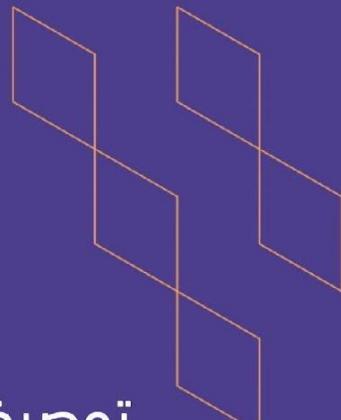


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي — (الدراسات العليا) —

اسم المقرر: الدراسات المستقبلية والتربية

رمز المقرر: أصنـ 7146

البرنامج: الدكتوراه في أصول التربية

القسم العلمي: قسم أصول التربية

الكلية: كلية التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: النسخة الثانية من البرنامج المطور

تاريخ آخر مراجعة: 1446/2/14 هـ

جدول المحتويات

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
4	ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
5	ج. موضوعات المقرر
5	د. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ. مصادر التعلم والمرافق
6	وـ. تقويم جودة المقرر
6	زـ. اعتماد التوصيف

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

2. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> مطلب مسار	<input type="checkbox"/> مطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> مطلب كلية	<input type="checkbox"/> مطلب جامعة	A-
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري		B-

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر ماهية استشراف المستقبل، وأهميتها في المجال التربوي، مع تعريف بالمدارس الفكرية للدراسات المستقبلية، ومداخلها وأساليب التحديات التي تواجهها، وأبرز مؤسساتها.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى التعرف على ماهية استشراف المستقبل، ومداخله ومؤسساته، وتوظيفه في مجال العلوم التربوية

2. نمط التعليم:

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط التعليم	M
		تعليم اعتمادي	1
		التعليم الإلكتروني	2
		التعليم المدمج	
100%	30	● التعليم الاعتمادي	3
		● التعليم الإلكتروني	
		التعليم عن بعد	4

3. الساعات التدريبية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
	18	محاضرات	1
		معلم أو إستوديو	2
	12	حلقات بحث	3
		دروس إضافية	4
		أخرى (تذكرة)	5
	30	الإجمالي	

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالprogram	نوافذ التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
الاختبارات التحريرية والشفهية	الحوار والمناقشة	1ع	أن يشرح الطالب ماهية استشراف المستقبل	1.1
	العصف الذهني	2ع	أن بين الطالب دور استشراف المستقبل في التنمية الشاملة والمستدامة.	1.2
	المحاضرة الفعالة			
	الطريقة الاستنتاجية	1ع	أن يتعرف الطالب على المنهجية العلمية لاستشراف المستقبل.	1.3
العروض التقديمية	الطريقة الاستقصائية			
	القراءة الموجهة	1ع	أن يبرز الطالب مؤسسات استشراف المستقبل المحلية والعالمية.	1.4
الرسالة العلمية	الصف المقلوب			
	التقارير			
	التلخيص			
المهارات				2.0
الاختبارات الشفهية	الطريقة الاستقرائية	3م	أن يمارس الطالب مهارات استشراف المستقبل	2.1
		2م		2.2

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بال البرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يتقن الطالب ممارسات وطرق تفكير ابتكرية لمواجهة التحديات التربوية المحتملة	5م	أن يتذكر الطالب ممارسات وطرق التفكير على حل المشكلات	أسئلة المناقشة الصافية
2.4	أن يطبق الطالب المنهجية العلمية للدراسات المستقبلية في المجال التربوي.	4م	العصف الذهني ال الحوار والمناقشة التعلم بالاستكشاف والاستقصاء البيان العملي الصف المقلوب دراسة الحالة ورش العمل العروض التقديمية	التقارير التلخيصات التكاليف الصافية العروض التقديمية الرسالة العلمية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتلزم الطالب بالمهارات المهنية في تطبيق مهارات وأدوات استشراف المستقبل	2ق	تشكيل فرق عمل التعلم التعاوني	الاختبارات العملية التقييم الذاتي تقييم الأقران
3.2	أن يساهم الطالب في القيام بالبحوث المستقبلية	3ق	العصف الذهني الحوار والمناقشة	تقارير نسب الاقتباس الملاحظة/ مقاييس التقدير الرسالة العلمية

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسيه المتوقعه	قائمه الموضوعات	م
2	مدخل.	1
6	مقدمة حول استشراف المستقبل	2
4	التفكير المستقبلي مهاراته وأدواته	3
6	المنهجية العلمية لاستشراف المستقبل	4
4	التربية واستشراف المستقبل ودورها في التنمية الشاملة والمستدامة	5
4	مؤسسات استشراف المستقبل	6
4	مستقبل التعليم في المملكة العربية السعودية	7
30	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10%	مستمر	التحضير والمشاركة والإعداد لموضوعات المقرر	1
25%	مستمر	تكاليف وواجبات لموضوعات المقررة	2
25%	مستمر	كتابة بحث في إحدى موضوعات المكررة	3
40%	نهاية الفصل	اختبار نهاية الفصل (النظري)	4

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- الكعبي، سليمان (2018): موسوعة استشراف المستقبل، دبي، قنديل للطباعة والنشر، ط.2.	المراجع الرئيسية للمقرر
- الساعدي، رحيم (2013). مقدمة إلى علم الدراسات المستقبلية، ابن النديم للنشر والتوزيع، دار الروايد الثقافية – ناشرون.	
- مصباح، عامر (2016): الدراسات الاستشرافية النماذج والتقنيات، القاهرة: دار الكتاب الحديث.	
- مجلة المعرفة، السعودية.	المراجع المساعدة
- مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية جامعة الملك سعود	
- مجلة مستقبل التربية، مصر	
- مجلة مستقبليات.	
- موقع وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية على شبكة الإنترنت.	المصادر الإلكترونية

- بوابة مكتب التربية العربي لدول الخليج على شبكة الإنترنت. - موقع المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت. - موقع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت.	-	
		أخرى

2. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات أو منصة الكترونية للتعلم عن بعد	المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- جهاز حاسب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint). - جهاز عرض البيانات (Data Show). - سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر	الطلبة	فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	
مباشر	المراجع النظير	
غير مباشر	الطلبة	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر	المراجع النظير	
غير مباشر	لجنة التقييم والاختبارات	
غير مباشر	الطلبة	مصادر التعلم
مباشر	لجنة الخدمات التعليمية	
غير مباشر	الطلبة	مدى تحصيل نواتج تعلم المقرر
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	
غير مباشر	وحدة التقييم والاختبارات	

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم أصول التربية	جهة الاعتماد
-----------------------	--------------

1	رقم الجلسة
١٤٤٦/٢/١٤	تاريخ الجلسة