



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مقرر الأصول العقدية والفلسفية للتربية
رمز المقرر: أصت 7140
البرنامج: الدكتوراه في أصول التربية
القسم العلمي: قسم أصول التربية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: النسخة الثانية من البرنامج المطور
تاريخ آخر مراجعة: 1446 / 2 / 14هـ

جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....4
- ج. موضوعات المقرر.....6
- د. أنشطة تقييم الطلبة.....6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق.....7
- و. تقويم جودة المقرر8
- ز. اعتماد التوصيف.....9

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 3 ساعات			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر الأصول العقدية في التربية الإسلامية والأصول الفلسفية في أهم الفلسفات القديمة والحديثة من حيث مفاهيمها وتصوراتها للقضايا الكبرى وعلاقتها بالتربية وتطبيقاتها التربوية، ثم نقد تصور تلك الفلسفات للقضايا الكبرى في ضوء مصادر التربية الإسلامية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد متطلبات سابقة للمقرر			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد متطلبات متزامنة مع المقرر			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى إكساب الطلبة المعارف الأساسية والمهارات اللازمة لمعرفة تصور التربية الإسلامية للقضايا الكبرى وتقويم الفلسفات القديمة والمعاصرة في تصوراتها للأصول العقدية الفلسفية وممارساتها التربوية في ضوء التصور الإسلامي لها.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	-	-
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	30	100%
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	100%
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (تذكر)	-	-
	الإجمالي	30	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب الأصول العقيدية للتربية الإسلامية وتطبيقاتها التربوية في الميدان التربوي السعودي.	ع1	الحوار والمناقشة العصف الذهني	الاختبارات التحريرية والشفهية التقارير العروض التقديمية الرسالة العلمية
1.2	أن يبين الطالب الأصول الفلسفية في أهم الفلسفات القديمة والحديثة وتطبيقاتها التربوية.	ع1	المحاضرة الفعالة الطريقة الاستنتاجية	
1.3	أن يذكر الطالب المصطلحات والمفاهيم المتعلقة بالأصول العقيدية الفلسفية.	ع1	الطريقة الاستقصائية القراءة الموجهة	
1.4	أن يربط الطالب بين العقيدة والفلسفة والتربية وأهم تأثيراتها في الأهداف والمحتوى والأساليب التربوية.	ع2	الصف المقلوب التقارير	
			التلخيص	
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل الطالب التصورات العقيدية للقضايا الكبرى في الفلسفات القديمة والمعاصرة ويربط بينها وبين التطبيقات التربوية المعاصرة.	م1	الطريقة الاستقرائية التعلم المبني على حل المشكلات	الاختبارات الشفهية الاختبارات التحريرية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن ينقد الطالب الفلسفات التربوية القديمة والمعاصرة نقداً موضوعياً في ضوء تصور التربية الإسلامية للقضايا الكبرى.	م1	العصف الذهني الحوار والمناقشة	أسئلة المناقشة الصفية
2.3	أن يسهم الطالب في ابتكار حلول فعالة للتعامل مع المستجدات المعاصرة في ضوء تصور التربية الإسلامية للقضايا الكبرى.	م2	التعلم بالاستكشاف والاستقصاء البيان العملي الصف المقلوب دراسة الحالة ورش العمل العروض التقديمية	التقارير التلخيصات التكاليف الصفية العروض التقديمية الرسالة العلمية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالموضوعية والنزاهة الأكاديمية في تقويم الأفكار الفلسفية التربوية وما نتج عنها من تطبيقات ميدانية.	ق1	تشكيل فرق عمل التعلم التعاوني	الاختبارات العملية التقييم الذاتي
3.2	أن يشارك الطالب في المجموعات بروح الفريق في أوراق عمل أو بحوث لدراسة الفلسفات التربوية من منظور التربية الإسلامية.	ق2	الحوار والمناقشة العصف الذهني	تقييم الأقران تقارير نسب الاقتباس الملاحظة/ مقاييس التقدير الرسالة العلمية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الأصول العقيدية للتربية (المصطلح، المفهوم، الأهمية، العلاقة بين العقيدة والفلسفة وبين التربية، تأثير العقيدة والفلسفة في الأهداف التربوية، والمحتوى والمنهج، والوسائل والأساليب التربوية.	3
2	(المعرفة في التصور الإسلامي): مفهومها، مصدرها، أدواتها، وأبرز تطبيقاتها التربوية في الميدان التربوي السعودي.	3

