



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: انثروبولوجيا التربية
رمز المقرر: أصت 7144
البرنامج: الدكتوراه في أصول التربية
القسم العلمي: قسم أصول التربية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: النسخة الثانية من البرنامج المطور
تاريخ آخر مراجعة: 1446/2/14هـ

جدول المحتويات

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
5	ج. موضوعات المقرر
5	د. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ. مصادر التعلم والمرافق
6	و. تقويم جودة المقرر
6	ز. اعتماد التوصيف

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعتين)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى/المستوى الثاني)			
4. الوصف العام للمقرر			
<p>يتناول المقرر دراسة موضوعية للإنسان في سياقه الاجتماعي والثقافي الذي ينتهي إليه، عن طريق اكتشاف أعماله وإنجازاته وطرق معيشتة وطبيعة العلاقة التي تربطه بالمؤسسة التربوية التي ينتهي إليها، بهدف الوصول لفهم أعمق لطبيعة الانسان ومشكلاته وكيفية إمكان تقديم حلول موضوعية تربوية لها.</p>			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
<p>يهدف المقرر إلى أن يكتسب الطالب فهماً أعمق لجوهر العملية التربوية وهو الإنسان بدراسة أحواله في مجتمعه دراسة موضوعية شمولية، وأن يؤهل لفهم العلاقة الجوهرية بين هذا الانسان وبين المؤسسة التربوية التي ينتهي لها، بهدف الوصول لمعرفة جديدة حول الظاهرة التربوية محل الدراسة، واستشراف المستقبل</p>			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي		
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني	٣٠	١٠٠%

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى محاضرات عملية		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	٢٠	73%
2	معمل أو إستوديو		27%
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٢٠	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب مفاهيم انثروبولوجيا التربية كفرع من فروع علم الانثروبولوجيا.	1ع	الحوار والمناقشة العصف الذهني	الاختبارات التحريرية والشفهية التقارير العروض التقديمية الرسالة العلمية
1.2	أن يستنبط الطالب أهمية انثروبولوجيا التربية في فهم الظواهر الانسانية والقضايا التربوية، وأثرها على استشراف المستقبل والتنمية الشاملة	2ع	المحاضرة الفعالة الطريقة الاستنتاجية الطريقة الاستقصائية	
1.3	أن يبرز الطالب طرق البحث الخاصة بالدراسة الموضوعية للإنسان وسط جماعة معينة.	1ع	القراءة الموجهة الصف المقلوب	
1.4	أن يشرح الطالب النظريات المفسرة لأنثروبولوجيا التربية	1ع	التقارير التلخيص	
2.0	المهارات			
2.1		1م	الطريقة الاستقرائية	الاختبارات الشفهية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	أن يقيّم الطالب سلوك الانسان في اطارہ الاجتماعي باستخدام طرق البحث الخاصة.		التعلم المبني على حل المشكلات	الاختبارات التحريرية
2.2	أن يربط الطالب بين واقع الانسان محل الدراسة والمتغيرات التي يمر بها	3م	العصف الذهني الحوار والمناقشة	أسئلة المناقشة الصفية
2.3	أن يصنع الطالب تصوراً مستقبلياً للظاهرة المدروسة بناء على نتائج دراسة انثروبولوجية	3م	التعلم بالاستكشاف والاستقصاء	التقارير التلخيصات
2.4	أن يقدم الطالب حلولاً إبداعية تربوية للظاهرة المدروسة وفق نتائج دقيقة	2 م	البيان العملي الصف المقلوب دراسة الحالة ورش العمل العروض التقديمية	التكاليف الصفية العروض التقديمية الرسالة العلمية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في قراءة السلوك الإنساني.	1ق	تشكيل فرق عمل التعلم التعاوني	الاختبارات العملية التقييم الذاتي
3.2	أن يتعاون الطالب مع زملائه في صنع التصور المستقبلي للظواهر المدروسة	3ق	الحوار والمناقشة العصف الذهني	تقييم الأقران تقارير نسب الاقتباس الملاحظة/ مقاييس التقدير الرسالة العلمية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل مفاهيمي: علم الأنثروبولوجيا: (المفهوم والخصائص والفروع والأهداف والأهمية وعلاقته بالعلوم الأخرى)	2
2	أنثروبولوجيا التربية (المفهوم والنشأة والأهمية والأهداف، ودورها في التنمية، وفي استشراف المستقبل)	4
3	نظريات في أنثروبولوجيا التربية	2
4	نظريات في أنثروبولوجيا التربية	4
5	التطبيقات العملية لأنثروبولوجيا التربية محلياً وعالمياً. (في الميدان التربوي)	4
6	أنثروبولوجيا التربية وعلاقتها بالنظم التعليمية (النظامية وغير النظامية)	2
7	دراسات أنثروبولوجية في الميدان التربوي (قراءة تحليلية)	2
المجموع		20

