



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الأصول العقدية للتربية
رمز المقرر: ترب 811
البرنامج: دكتوراة التربية الاسلامية
القسم العلمي: أصول تربية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
نسخة التوصيف: الثالثة
تاريخ آخرمراجعة: 1445/1/11هـ



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....4
- ج. موضوعات المقرر.....6
- د. أنشطة تقييم الطلبة.....6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق.....7
- و. تقويم جودة المقرر.....8
- ز. اعتماد التوصيف.....8



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعتان).			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( . المستوى الأول من السنة الدراسية الأولى)			
4. الوصف العام للمقرر			
التعرف على الأصول العقدية الفلسفية في أهم الفلسفات القديمة والحديثة من حيث مفاهيمها ومبادئها وعلاقتها بالتربية وتطبيقاتها التربوية، ثم نقد تلك الفلسفات في ضوء التربية الإسلامية			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف إلى إكساب الطلبة المعارف الأساسية والمهارات اللازمة لتقويم النظريات والممارسات التربوية للأصول العقدية الفلسفية.			

### 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	30 ساعة	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		



م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد		

### 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30 ساعة	%100
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	30 ساعة	%100

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب الأصول العقديّة الفلسفية في أهمّ الفلسفات القديمة والحديثة ويصف تطبيقاتها التربوية.	1ع	- المحاضرة والإلقاء - المناقشة والحوار	- مباشر: اختبارات مقالیه وشفهية - بطاقات تقييم المناقشة غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
1.2	أن يسترجع الطالب المصطلحات والمفاهيم والمبادئ المتعلقة بالأصول العقديّة الفلسفية.	1ع	- المناقشة والحوار - المحاضرة والإلقاء	- مباشر: اختبارات مقالیه وموضوعية - بطاقات تقييم المناقشة غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
1.3	أن يلخص الطالب العلاقة بين الفلسفة والتربية وأهم تأثيراتها في الأهداف والمحتوى والأساليب التربوية.	2ع	- المحاضرة والإلقاء - المناقشة والحوار	- مباشر: اختبارات مقالیه وموضوعية. - التقييم الشفهي غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يعد الطالب ورقة بحث يتناول فيها أحد الأصول العقديّة الفلسفية للتربية بالمقارنة مع الأصول الإسلامية للتربية.	1م	- الحوار والمناقشة - العروض التقديمية باستخدام Power Point	مباشر: الملاحظة المباشرة من قبل الأستاذ للطلاب أثناء تأديتهم للتكليفات وإلقاء العروض والشرح غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
2.2	أن يحلل الطالب التصورات العقديّة للفلسفات القديمة والمعاصرة ويربط بينها وبين التطبيقات التربوية.	4م	- المحاضرة والإلقاء - الحوار والمناقشة التعلم التعاوني النشط	- مباشر: التقييم الشفهي ال - الاختبارات التحصيلية (مقالية وموضوعية) بطاقة ملاحظة الأداء غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
2.3	أن ينقد الطالب الفلسفات التربوية القديمة والمعاصرة نقداً موضوعياً في ضوء حقائق التربية الإسلامية	4م	- المحاضرة والإلقاء - الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني النشط مع العروض التقديمية باستخدام Power Point	مباشر: العرض الجماعي والفردي لبعض الفلسفات ونقدها غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
3.0	<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>			
3.1	أن يلتزم الطالب بالموضوعية والنزاهة في تقويم الأفكار الفلسفية التربوية وما نتج عنها من تطبيقات ميدانية.	3ق	- الحوار والمناقشة التعلم التعاوني	مباشر: الملاحظة المباشرة للتعامل داخل المجموعات التعاونية. المشاركة والمناقشات الصفية. -التكليفات والأنشطة البحثية التعاونية غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
3.2	أن يشارك الطالب في المجموعات بروح الفريق في أوراق عمل أو بحوث لدراسة الفلسفات التربوية من منظور التربية الإسلامية.	2ق	- الحوار والمناقشة التعلم التعاوني	- مباشر: المشاركة والمناقشات الصفية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				- غير مباشر: تقييم النظر، تقييم الطلاب.

