



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: المنهج النوعي وتطبيقاته
رمز المقرر: أصت 7148
البرنامج: الدكتوراه في أصول التربية
القسم العلمي: قسم أصول التربية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: النسخة الثانية من البرنامج المطور
تاريخ آخر مراجعة: 1446/2/14هـ

جدول المحتويات

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
5	ج. موضوعات المقرر
5	د. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ. مصادر التعلم والمرافق
6	و. تقويم جودة المقرر
6	ز. اعتماد التوصيف

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/المستوى الثالث)			
4. الوصف العام للمقرر			
تناول المقرر الفلسفية البحثية المتعلقة بالظاهرة الإنسانية بالنظر إلى طبيعتها. تتركز مخرجات هذا المقرر حول الفرق الفلسفي بين منهجية البحث الكمي والبحث الكيفي في تطبيقاتها على الظاهرة الإنسانية، وما لذلك من انعكاسات على أصول التربية وفلسفتها.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
أصت 7142			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إكساب طلبة الدكتوراه معارف ومهارات تطبيق المنهج الكيفي باستخدام المدى الواسع من الإجراءات البحثية وإجراءات التحليل الخاصة بشكل يهدف لفهم الظاهرة قيد البحث بدلاً من التنبؤ بها أو ضبطها، وهو ما يحقق للطلاب التكامل المعرفي في الإعداد المنهجي بين المنهج الكمي والمنهج النوعي			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	30	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	15	
2	معمل أو إستوديو		
3	حلقات بحث	40	
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	45	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1,1	أن يناقش الطالب طبيعة المشكلات التربوية التي يمكن تناولها باستخدام المنهج النوعي.	ع1	الحوار والمناقشة العصف الذهني	الاختبارات التحريرية والشفهية التقارير العروض التقديمية الرسالة العلمية
1,2	أن يصف الطالب نماذج التصاميم المختلفة للمنهج النوعي للوقوف على أهدافها وافتراضاتها	ع1	المحاضرة الفعالة الطريقة الاستنتاجية الطريقة الاستقصائية القراءة الموجهة الصف المقلوب التقارير	

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			التلخيص	
2.0	المهارات			
2.1	أن يصمم الطالب أدوات البحث النوعي بمنهجياته المختلفة.	5م	الطريقة الاستقرائية	الاختبارات الشفهية
2.2	أن يوظف الطالب تقنية الاتصالات والمعلومات لمعالجة المشكلات التربوية من خلال تطبيق المنهج النوعي.	4م	التعلم المبني على حل المشكلات	الاختبارات التحريرية
2.3	أن يطبق الطالب إجراءات البحث النوعي في إعداد التقرير البحثي	5م	العصف الذهني الحوار والمناقشة التعلم بالاستكشاف والاستقصاء البيان العملي الصف المقلوب دراسة الحالة ورش العمل العروض التقديمية	أسئلة المناقشة الصفية التقارير التلخيصات التكاليف الصفية العروض التقديمية الرسالة العلمية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يشارك الطالب العمل في مجموعة بحثية باحترافية عالية.	2ق	تشكيل فرق عمل	الاختبارات العملية
3.2	أن يلتزم الطالب بالنزاهة والممارسات الأخلاقية في إعداد التقرير البحثي.	1ق	التعلم التعاوني الحوار والمناقشة العصف الذهني	التقييم الذاتي تقييم الأقران تقارير نسب الاقتباس الملاحظة/مقاييس التقدير الرسالة العلمية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل لدراسة البحث النوعي: (تعريف المنهج النوعي، أهميته في المجال التربوي، خصائصه، العناصر الرئيسية للبحث النوعي)	4
2	خطوات البحث في المنهج النوعي	3
3	أنواع البحث النوعي (الدراسات التفسيرية الأساسية (الظاهراتية) (Phenomenology)	3
4	البحث الأنثوجرافي ((Etnograplay	4
5	تأسيس وتطوير لنظرية المجذرة ((Grounded theory	4
6	دراسة الحالة ((Case study	4
7	البحث الإجرائي ((Operational	4
8	طرق جمع المعلومات في البحث النوعي: (المقابلات الفردية Individual Interviews، جمع المعلومات من الجماعة Focus Group) طرق جمع المعلومات في البحث النوعي (الملاحظة، Observation، تحليل الوثائق Documents Analysis) مراحل تحليل البيانات النوعية: -تحضير النسخ Transcription -تنظيم البيانات Organizing the Data -الترميز Coding -الأفكار Themes	6
9	العينات في البحوث النوعية: العينات الشاملة، عينات الفروق القصوى، العينات الشبكية، عينات نمط الحالة عيوب البحوث النوعية	6
10	إعداد تقرير البحث وتقويمه وتفسيره	7
	المجموع	45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تقديم العروض المرئية	مستمر	10%
2	التكليفات الأسبوعية وفق مكونات البحث العلمي	مستمر	30%
3	الاختبارات التحريرية والشفهية	الأسبوع السابع	20%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
4	الاختبار النهائي	الأسبوع الأخير	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- العبدالكريم، راشد بن حسين (2020م) البحث النوعي في التربية ، الطبعة الثالثة، الرياض: مكتبة الرشد
	- الفحطاني، عبدالمحسن عايض (2020م) تصميم البحوث (الكمية-النوعية-المزجية)، الطبعة الثانية، جامعة الكويت.
	- أبو علام، رجاء محمود (2018). مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع
	- بول م. كاميك، جون روكس، لوسي باره لي (ترجمة صلاح الدين محمود علام) (2007). البحث النوعي في علم النفس - منظور موسع في المنهجية والتصميم، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
	- زيتون، كمال عبد الحميد (2006). تصميم البحوث الكيفية ومعالجة بياناتها إلكترونياً، القاهرة : عالم الكتب.
	- القريني، سعد بن غنام (2020). البحث النوعي الإستراتيجيات وتحليل البيانات، الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر.
	- قنديلجي، عامر والسامرائي، إيمان (2010). البحث العلمي - الكمي والنوعي، عمان: دار اليازوري العلمية.
	- Howitt, D. (2019). Introduction to qualitative research methods in psychology: Putting theory into practice. Pearson UK
	- Patton, M. Q. (2014). Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice. Sage publications
	- Silverman, D. (Ed.). (2020). Qualitative research. Sage Publications Limited
المراجع المساندة	- مجلة العلوم التربوية- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
	- مجلة رسالة التربية وعلم النفس – الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية
	- مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية - Academic Journa
المصادر الإلكترونية	- محركات البحث ذات العلاقة بمنهجية البحث العلمية
أخرى	حضور المناقشات لرسائل الدكتوراه الماجستير المختصة بالبحوث الكيفية.

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعة الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- العرض المرئي (بوربوينت - PowerPoint).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير	غير مباشر مباشر مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة المراجع النظير لجنة التقييم والاختبارات	غير مباشر مباشر غير مباشر
مصادر التعلم	الطلبة لجنة الخدمات التعليمية	غير مباشر مباشر
مدى تحصيل نواتج تعلم المقرر	الطلبة أعضاء هيئة التدريس وحدة التقييم والاختبارات	غير مباشر مباشر غير مباشر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول التربية
رقم الجلسة	1
تاريخ الجلسة	1446/2/14 هـ