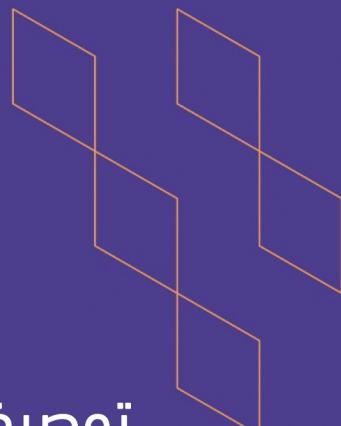


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي — (الدراسات العليا) —

اسم المقرر: مقرر الأصول العقدية والفلسفية للتربية

رمز المقرر: أخص 7140

البرنامج: الدكتوراه في أصول التربية

القسم العلمي: قسم أصول التربية

الكلية: كلية التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: النسخة الثانية من البرنامج المطور

تاريخ آخر مراجعة: 1446/2/14هـ



جدول المحتويات

3.....	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
4.....	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
6.....	ج. موضوعات المقرر
6.....	د. أنشطة تقييم الطلبة
7.....	ه. مصادر التعلم والمرافق
8.....	و. تقويم جودة المقرر
9.....	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 3 ساعات

2. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	ب-

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى/ المستوى الأول)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر الأصول العقدية في التربية الإسلامية والأصول الفلسفية في أهم الفلسفات القديمة والحديثة من حيث مفاهيمها وتصوراتها للقضايا الكبرى وعلاقتها بال التربية وتطبيقاتها التربوية، ثم نقد تصور تلك الفلسفات للقضايا الكبرى في ضوء مصادر التربية الإسلامية.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد متطلبات سابقة للمقرر

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد متطلبات متزامنة مع المقرر

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى إكساب الطلبة المعرفات الأساسية والمهارات الالزمة لمعرفة تصور التربية الإسلامية للقضايا الكبرى وتقويم الفلسفات القديمة والمعاصرة في تصوراتها للأصول العقدية الفلسفية وممارساتها التربوية في ضوء التصور الإسلامي لها.

2. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم
تعليم ابتدائي	التعليم الإلكتروني	التعليم المدمج	التعليم الابتدائي	التعليم الإلكتروني
1	2	3	4	5
-	-	-	-	-
100%	30			





3. الساعات التدريبية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
100%	30	محاضرات	1
-	-	معلم أو إستوديو	2
-	-	ميداني	3
-	-	دروس إضافية	4
-	-	آخر (تذكرة)	5
100%	30	الإجمالي	

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نوافذ التعلم	الرمز
			المعرفة والفهم	1.0
الاختبارات التحريرية والشفهية	الحوار والمناقشة	1ع	أن يشرح الطالب الأصول العقدية للتربية الإسلامية وتطبيقاتها التربوية في الميدان التربوي السعودي.	1.1
	العصف الذهني		أن يبين الطالب الأصول الفلسفية في أهم الفلسفات القديمة والحديثة وتطبيقاتها التربوية.	1.2
العروض التقديمية	المحاضرة الفعالة	1ع	أن يذكر الطالب المصطلحات والمفاهيم المتعلقة بالأصول العقدية الفلسفية.	1.3
الرسالة العلمية	الطريقة الاستنتاجية	1ع	أن يربط الطالب بين العقيدة والفلسفة وال التربية وأهم تأثيراتها في الأهداف والمحظى والأساليب التربوية.	1.4
	القراءة الموجهة	2ع		
	الصف المقلوب			
	التقارير			
	التلخيص			
			المهارات	2.0
الاختبارات الشفهية	الطريقة الاستقرائية	1م	أن يحلل الطالب التصورات العقدية للقضايا الكبرى في الفلسفات القديمة والمعاصرة	2.1
الاختبارات التحريرية	التعلم المبني على حل المشكلات		ويربط بينها وبين التطبيقات التربوية المعاصرة.	





