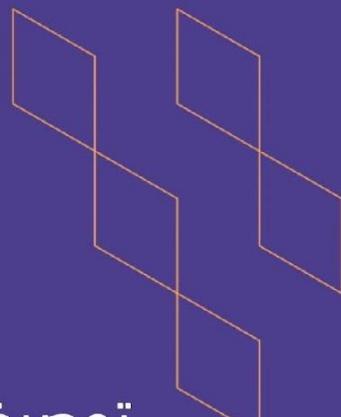


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي — (الدراسات العليا)

اسم المقرر: المنهج النوعي وتطبيقاته
رمز المقرر: أصنـ 7148
البرنامج: الدكتوراه في أصول التربية
القسم العلمي: قسم أصول التربية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: النسخة الثانية من البرنامج المطور
تاريخ آخر مراجعة: 1446/2/14 هـ

## **جدول المحتويات**

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
4	ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
5	ج. موضوعات المقرر
5	د. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ. مصادر التعلم والمرافق
6	وـ. تقويم جودة المقرر
6	زـ. اعتماد التوصيف

## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

### 2. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> مطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> مطلب تخصص	<input type="checkbox"/> مطلب كلية	<input type="checkbox"/> مطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري		ب-

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/المستوى الثالث)

### 4. الوصف العام للمقرر

تناول المقرر الفلسفية البحثية المتعلقة بالظاهرة الإنسانية بالنظر إلى طبيعتها.

تتركز مخرجات هذا المقرر حول الفرق الفلسفية بين منهجية البحث الكمي والبحث الكيفي في تطبيقاتها على الظاهرة الإنسانية، وما لذلك من انعكاسات على أصول التربية وفلسفتها.

### 5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### 6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

أصنف 7142

### 7. الهدف الرئيس للمقرر

هدف المقرر إكساب طلبة الدكتوراه معارف ومهارات تطبيق المنهج الكيفي باستخدام المدى الواسع من الإجراءات البحثية وإجراءات التحليل الخاصة بشكل يهدف لفهم الظاهرة قيد البحث بدلاً من التنبؤ بها أو ضبطها، وهو ما يحقق للطالب التكامل المعرفي في الإعداد المهني بين المنهج الكمي والمنهج النوعي

### 2. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المنهج	نوع المنهج
تعليم انتظامي	مقرر انتظامي	منهج كمي	منهج نوعي
التعليم الإلكتروني	مقرر انتظامي	منهج كمي	منهج نوعي
التعليم المدمج	مقرر انتظامي	منهج كمي	منهج نوعي
التعليم الانتقادي	مقرر انتقادى	منهج كمي	منهج نوعي
التعليم الإلكتروني	مقرر انتقادى	منهج كمي	منهج نوعي

نوع التعليم	الساعات التدريسية	نسبة	م
التعليم عن بعد			4

### 3. الساعات الدراسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
	15	محاضرات	1
		معلم أو إستوديو	2
	40	حلقات بحث	3
		دروس إضافية	4
		أخرى (تذكرة)	5
	45	الإجمالي	

بـ. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدرسيها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يناقش الطالب طبيعة المشكلات التربوية التي يمكن تناولها باستخدام المنهج النوعي.	ع1	الحوار والمناقشة العقل الذهني	الاختبارات التحريرية والشفهية التقارير
1.2	أن يصف الطالب نماذج التصاميم المختلفة للمنهج النوعي للوقوف على أهدافها وافتراضاتها	ع1	المحاضرة الفعالة الطريقة الاستنتاجية الطريقة الاستقصائية القراءة الموجة الصف المقلوب التقارير	العروض التقديمية الرسالة العلمية

الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	المهارات	2.0	التلخيص	
2.1	أن يصمم الطالب أدوات البحث النوعي بمنهجياته المختلفة.	5م	الطريقة الاستقرائية	الاختبارات الشفهية
2.2	أن يوظف الطالب تقنية الاتصالات والمعلومات لمعالجة المشكلات	4م	التعلم المبني على حل المشكلات	الاختبارات التحريرية
2.3	أن يطبق الطالب إجراءات البحث النوعي في إعداد التقرير البحثي	5م	العصف الذهني	أسئلة المناقشة الصفية التقارير التلخيصات التكاليف الصحفية العروض التقديمية الرسالة العلمية
3.0	أن يشارك الطالب العمل في مجموعة بحثية باحترافية عالية.	2ق	تشكيل فرق عمل	الاختبارات العملية
3.1		1ق	التعلم التعاوني	التقييم الذاتي
3.2	أن يلتزم الطالب بالتزاهة والممارسات الأخلاقية في إعداد التقرير البحثي.		ال الحوار والمناقشة	تقييم الأقران تقارير نسب الاقتباس الملاحظة/ مقاييس التقدير الرسالة العلمية

### ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
4	مدخل لدراسة البحث النوعي: (تعريف المنهج النوعي، أهميته في المجال التربوي، خصائصه، العناصر الرئيسية للبحث النوعي)	1
3	خطوات البحث في المنهج النوعي	2
3	أنواع البحث النوعي (الدراسات التفسيرية الأساسية (الظاهراتية) Phenomenology)	3
4	البحث الأنثوغرافي ( Etnograplay )	4
4	تأسيس وتطوير لنظرية المجددة ( Grounded theory )	5
4	دراسة الحالة ( Case study )	6
4	البحث الإجرائي ( Operational )	7
6	طرق جمع المعلومات في البحث النوعي: (المقابلات الفردية Individual Interviews، جمع المعلومات من الجماعة Focus Group Documents ، طرق جمع المعلومات في البحث النوعي (الملاحظة Observation، تحليل الوثائق Analysis)) مراحل تحليل البيانات النوعية: Transcription- تحضير النسخ Organizing the Data- تنظيم البيانات Coding- الترميز Themes- الأفكار	8
6	العينات في البحوث النوعية: العينات الشاملة، عينات الفروق القصوى، العينات الشبكية، عينات نمط الحالة عيوب البحوث النوعية	9
7	إعداد تقرير البحث وتقويمه وتفسيره	10
45	المجموع	

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10%	مستمر	تقديم العروض المرئية	1
30%	مستمر	التكليفات الأسبوعية وفق مكونات البحث العلمي	2
20%	الأسبوع السابع	الاختبارات التحريرية والشفهية	3

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
40%	الأسبوع الأخير	الاختبار النهائي	4

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- العبد الكريم، راشد بن حسين (2020) البحث النوعي في التربية ، الطبعة الثالثة، الرياض: مكتبة الرشد	<b>المرجع الرئيس للمقرر</b>
- القحطاني، عبد الحسن عايش (2020) تصميم البحوث (الكمية- النوعية- المزجية)، الطبعة الثانية، جامعة الكويت.	
- أبو علام، رجاء محمود (2018). مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع	
- بول. م. كاميبل، جون رووس، لوسي بارهلي (ترجمة صلاح الدين محمود علام) (2007). البحث النوعي في علم النفس - منظور موسع في المنهجية والتصنيف، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.	
- زيتون، كمال عبد الحميد (2006). تصميم البحوث الكيفية ومعالجة بيانها إلكترونياً، القاهرة : عالم الكتب.	
- القربي، سعد بن غنام (2020). البحث النوعي الإستراتيجيات وتحليل البيانات، الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر.	
- قنديلجي، عامر والسامرياني، إيمان (2010). البحث العلمي - الكمي والنوعي، عمان: دار اليازوري العلمية.	
- Howitt, D. (2019). Introduction to qualitative research methods in psychology: Putting theory into practice. Pearson UK	
- Patton, M. Q. (2014). Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice. Sage publications	
- Silverman, D. (Ed.). (2020). Qualitative research. Sage Publications Limited	
- مجلة العلوم التربوية- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	<b>المراجع المساعدة</b>
- مجلة رسالة التربية وعلم النفس - الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية	
- مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية - Academic Journals	
- محركات البحث ذات العلاقة بمنهجية البحث العلمية	<b>المصادر الإلكترونية</b>
حضور المناقشات لرسائل الدكتوراه الماجستير المختصة بالبحوث الكيفية.	أخرى

### 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعة الدراسية	<b>المرافق النوعية</b> (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ...) (الخ)
-العرض المائي (بوربوينت - PowerPoint).	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر	الطلبة	فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	
مباشر	المراجع النظير	
غير مباشر	الطلبة	فاعلية طرق تقييم الطالب
مباشر	المراجع النظير	
غير مباشر	لجنة التقييم والاختبارات	
غير مباشر	الطلبة	مصادر التعلم
مباشر	لجنة الخدمات التعليمية	
غير مباشر	الطلبة	مدى تحصيل نواتج تعلم المقرر
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	
غير مباشر	وحدة التقييم والاختبارات	

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول التربية	رقم الجلسة
	1	
	١٤٤٦/٢/١٤	تاريخ الجلسة