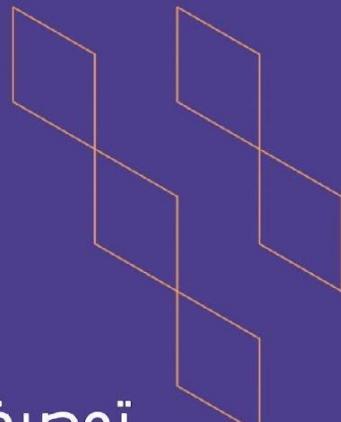


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: نظم التعليم (دراسة تحليلية ومقارنة)
رمز المقرر: أص7 ٧١٤٧
البرنامج: الدكتوراه في أصول التربية
القسم العلمي: قسم أصول التربية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: النسخة الثانية من البرنامج المطور
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٢/١٤ هـ

جدول المحتويات

٣. معلومات عامة عن المقرر الدراسي

٤. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها

٥. موضوعات المقرر

٥. أنشطة تقييم الطلبة

٥. مصادر التعلم والمرافق

٦. تقويم جودة المقرر

٦. اعتماد التوصيف





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتين)

### ٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ
	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> إجباري		- ب

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)

### ٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر إلى إبراز العوامل والقوى المؤثرة في النظم التعليمية، وإطلاع الدارس على نماذج من النظم التعليمية المختلفة في دول العالم، وكيفية الاستفادة من إيجابيات تلك النظم في تطوير التعليم بالمملكة العربية السعودية.

### ٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر أن يكتسب الطالب المعارف والمهارات والقيم ذات العلاقة بالنظم التعليمية المتقدمة في العالم العربي والغربي، وتعزيز فهم الطلاب بماهية النظم التعليمية فلسفتها والعوامل والقوى المؤثرة فيها، والوقوف على أوجه التشابه والاختلاف بين هذه النظم والنظام التعليمي بالمملكة العربية السعودية، وكيفية الاستفادة منها في تطوير النظام التعليمي بالمملكة العربية السعودية.

## ٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر
تعليم انتيادي	أ	ب	ج	د
التعليم الإلكتروني				
التعليم المدمج				
● التعليم الانتيادي	١	٢	٣	٤
● التعليم الإلكتروني				
التعليم عن بعد				





### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	١٦	
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية	٤	
٥	أخرى (تذكرة)		
	الإجمالي	٢٠	

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:

المعرفة والفهم	الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠					الاختبارات التحريرية والشفهية
١,١		أن يعُرف الطالب مفهوم النظم بشكل عام والنظم التعليمية بشكل خاص	١ع	الحوار والمناقشة	
١,٢		أن يشرح الطالب القوى والعوامل المؤثرة في مجال نظم التعليم	٢ع	العصف الذهني	
١,٣		أن يستعرض الطالب النظم التعليمية المختلفة في العديد من الدول العربية والأجنبية	٢ع	المحاضرة الفعالة	
				الطريقة الاستنتاجية	
				الطريقة الاستقصائية	
				القراءة الموجهة	
				الصف المقلوب	
				التقارير	
				التلخيص	
٢,٠		المهارات			
٢,١		أن يطبق الطالب أسلوب تحليل النظم في دراسة النظم التعليمية	٢م	الطريقة الاستقرائية	الاختبارات الشفهية
٢,٢		أن يفتح الطالب حلولاً فعالة لمواجهة مشكلات التعليم في المملكة العربية السعودية	٢م		الاختبارات التحريرية





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
أسئلة المناقشة الصافية	التعلم المبني على حل المشكلات	١م	أن يقيم الطالب النظم التعليمية المقترحة في ظل العوامل المؤثرة فيها	٢,٣
التقارير	العصف الذهني	٤م		
التلخيصات	الحوار والمناقشة			
التكاليف الصافية	التعلم بالاستكشاف والاستقصاء			
العروض التقديمية	البيان العملي		أن يوظف الطالب تقنية المعلومات في البحث عن النظم التعليمية المعاصرة	٢,٤
الرسالة العلمية	الصحف المقلوب			
	دراسة الحالة			
	ورش العمل			
	العروض التقديمية			
القيم والاستقلالية والمسؤولية				٣,٠
الاختبارات العملية	تشكيل فرق عمل	١ق	أن يجسد الطالب القيم المهنية والأكademie بدرجة عالية المستوى	٣,١
التقييم الذاتي	التعلم التعاوني	٢ق		
تقييم الأقران	الحوار والمناقشة			
تقارير نسب الاقتباس	العصف الذهني		أن يتمثل الطالب قيم الأمانة العلمية والتعاون مع الأقران	٣,٢
الملاحظة/ مقاييس التقدير				
الرسالة العلمية				