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	ناتج التعلم	الرمز
أسئلة المناقشة الصافية	العصف الذهني	1م	أن ينقد الطالب الفلسفات التربوية القديمة والمعاصرة نقداً موضوعياً في ضوء تصور التربية الإسلامية للقضايا الكبرى.	2.2
التقارير التأخيصات التكاليف الصافية العروض التقديمية الرسالة العلمية	الحوار والمناقشة التعلم بالاستكشاف والاستقصاء البيان العملي الصف المقلوب دراسة الحالة ورش العمل العروض التقديمية	2م	أن يسهم الطالب في ابتكار حلول فعالة للتعامل مع المستجدات المعاصرة في ضوء تصور التربية الإسلامية للقضايا الكبرى.	2.3
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
الاختبارات العملية التقييم الذاتي تقييم الأقران تقارير نسب الاقتباس الملاحظة/ مقاييس التقدير الرسالة العلمية	تشكيل فرق عمل التعلم التعاوني الحوار والمناقشة العصف الذهني	1ق 2ق	أن يتزقم الطالب بالموضوعية والنزاهة الأكademie في تقويم الأفكار الفلسفية التربوية وما نتج عنها من تطبيقات ميدانية. أن يشارك الطالب في المجموعات بروح الفريق في أوراق عمل أو بحوث لدراسة الفلسفات التربوية من منظور التربية الإسلامية.	3.1 3.2

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
3	الأصول العقدية للتربية (المصطلح، المفهوم، الأهمية، العلاقة بين العقيدة والفلسفة وبين التربية، تأثير العقيدة والفلسفة في الأهداف التربوية، المحتوى والمنهج، والوسائل والأساليب التربوية.	1
3	(المعرفة في التصور الإسلامي): مفهومها، مصدرها، أدواتها، وأبرز تطبيقاتها التربوية في الميدان التربوي السعودي.	2





3	(الوجود والكون في التصور الإسلامي): مفهومه، ومكوناته، وأبرز تطبيقاته التربوية. في الميدان التربوي السعودي.	3
3	(الإنسان في التصور الإسلامي): مفهومه، وطبيعته، وأصله، وغايته في الوجود، والتصور عن الحياة، والعلاقة بين الإنسان والمكونات الوجودية الأخرى، وأبرز التطبيقات التربوية المتعلقة به في الميدان التربوي السعودي.	4
3	(القيم في التصور الإسلامي): مفهومها، وتصنيفها، ومصدرها، وخصائصها، وعلاقتها بال التربية، وأبرز التطبيقات التربوية المتعلقة بها في الميدان التربوي السعودي.	5
3	الأصول العقدية الفلسفية للتربية في بعض البيانات السماوية (المهودية والنصرانية نموذجاً).	6
3	الأصول العقدية الفلسفية للتربية في أهم الفلسفات التربوية القديمة والمعاصرة وتطبيقاتها التربوية على النحو التالي: تصورات الفلسفة المثالية والفلسفة الواقعية عن القضايا الكبرى وتطبيقاتها التربوية.	7
3	تصورات الفلسفات: الطبيعية والإنسانية والوجودية عن القضايا الكبرى وتطبيقاتها التربوية.	8
3	تصورات الفلسفات: البراجماتية والتقديمية والتجددية عن القضايا الكبرى وتطبيقاتها التربوية.	9
3	تصورات الفلسفات الباطنية وما بعد الحداثة عن القضايا الكبرى وتطبيقاتها التربوية.	10
30	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبارات (تحريرية، شفهية)	الأسبوع السادس	20%
2	التكليفات البحثية (فردية، جماعية)	مستمر	20%
3	العروض التقديمية	مستمر	10%
4	الحضور والمناقشات	مستمر	10%
5	الاختبار النهائي	الأسبوع الثاني عشر	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- العبدالكريم، فوزية بنت عبد المحسن (1441هـ) نظرية التصميم الذكي في ضوء التصور الإسلامي للوجود دراسة نقدية. مجلة العلوم التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- اليماني، عبدالكريم علي (2004م) فلسفة التربية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- إبراهيم ناصر، (2004م) فلسفات التربية، عمان: دار وائل.
- جعنيفي، نعيم حبيب (2004م) الفلسفة وتطبيقاتها التربوية، عمان: دار وائل.
- أوزمون وكرافر (2005): الأصول الفلسفية للتربية، ترجمة بدر العتيبي ، مكتبة الرشد
- أبو العينين، علي (1990): نقد المعرفة التربوية المعاصرة، الأهداف والأطر، مؤتمر نحو بناء نظرية تربوية معاصرة ، عمان، الأردن

