



# توصيف المقرر الدراسي

## — (الدراسات العليا)

اسم المقرر: نظم التعليم (دراسة تحليلية ومقارنة)
رمز المقرر: أصت ٧١٤٧
البرنامج: الدكتوراه في أصول التربية
القسم العلمي: قسم أصول التربية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: النسخة الثانية من البرنامج المطور
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٢/١٤ هـ



## جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتين)

### ٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)

### ٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر إلى إبراز العوامل والقوى المؤثرة في النظم التعليمية، وإطلاع الدارس على نماذج من النظم التعليمية المختلفة في دول العالم، وكيفية الاستفادة من إيجابيات تلك النظم في تطوير التعليم بالمملكة العربية السعودية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر أن يكتسب الطالب المعارف والمهارات والقيم ذات العلاقة بالنظم التعليمية المتقدمة في العالم العربي والغربي، وتعميق فهم الطلاب بماهية النظم التعليمية فلسفاتها والعوامل والقوى المؤثرة فيها، والوقوف على أوجه التشابه والاختلاف بين هذه النظم والنظام التعليمي بالمملكة العربية السعودية، وكيفية الاستفادة منها في تطوير النظام التعليمي بالمملكة العربية السعودية.

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي		
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني	٢٠	%١٠٠
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	١٦	
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية	٤	
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٢٠	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم			
١,١	أن يعرف الطالب مفهوم النظم بشكل عام والنظم التعليمية بشكل خاص	١ع	الحوار والمناقشة	
١,٢	أن يشرح الطالب القوى والعوامل المؤثرة في مجال نظم التعليم	٢ع	العصف الذهني	
١,٣	أن يستعرض الطالب النظم التعليمية المختلفة في العديد من الدول العربية والأجنبية	٢ع	المحاضرة الفعالة	الاختبارات التحريرية
			الطريقة الاستنتاجية	والشفهية
			الطريقة الاستقصائية	التقارير
			القراءة الموجهة	العروض التقديمية
			الصف المقلوب	الرسالة العلمية
			التقارير	
			التلخيص	
٢,٠	المهارات			
٢,١	أن يطبق الطالب أسلوب تحليل النظم في دراسة النظم التعليمية	٢م	الطريقة الاستقرائية	الاختبارات الشفهية
٢,٢	أن يقترح الطالب حلولاً فعالة لمواجهة مشكلات التعليم في المملكة العربية السعودية	٢م		الاختبارات التحريرية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٢,٣	أن يقيم الطالب النظم التعليمية المقترحة في ظل العوامل المؤثرة فيها	م ١	التعلم المبني على حل المشكلات	أسئلة المناقشة الصفية
٢,٤	أن يوظف الطالب تقنية المعلومات في البحث عن النظم التعليمية المعاصرة	م ٤	العصف الذهني الحوار والمناقشة التعلم بالاستكشاف والاستقصاء البيان العملي الصف المقلوب دراسة الحالة ورش العمل العروض التقديمية	التقارير التلخيصات التكاليف الصفية العروض التقديمية الرسالة العلمية
٣,٠	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
٣,١	أن يجسد الطالب القيم المهنية والأكاديمية بدرجة عالية المستوى	ق ١	تشكيل فرق عمل	الاختبارات العملية
٣,٢	أن يتمثل الطالب قيم الأمانة العلمية والتعاون مع الأقران	ق ٢	التعلم التعاوني الحوار والمناقشة العصف الذهني	التقييم الذاتي تقييم الأقران تقارير نسب الاقتباس الملاحظة/ مقاييس التقدير الرسالة العلمية

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مدخل " مفهوم النظم - خصائص النظام - أنواع النظم - أساليب تحليل النظم "	٢
٢	القوى والعوامل المؤثرة في النظم التعليمية	٢
٣	التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على نظم التعليمية	٢
٤	أبرز النظم التعليمية المتقدمة في العالم المعاصر	٢
٥	التعليم العالي في الولايات المتحدة الأمريكية واليابان والصين وأستراليا وكندا	٢
٦	التعليم العالي في مصر والإمارات العربية المتحدة والمغرب	٢
٧	التعليم قبل الجامعي في بريطانيا و سنغافورة و فنلندا وماليزيا	٢
٨	التعليم قبل الجامعي في مصر والإمارات العربية المتحدة والمغرب	٢
٩	التعليم المهني والتقني في الولايات المتحدة واليابان والصين وأستراليا كندا	٢
١٠	آليات الاستفادة من النظم التعليمية في تطوير التعليم بالمملكة العربية السعودية	٢
المجموع		٢٠

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة في الحوار الصفّي وحلقات النقاش	أسبوعياً	١٥٪
٢	تقديم ورقة عمل و عروض تقديمية	أسبوعياً	٢٥٪
٣	اختبار فصلي	الأسبوع الثامن	٢٠٪
٤	الاختبار النهائي	الأسبوع الأخير	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- بكر، عبد الجواد. (٢٠٢١). نظم التعليم بين النمطية والتحديث "نماذج عالمية، الإسكندرية، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر .</li> <li>- غنایم، مہني. (٢٠١٩). التربية المقارنة ونظم التعليم، القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع.</li> <li>- العامري، محمد عمر علي. (٢٠١٧). مدخل الى التربية المقارنة، الأردن، المعترك للنشر والتوزيع.</li> </ul>	المرجع الرئيس للمقرر
--	----------------------

- شعلان، عبد الحميد عبد الفتاح، وعبد الله، عيد إبراهيم. (٢٠١٣). نظم التعليم، القاهرة، مؤسسة إبداع للترجمة والنشر والتوزيع.	المراجع المساندة
- ضحاوي، بيومي محمد (٢٠١٢). نظم التعليم والاتجاهات العالمية المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي.	
- الزكي، أحمد (٢٠٠٤). التربية المقارنة ونظم التعليم "دراسة منهجية ونماذج تطبيقية، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.	
-	
- مجلة التربية المقارنة والدولية (الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية)	المصادر الإلكترونية
- Comparative Education	
- The Journal of Comparative & International Higher Education	
- International Journal of Comparative Education and Development	
- The Journal of International and Comparative Education	أخرى
-	
- المكتبة الرقمية السعودية	لا يوجد
- قواعد المعلومات العربية والعالمية	

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
- قاعة محاضرات مناسبة	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint)	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
- جهاز عرض البيانات (Data Show)	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)
لا يوجد	

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير	غير مباشر مباشر مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة المراجع النظير لجنة التقييم والاختبارات	غير مباشر مباشر غير مباشر

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر مباشر	الطلبة لجنة الخدمات التعليمية	مصادر التعلم
غير مباشر مباشر غير مباشر	الطلبة أعضاء هيئة التدريس وحدة التقييم والاختبارات	مدى تحصيل نواتج تعلم المقرر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم أصول التربية	جهة الاعتماد
١	رقم الجلسة
١٤٤٦/٢/١٤ هـ	تاريخ الجلسة