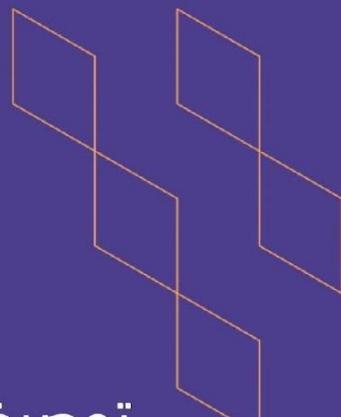


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: اثربولوجيا التربية
رمز المقرر: أصنـ 7144
البرنامج: الدكتوراه في أصول التربية
القسم العلمي: قسم أصول التربية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: النسخة الثانية من البرنامج المطور
تاريخ آخر مراجعة: 1446/2/14هـ

جدول المحتويات

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
4	ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
5	ج. موضوعات المقرر
5	د. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ. مصادر التعلم والمرافق
6	وـ. تقويم جودة المقرر
6	زـ. اعتماد التوصيف

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعتين)

2. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> مطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> مطلب تخصص	<input type="checkbox"/> مطلب كلية	<input type="checkbox"/> مطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري		ب-

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى/المستوى الثاني)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر دراسة موضوعية للإنسان في سياقه الاجتماعي والثقافي الذي ينتهي إليه، عن طريق اكتشاف أعماله وإنجازاته وطرق معيشته وطبيعة العلاقة التي تربطه بالمؤسسة التربوية التي ينتهي إليها، بهدف الوصول لفهم أعمق لطبيعة الإنسان ومشكلاته وكيفية إمكان تقديم حلول موضوعية تربوية لها.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى أن يكتسب الطالب فهماً أعمق لجوهر العملية التعليمية التربوية وهو الإنسان بدراسة أحواله في مجتمعه دراسة موضوعية شاملة، وأن يؤهل لفهم العلاقة الجوهرية بين هذا الإنسان وبين المؤسسة التربوية التي ينتهي لها، بهدف الوصول لمعرفة جديدة حول الظاهرة التربوية محل الدراسة، واستشراف المستقبل

2. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم
تعليم اعتمادي	التعليم الإلكتروني	التعليم المدمج	التعليم الاعتمادي	التعليم الإلكتروني
1	2	3	●	●

نوع التعليم	م
التعليم عن بعد	4
أخرى محاضرات عملية	5

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعليم	م
محاضرات	1
معمل أو إستوديو	2
ميداني	3
دروس إضافية	4
أخرى (تذكرة)	5
الإجمالي	

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

نوع التعليم	المعرفة والفهم	الرمز	نواتج التعلم	نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طريق التقييم
أن يوضح الطالب مفاهيم انثروبولوجيا التربية كفرع من فروع علم الانثروبولوجيا.	1.0					
أن يستنبط الطالب أهمية انثروبولوجيا التربية في فهم الظواهر الإنسانية والقضايا التربوية، وأثرها على استشراف المستقبل والتنمية الشاملة	1.1	ع			الحوار والمناقشة العقل الذهني	الاختبارات التحريرية والشفهية
أن يبرز الطالب طرق البحث الخاصة بالدراسة الموضوعية للإنسان وسط جماعة معينة.	1.2	ع			المحاضرة الفعالة	القارئ الموجهة
أن يشرح الطالب النظريات المفسرة لأنثروبولوجيا التربية	1.3	ع			الطريقة الاستقصائية	العرض التقديمي
المهارات	2.0				الصف المقلوب	الرسالة العلمية
ال المهارات	2.1				التلخيص	الاختبارات الشفهية
						الطريقة الاستقرائية

الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز	طرق التقييم	استراتيجيات التدريس
	أن يقيم الطالب سلوك الانسان في اطاره الاجتماعي باستخدام طرق البحث الخاصة.			الاختبارات التحريرية	التعلم المبني على حل المشكلات
2.2	أن يربط الطالب بين واقع الانسان محل الدراسة والمتغيرات التي يمر بها	3 م		أسئلة المناقشة الصافية	العصف الذهني الحوار والمناقشة
2.3	أن يصنع الطالب تصوراً مستقبلياً للظاهرة المدرستة بناء على نتائج دراسة اثربولوجية	3 م		التقارير التلخيصات	التعلم بالاستكشاف والاستقصاء
		2 م		التكاليف الصافية	البيان العملي
2.4	أن يقدم الطالب حلولاً إبداعية تربوية للظاهرة المدرستة وفق نتائج دقيقة			العروض التقديمية	الصف المقلوب
				الرسالة العلمية	دراسة الحالة ورش العمل العروض التقديمية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	أن يلتزم الطالب بالمهارات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في قراءة السلوك الإنساني.	1 ق		الاختبارات العملية	تشكيل فرق عمل
				التقييم الذاتي	التعلم التعاوني
3.2	أن يتعاون الطالب مع زملائه في صنع التصور المستقبلي للظواهر المدرستة	3 ق		تقييم الأقران	الحوار والمناقشة
				تقارير نسب الاقتباس	العصف الذهني
				الملاحظة/ مقاييس التقدير	
				الرسالة العلمية	