3	(الوجود والكون في التصور الإسلامي): مفهومه، ومكوناته، وأبرز تطبيقاته التربوية. في الميدان التربوي السعودي.	3
3	(الإنسان في التصور الإسلامي): مفهومه، وطبيعته، وأصله، وغايته في الوجود، والتصور عن الحياة، والعلاقة بين الإنسان والمكونات الوجودية الأخرى، وأبرز التطبيقات التربوية المتعلقة به في الميدان التربوي السعودي.	4
3	(القيم في التصور الإسلامي): مفهومها، وتصنيفها، ومصدرها، وخصائصها، وعلاقتها بالتربية، وأبرز التطبيقات التربوية المتعلقة بها في الميدان التربوي السعودي.	5
3	الأصول العقدية الفلسفية للتربية في بعض الديانات السماوية (المهودية والنصرانية نموذجاً).	6
3	الأصول العقدية الفلسفية للتربية في أهم الفلسفات التربوية القديمة والمعاصرة وتطبيقاتها التربوية على النحو التالي: تصورات الفلسفة المثالية والفلسفة الواقعية عن القضايا الكبرى وتطبيقاتها التربوية.	7
3	تصورات الفلسفات: الطبيعية والإنسانية والوجودية عن القضايا الكبرى وتطبيقاتها التربوية.	8
3	تصورات الفلسفات: البرجماتية والتقدمية والتجديدية عن القضايا الكبرى وتطبيقاتها التربوية.	9
3	تصورات الفلسفات الباطنية وما بعد الحداثة عن القضايا الكبرى وتطبيقاتها التربوية.	10
30	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبارات (تحريرية، شفوية)	الأسبوع السادس	20%
2	التكليفات البحثية (فردية، جماعية)	مستمر	20%
3	العروض التقديمية	مستمر	10%
4	الحضور والمناقشات	مستمر	10%
5	الاختبار النهائي	الأسبوع الثاني عشر	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفوي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- العبدالكريم، فوزية بنت عبدالمحسن (1441هـ) نظرية التصميم الذكي في ضوء التصور الإسلامي للوجود دراسة نقدية، مجلة العلوم التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- اليماني، عبدالكريم علي (2004م) فلسفة التربية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- إبراهيم ناصر، (2004م) فلسفات التربية، عمان: دار وائل.
- جعيني، نعيم حبيب (2004م) الفلسفة وتطبيقاتها التربوية، عمان: دار وائل.
- أوزمون وكرافر (2005): الأصول الفلسفية للتربية، ترجمة بدر العتيبي، مكتبة الرشد
- أبو العينين، علي (1990): نقد المعرفة التربوية المعاصرة، الأهداف والأطر، مؤتمر نحو بناء نظرية تربوية معاصرة، عمان، الأردن

المرجع الرئيس
للمقرر

<ul style="list-style-type: none"> - أبو العينين، علي خليل (1988م) القيم الإسلامية والتربية، مكتبة إبراهيم حلي، المدينة المنورة. - الخرعان، محمد (1429هـ)، قصة الخلق: أول كتاب من نوعه يتناول قصة بدء الخلق حتى نزول آدم عليه السلام إلى الأرض وخلق ذريته في ضوء نصوص الكتاب والسنة، كنوز إشبيليا للنشر والتوزيع، الرياض. - القرني، عبدالله محمد، المعرفة في الإسلام: مصادرها ومجالاتها، مركز تأصيل للدراسات والبحوث، توزيع دار ابن الجوزي. - المانع، مانع بن محمد (2005م)، القيم بين الإسلام والغرب، دار الفضيلة، الرياض. - المهيدات، تسنيم (2016م) نظرية القيم التعليمية في الفكر الإسلامي وتطبيقاتها التربوية، عالم الكتب. - خطاطبة، عدنان (2016م) القيم والأهداف التربوية في العقيدة الإسلامية: دراسة تربوية تحليلية، عالم الكتب. - خطاطبة، عدنان مصطفى (2011م) الأصل العقدي للتربية الإسلامية، دار عالم الكتاب الثقافي، إربد. آل سعود، سارة بنت عبدالمحسن بن جلوي (1415هـ)، قضية العناية والمصادفة في الفكر الغربي المعاصر: دراسة نقدية في ضوء الإسلام، مكتبة العبيكان. 	
	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> ▪ المكتبة الرقمية السعودية /https://ug.imamu.edu.sa/sdl_login ▪ الجمعية السعودية العلمية للمعلم (جسم) /https://ssat.kku.edu.sa ▪ الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية https://gesten.ksu.edu.sa/ar ▪ رابطة التربية الحديثة http://srv.eulc.edu.eg4http:// ▪ الجمعية الكندية لأصول التربية https://www.cafe-acefe.com ▪ جمعية التربية الدولية والمقارنة https://www.cies.us ▪ جمعية التربية المقارنة في أوروبا https://www.cese-europe.org ▪ جمعية البحث في التعليم العالي https://www.ashe.ws ▪ الجمعية الأمريكية للتعليم العالي https://www.aahea.org ▪ رابطة اجتماعيات التربية https://seassoc.wordpress.com 	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية مكتملة التجهيزات تتسع لعشرين طالب تقريباً	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض الكتروني جهاز كمبيوتر متصل بالانترنت حزمة برامج الأوفيس	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
منصة تعلم الكترونية إمكانية الدخول على المكتبات الرقمية المتخصصة في أصول التربية منصات تواصل الكترونية	تجهيزات أخرى

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير	غير مباشر مباشر مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة المراجع النظير لجنة التقييم والاختبارات	غير مباشر مباشر غير مباشر
مصادر التعلم	الطلبة لجنة الخدمات التعليمية	غير مباشر مباشر
مدى تحصيل نواتج تعلم المقرر	الطلبة أعضاء هيئة التدريس وحدة التقييم والاختبارات	غير مباشر مباشر غير مباشر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول التربية
رقم الجلسة	1
تاريخ الجلسة	1446 / 2 / 14 هـ