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	التعريف بالمقرر، وأهدافه، ومفرداته، وتزويد الطلاب بالواجبات والتكليفات، وأهم المراجع، وخطة معالجة موضوعات المقرر على مدى الفصل الدراسي.	2
2	الأصول العقدية للتربية (المصطلح، المفهوم، الأهمية، تاريخ العقيدة، العلاقة بين العقيدة والتربية، تأثير العقيدة في الأهداف التربوية، والمحتوى والمنهج، والوسائل والأساليب التربوية)	4
3	الأصول العقدية للتربية (المصطلح، المفهوم، الأهمية، تاريخ العقيدة، العلاقة بين العقيدة والتربية، تأثير العقيدة في الأهداف التربوية، والمحتوى والمنهج، والوسائل والأساليب التربوية)	2
4	(الوجود والكون في التصور الإسلامي): مفهومه، ومكوناته، وأبرز تطبيقاته التربوية	2
5	(الإنسان في التصور الإسلامي): مفهومه، وطبيعته، وأصله، وغايته في الوجود، والعلاقة بينه وبين المكونات الوجودية الأخرى، وأبرز التطبيقات التربوية المتعلقة به.	2
6	القيم في التصور الإسلامي): مفهومها، وتصنيفها، ومصدرها، وثباتها ونسبيتها، وعلاقتها بالتربية، وأبرز التطبيقات التربوية المتعلقة بها.	2
7	الأصول العقدية الدينية للتربية في بعض الديانات السماوية (النصرانية والمهدوية نموذجاً)	4
8	الأصول العقدية الفلسفية للتربية في أهم الفلسفات التربوية القديمة والمعاصرة وتطبيقاتها التربوية على النحو التالي: تصورات الفلسفة المثالية عن القضايا الكبرى وتطبيقاتها التربوية.	2
9	تصورات الفلسفة الواقعية عن القضايا الكبرى وتطبيقاتها التربوية	2
10	تصورات الفلسفة الإنسانية عن القضايا الكبرى وتطبيقاتها التربوية	2
11	تصورات الفلسفة الطبيعية عن القضايا الكبرى وتطبيقاتها التربوية	2
12	تصورات الفلسفة التقدمية عن القضايا الكبرى وتطبيقاتها التربوية	2
13	تصورات الفلسفة الوجودية عن القضايا الكبرى وتطبيقاتها التربوية. تصورات الفلسفة الوجودية عن القضايا الكبرى وتطبيقاتها التربوية.	2
	المجموع	30

## د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	ورقة عمل 1	الأسبوع 3 أو 4	20%
2	العروض الشفهية	مستمر	20%
3	الحوار والمناقشة	مستمر	20%
4	ورقة عمل 2 اختياري	بالاتفاق مع الطلاب	--
5	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	40%
	المجموع		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- العميري، سلطان (1441هـ): قانون التأسيس العقدي. مقدمات منهجية ومداخل تأصيلية لدراسة علم العقيدة. تكوين للدراسات والأبحاث.</li> <li>- الأسمري، حسن (1435): الفلسفة والنص. الوحي في دراسات الفلسفة العربية المعاصرة، مركز الفكر المعاصر</li> </ul>	المراجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أوزمون وكرافر (2005): الأصول الفلسفية للتربية، ترجمة بدر العتيبي، مكتبة الرشد</li> <li>- الكيلاني، ماجد (1409): فلسفة التربية الإسلامية. دار القلم</li> <li>- أبو العينين، علي (1990): نقد المعرفة التربوية المعاصرة، الأهداف والأطر، مؤتمر نحو بناء نظرية تربوية معاصرة، عمان، الأردن</li> </ul>	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مجلة المعرفة، السعودية.</li> <li>- مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية جامعة الملك سعود</li> </ul>	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- موقع وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية على شبكة الإنترنت.</li> <li>- بوابة مكتب التربية العربي لدول الخليج على شبكة الإنترنت.</li> <li>- موقع المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت.</li> </ul>	أخرى

### 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات مناسبة	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show).	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر وغير مباشر	الطلاب – المراجع النظير	فاعلية التدريس
غير مباشر	الطلاب- لجنة الاختبارات	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	الطلاب – أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

قسم أصول تربية	جهة الاعتماد
2	رقم الجلسة
1445 / 2/11 هـ	تاريخ الجلسة