المراجع
للمرئي



- أبو العينين، علي خليل (1988م) القيم الإسلامية والتربية، مكتبة إبراهيم حلبي، المدينة المنورة.
- الخرعان، محمد (1429هـ)، قصة الخلق: أول كتاب من نوعه يتناول قصة بدء الخلق حتى نزول آدم عليه السلام إلى الأرض وخلق ذريته في ضوء نصوص الكتاب والسنة، كنوز إشبيليا للنشر والتوزيع، الرياض.
- القرني، عبدالله محمد، المعرفة في الإسلام: مصادرها و مجالاتها، مركز تأصيل للدراسات والبحوث، توزيع دار ابن الجوزي.
- المانع، مانع بن محمد (2005م)، القيم بين الإسلام والغرب، دار الفضيلة، الرياض.
- المهيدات، تسميم (2016م) نظرية القيم التعليمية في الفكر الإسلامي وتطبيقاتها التربوية، عالم الكتب.
- خطاطبة، عدنان (2016م) القيم والأهداف التربوية في العقيدة الإسلامية: دراسة تربوية تحليلية، عالم الكتب.
- خطاطبة، عدنان مصطفى (2011م) الأصل العقدي للتربية الإسلامية، دار عالم الكتاب الثقافي، إربد.
- آل سعود، سارة بنت عبدالمحسن بن جلوي (1415هـ)، قضية العناية والمصادفة في الفكر الغربي المعاصر: دراسة نقدية في ضوء الإسلام، مكتبة العبيكان.

المراجع المساعدة

- المكتبة الرقمية السعودية [/https://ug.imamu.edu.sa/sdl_login](https://ug.imamu.edu.sa/sdl_login)
- الجمعية السعودية العلمية للمعلم (جسم) [/https://ssat.kku.edu.sa](https://ssat.kku.edu.sa)
- الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية <https://gesten.ksu.edu.sa/ar>
- رابطة التربية الحديثة [/euic.edu.eg4http://srv](http://euic.edu.eg4http://srv)
- الجمعية الكندية لأصول التربية <https://www.cafe-acefe.com>
- جمعية التربية الدولية والمقارنة <https://www.cies.us>
- جمعية التربية المقارنة في أوروبا <https://www.cese-europe.org>
- جمعية البحث في التعليم العالي <https://www.ashe.ws>
- الجمعية الأمريكية للتعليم العالي <https://www.aahea.org>
- رابطة اجتماعيات التربية <https://seassoc.wordpress.com>

المصادر الإلكترونية

أخرى

2. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية مكتملة التجهيزات تتسع لعشرين طالب تقريباً	المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض الكتروني جهاز كمبيوتر متصل بالانترنت حزمة برامج الأوفيس	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
منصة تعلم الكترونية إمكانية الدخول على المكتبات الرقمية المتخصصة في أصول التربية منصات تواصل الكترونية	تجهيزات أخرى





و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر	الطلبة	فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	
مباشر	المراجع النظير	
غير مباشر	الطلبة	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر	المراجع النظير	
غير مباشر	لجنة التقييم والاختبارات	
غير مباشر	الطلبة	مصادر التعلم
مباشر	لجنة الخدمات التعليمية	
غير مباشر	الطلبة	مدى تحصيل نواتج تعلم المقرر
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	
غير مباشر	وحدة التقييم والاختبارات	

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول التربية
رقم الجلسة	1
تاريخ الجلسة	1446 / 2 / 14

