

توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التربية الإسلامية والتحديات المعاصرة
رمز المقرر: سلا 932
البرنامج: دكتوراة التربية الاسلامية
القسم العلمي: أصول تربية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
نسخة التوصيف: الثالثة
تاريخ آخرمراجعة: 1445/1/11هـ.



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....4
- ج. موضوعات المقرر.....6
- د. أنشطة تقييم الطلبة.....6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق.....7
- و. تقويم جودة المقرر.....8
- ز. اعتماد التوصيف.....8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعتان)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (. المستوى الثالث من السنة الدراسية الثانية)			
4. الوصف العام للمقرر			
ينمي لدى الطلبة القدرة على الاطلاع المستمر لكل ما هو جديد في مجال التحديات المعاصرة التي تواجه التربية الإسلامية وأنواعها وأهدافها ومخاطرها وآليات التعامل معها، ودور الجامعات في مواجهة تلك التحديات.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
إكساب الطلاب الاطلاع المستمر على الجديد في مجال التحديات التي تواجه التربية الإسلامية وأنواعها وأهدافها ومخاطرها وآليات التعامل معها.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	30 ساعة	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	15	50%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (حلقات بحث)	15	50%
	الإجمالي	30	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرف ماهية التحديات المعاصرة التي تواجه التربية الإسلامية، وأنواعها.	1ع	المحاضرة واللقاء- الحوار والمناقشة	مباشر: الاختبارات، التقارير، أوراق العمل. غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
1.2	أن يعدد أهداف التحديات المعاصرة التي تواجه التربية الإسلامية.	2ع	المحاضرة مع استخدام العروض التقديمية	مباشر: الاختبارات التحصيلية المقالية – الاختبارات الشفهية غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
...	أن يحدد مخاطر التحديات المعاصرة للتربية الإسلامية، وأثارها.	2ع	المحاضرة واللقاء- الحوار والمناقشة	مباشر: الاختبارات التحصيلية المقالية – الاختبارات الشفهية غير مباشر: تقييم النظير، تقييم الطلاب.
2.0	المهارات			
2.1	أن يعد ورقة علمية حول دور التربية الإسلامية في التعامل مع أحد التحديات المعاصرة.	3م	المحاضرة- العصف الذهني- مجموعات التعلم النشط- المصغرة	مباشر: الاختبارات التحصيلية (مقالية وموضوعية) بطاقة ملاحظة الأداء

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				غير مباشر: تقييم النظر، تقييم الطلاب.
2.2	أن يقارن بين التحديات المعاصرة للتربية الإسلامية من حيث مكوناتها وطرق التعامل معها.	3م	الحوار والمناقشة التعلم التعاوني	مباشر: الاختبارات التحصيلية (مقالية وموضوعية) بطاقة ملاحظة الأداء غير مباشر: تقييم النظر، تقييم الطلاب.
...	أن يوظف وسائل التقنية الحديثة في العروض التي يقدمها في المقرر.	1م	الحوار والمناقشة التعلم التعاوني	مباشر: التقييم الشفهي التكويني. -الاختبارات المقالية و الموضوعية غير مباشر: تقييم النظر، تقييم الطلاب.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر قدرته على العمل ضمن فريق من الطلاب لتقديم ندوة حول دور جامعات العالم الإسلامي في مواجهة التحديات المعاصرة.	2ق	التعلم التعاوني	مباشر: الملاحظة غير مباشر: تقييم النظر، تقييم الطلاب.
3.2	أن يظهر قدرته على التعلم الذاتي حول آليات التعامل مع التحديات المعاصرة للتربية الإسلامية.	1ق	التعلم التعاوني	مباشر: الملاحظة غير مباشر: تقييم النظر، تقييم الطلاب.
...				

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل نظري يحدد فيه مفهوم التحدي وتحليل مصطلحه عن المصطلحات الأخرى كالمشكلة وغيرها. طبيعة التحديات المعاصرة وأنواعها مثل التحديات الحضارية والثقافية	4
2	طبيعة التحديات المعاصرة وأنواعها مثل التحديات الحضارية والثقافية	2
3	التحديات اللغوية والتربوية والعقدية والعمولة وغيرها من التحديات المتجددة.	2
4	معالجة كل تحد من حيث ماهيته ومدى خطورته وطرق مواجهته.	4
5	أبعاد ومجالات التحديات التربوية في العالم الإسلامي عموماً.	4
6	المخططات والسيناريوهات المستقبلية للغزو التربوي.	4
7	النتائج الخطيرة لتلك التحديات التي انعكست على بناء الأجيال المسلمة.	4
8	أساليب وطرق الغزو التربوي ووسائلها المختلفة.	2
9	أساليب وطرق مواجهة تلك التحديات في العالم الإسلامي.	2
10	دور الجامعات في العالم الإسلامي في مواجهة تلك التحديات	2
المجموع		30

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	ورقة عمل 1	الأسبوع 3 أو 4	20%
2	العروض الشفهية	مستمر	20%
3	الحوار والمناقشة	مستمر	20%
4	ورقة عمل 2 اختياري	بالاتفاق مع الطلاب	--
5	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	40%
	المجموع		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> • أبو غدة، حسن (1438): الثقافة الإسلامية والتحديات الفكرية المعاصرة وحقوق الإنسان. جامعة الملك سعود. الرياض. • الشيخ، محمود (2014): التربية الإسلامية ومشكلات المجتمع المعاصر، القاهرة: دار الفكر العربي • جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (1404): الغزو الفكري والتيارات المعادية للإسلام. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود، المجلس العلمي وإدارة الثقافة والنشر. • العسيري، إيمان (1438): قضية تحرير المرأة في الغرب.. أصولها الفلسفية وأثارها على العالم الإسلامي، مركز باحثات 	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<p>الشيخ، محمود (2012) قضايا تربوية معاصرة: رؤية إسلامية، القاهرة: عالم الكتب مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، عمادة البحث العلمي، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. --رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض. -رسالة التربية وعلم النفس، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) الرياض.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>موقع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. -موقع مكتب التربية العربي لدول الخليج. -موقع المجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية. -موقع الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن).</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
	<p>أخرى</p>

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات مناسبة	<p>المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<p>- جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show).</p>	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
لا يوجد	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر وغير مباشر	الطلاب – المراجع النظير	فاعلية التدريس
غير مباشر	الطلاب- لجنة الاختبارات	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	الطلاب – أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

قسم أصول تربية	جهة الاعتماد
2	رقم الجلسة
1445 / 2/11 هـ	تاريخ الجلسة