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	واجبات وتكاليف فردية (ترجمة مقال - اختيار لبحث علمي يستخدم الأسلوب الأنثروبولوجي-اختيار مادة مرئية تستخدم الأسلوب الأنثروبولوجي التربوي ونقدها)	3-10	30%
2	مشروع جماعي	3-10	15%
3	اختبارات الاعمال الفصلية	6	15%
4	عروض تقديمية	3-10	
5	اختبار تحريري نهائي	12	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الشماس، عيسى. (2004م). مدخل إلى علم الإنسان (الأنثروبولوجيا). دمشق، اتحاد الكتاب العرب.
• تولين، مصطفى. (2011م). مدخل عام في الأنثروبولوجيا. بيروت، دار الفارابي

المرجع الرئيس للمقرر

<ul style="list-style-type: none"> • مصطفى تيلوين (2011) مدخل عام في الأنثروبولوجيا، دار الفارابي • وطفة، علي أسعد. (2011م). علم الانسان الانثروبولوجيا: علم في طور الارتقاء. سوريا، التعريب، مج 21، ع 4 • توماس هيلاند اريكسن (2014) تاريخ الأنثروبولوجيا ، المركز القومي للترجمة ، القاهرة (موجود pdf) • جمال معتوق (2016) الفروع والمداخل النظرية، دار الكتاب الحديث • سامي سفيان ، (2016) محاضرات في الأنثروبولوجيا ، نور للنشر (يطلب من جملون) • السلطان، فهد سلطان (2017م). من الفصل الدراسي إلى المجتمع: تطبيقات الأنثروبولوجيا التربوية في الميدان التربوي. مجلة كلية التربية ببنها، ع 110، مج 2 • فريدريك بارث وآخرون (2017) الأنثروبولوجيا حقل علمي واحد وأربع مدارس، ترجمة أبو بكر باقادر ، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات - Ingold, Tim. (2018). Anthropology and/as Education.University of Aberdeen. UK • مجموعة باحثين (2018) الأنثروبولوجيا التربوية: التعليم الأهلي في العالم العربي، ترجمة هناء خليف، المركز الأكاديمي للأبحاث • عواطف عطيل، (2018) مدخل في الأنثروبولوجيا ، نور للنشر (يطلب عن طريق جملون) 	
<p>الدوريات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مجلة دراسات العلوم التربوية الجامعة الأردنية. • مجلة المعرفة، وزارة المعارف –الرياض. • مجلة مستقبلات، مطبوعات اليونيسكو. • مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية جامعة الملك سعود. <p>المجلة السعودية للتعليم العالي، وزارة التعليم العالي.</p>	المساندة
<p>بوابة مكتب التربية العربي على شبكة الإنترنت.</p> <ul style="list-style-type: none"> • موقع المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت . • موقع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت . • موقع منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونيسكو) على شبكة الإنترنت <p>http://www.waqfeya.com - المكتبة الوقفية</p> <ul style="list-style-type: none"> • موقع المكتبة الرقمية- مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الرقمية. 	المصادر الإلكترونية
<p>المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.</p>	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية – قاعات عرض	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات – السبورة الذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر مباشر

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
	المراجع النظير	مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	غير مباشر
	المراجع النظير	مباشر
	لجنة التقييم والاختبارات	غير مباشر
مصادر التعلم	الطلبة	غير مباشر
	لجنة الخدمات التعليمية	مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة	غير مباشر
	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
	وحدة التقييم والاختبارات	غير مباشر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم أصول التربية	جهة الاعتماد
1	رقم الجلسة
1446/2/14 هـ	تاريخ الجلسة