher education Christian: The history and mission of evangelical colleges in America. Wipf and Stock Publishers. - Carpentier, V. (2018). Expansion and differentiation in higher education: The historical trajectories of the UK, the USA and France. Centre for Global Higher Education Working Papers, 33. 	<p>المراجع المساندة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - المكتبة الرقمية السعودية - قواعد المعلومات العربية والعالمية 	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - مجلة التربية المقارنة والدولية (الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية) - Comparative Education - The Journal of Comparative & International Higher Education - International Journal of Comparative Education and Development - The Journal of International and Comparative Education 	<p>أخرى</p>

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات مناسبة	<p>المرافق النوعية</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) - جهاز عرض البيانات (Data Show). 	<p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)</p>
لا يوجد	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر وغير مباشر	الطلاب – المراجع النظير	فاعلية التدريس
غير مباشر	الطلاب- لجنة الاختبارات	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	الطلاب – أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

قسم أصول تربية	جهة الاعتماد
2	رقم الجلسة
1445 / 2/11 هـ	تاريخ الجلسة