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
2	مدخل مفاهيمي: علم الانثروبولوجيا: (المفهوم والخصائص والفروع والأهداف والأهمية وعلاقتها بالعلوم الأخرى)	1
4	انثروبولوجيا التربية (المفهوم والنشأة والأهمية والأهداف، دورها في التنمية، وفي استشراف المستقبل)	2
2	نظريات في انثروبولوجيا التربية	3
4	نظريات في انثروبولوجيا التربية	4
4	التطبيقات العملية لأنثروبولوجيا التربية محلياً وعالمياً. (في الميدان التربوي)	5
2	أنثروبولوجيا التربية وعلاقتها بالنظم التعليمية (النظمية وغير النظمية)	6
2	دراسات انثروبولوجية في الميدان التربوي (قراءة تحليلية)	7
20	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
30%	3-10	واجبات وتكليف فردية (ترجمة مقال – اختيار لبحث علمي يستخدم الأسلوب الانثروبولوجي- اختيار مادة مرئية تستخدم الأسلوب الأنثروبولوجي التربوي ونقدها)	1
15%	3-10	مشروع جماعي	2
15%	6	اختبارات الاعمال الفصلية	3
	3-10	عرض تقديمي	4
40%	12	اختبار تحريري نهائي	5

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمراافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- الشمامس، عيسى. (2004م). مدخل إلى علم الإنسان (الأنثروبولوجيا). دمشق، اتحاد الكتاب العرب.
- تولين، مصطفى. (2011م). مدخل عام في الأنثروبولوجيا. بيروت، دار الفارابي

المرجع الرئيس للمقرر

- مصطفى تيلوين (2011) مدخل عام في الأنثروبولوجيا، دار الفارابي
- وطفة، علي أسعد. (2011م). علم الإنسان الانثروبولوجيا: علم في طور الارتفاع، سوريا، التعرّيف، مجل 21، ع 4
- توماس هيلاند اريكسن (2014) تاريخ الأنثروبولوجيا ، المركز القومي للترجمة ، القاهرة (موجود pdf)
- جمال معتوق (2016) الفروع والمداخل النظرية، دار الكتاب الحديث
- سامي سفيان ، (2016) محاضرات في الأنثروبولوجيا ، نور للنشر (يطلب من جملون)
- السلطان، فهد سلطان (2017م). من الفصل الدراسي إلى المجتمع: تطبيقات الأنثروبولوجيا التربوية في الميدان التربوي. مجلة كلية التربية ببنها، ع 110، مجل 2
- فريديرك بارث وأخرون (2017) الأنثروبولوجيا حقل علمي واحد وأربع مدارس، ترجمة أبو بكر باقدار ، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات
- Ingold, Tim. (2018). Anthropology and/as Education. University of Aberdeen. UK
- مجموعة باحثين (2018) الأنثروبولوجيا التربوية: التعليم الأهلي في العالم العربي، ترجمة هناء خليف، المركز الأكاديمي للأبحاث
- عواطف عطيل، (2018) مدخل في الأنثروبولوجيا ، نور للنشر (يطلب عن طريق جملون)

الدوريات:

- مجلة دراسات العلوم التربوية الجامعية الأردنية.
- مجلة المعرفة، وزارة المعارف -الرياض.
- مجلة مستقبليات، مطبوعات اليونسكو.
- مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية جامعة الملك سعود.
- المجلة السعودية للتعليم العالي، وزارة التعليم العالي.
- بوابة مكتب التربية العربي على شبكة الإنترنت.

موقع المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت .

موقع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت .

موقع منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) على شبكة الإنترنت

المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية. - المكتبة الوقفية <http://www.waqfeya.com>

موقع المكتبة الرقمية- مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الرقمية.

المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.

المساندة

المصادر الإلكترونية

أخرى

2. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
	المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات – السبورة الذكية	التجهيزات التقنية جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر مباشر	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر	المراجع النظير	
غير مباشر	الطلبة	
مباشر	المراجع النظير	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	لجنة التقييم والاختبارات	
غير مباشر	الطلبة	
مباشر	لجنة الخدمات التعليمية	مصادر التعلم
غير مباشر	الطلبة	
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غير مباشر	وحدة التقييم والاختبارات	

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	رقم الجلسة	تاريخ الجلسة
	1	
مجلس قسم أصول التربية	1446/2/14	