٠٠٣





### ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٢	مدخل "مفهوم النظم - خصائص النظام - أنواع النظم - أساليب تحليل النظم"	١
٢	القوى والعوامل المؤثرة في النظم التعليمية	٢
٢	التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على نظم التعليمية	٣
٢	أبرز النظم التعليمية المتقدمة في العالم المعاصر	٤
٢	التعليم العالي في الولايات المتحدة الأمريكية واليابان والصين واستراليا وكندا	٥
٢	التعليم العالي في مصر والإمارات العربية المتحدة والمغرب	٦
٢	التعليم قبل الجامعي في بريطانيا وسنغافورة وفنلندا ومالزيا	٧
٢	التعليم قبل الجامعي في مصر والإمارات العربية المتحدة والمغرب	٨
٢	التعليم المهني والتكنولوجي في الولايات المتحدة واليابان والصين واستراليا وكندا	٩
٢	آليات الاستفادة من النظم التعليمية في تطوير التعليم بالمملكة العربية السعودية	١٠
٢٠	المجموع	

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
١٥٪	أسبوعياً	المشاركة في الحوار الصفي وحلقات النقاش	١
٢٥٪	أسبوعياً	تقديم ورقة عمل وعروض تقديمية	٢
٢٠٪	الأسبوع الثامن	اختبار فصلي	٣
٤٠٪	الأسبوع الأخير	الاختبار النهائي	٤

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

بكر، عبد الجواد. (٢٠٢١). نظم التعليم بين النمطية والتحديث "نماذج عالمية، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر .	-	المرجع الرئيس للمقرر
غنايم، مهني. (٢٠١٩). التربية المقارنة ونظم التعليم، القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع.	-	
العامري، محمد عمر علي. (٢٠١٧). مدخل الى التربية المقارنة، الأردن، المعتز للنشر والتوزيع.	-	





- شعلان، عبد الحميد عبد الفتاح، وعبد الله، عبد إبراهيم. (٢٠١٣). نظم التعليم، القاهرة، مؤسسة إبداع للترجمة والنشر والتوزيع .	-	
- ضحاوى، بيومى محمد (٢٠١٢). نظم التعليم والاتجاهات العالمية المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي.	-	
- الزيى ، أحمد ( ٢٠٠٤ ) . التربية المقارنة ونظم التعليم "دراسة منهجية ونماذج تطبيقية، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر .	-	
-	-	
- مجلة التربية المقارنة والدولية (الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية)	-	
Comparative Education	-	
The Journal of Comparative & International Higher Education	-	المراجع المساعدة
International Journal of Comparative Education and Development	-	
- The Journal of International and Comparative Education	-	
-	-	
- المكتبة الرقمية السعودية	-	المصادر الإلكترونية
- قواعد المعلومات العربية والعالمية	-	
لا يوجد	آخر	

## ٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
- قاعة محاضرات مناسبة	المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- جهاز حاسب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint - جهاز عرض البيانات Data Show)	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر	الطلبة	
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس
مباشر	المراجع النظير	
غير مباشر	الطلبة	
مباشر	المراجع النظير	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	لجنة التقييم والاختبارات	





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر مباشر	الطلبة لجنة الخدمات التعليمية	مصادر التعلم
غير مباشر مباشر غير مباشر	الطلبة أعضاء هيئة التدريس وحدة التقييم والاختبارات	مدى تحصيل نواتج تعلم المقرر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول التربية	رقم الجلسة	تاريخ الجلسة
	١		
	١٤٤٦/٢/١٤		

