

2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: قضايا تربوية معاصرة
رمز المقرر: أصت 7251
البرنامج: الدكتوراه في أصول التربية
القسم العلمي: قسم أصول التربية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: النسخة الثانية من البرنامج المطور
تاريخ آخر مراجعة: 1446/2/14هـ

## جدول المحتويات

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
5	ج. موضوعات المقرر
5	د. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ. مصادر التعلم والمرافق
6	و. تقويم جودة المقرر
6	ز. اعتماد التوصيف

### أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

#### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المسى الرابع)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر الإطار مفاهيمي ونظري للقضايا التربوية المعاصرة مع تناول مجموعة من تلك القضايا التربوية المعاصرة			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى إمداد الطلاب بأهم القضايا التربوية المعاصرة، وتعميق فهم الطالب لما أفرزته هذه القضايا من متغيرات عالمية في التربية المعاصرة.			

#### 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي		
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني	45	100%
4	التعليم عن بعد		

#### 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	45	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1,1	أن يوضح الطالب مفاهيم القضايا التربوية المعاصرة.	1ع	الحوار والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفهية التقارير العروض التقديمية الرسالة العلمية
1,2	أن يبرز الطالب العلاقة بين التربية والمجتمع والقضايا المعاصرة.	2ع	العصف الذهني	
			المحاضرة الفعالة	
			الطريقة الاستنتاجية	
			الطريقة الاستقصائية	
			القراءة الموجهة	
			الصف المقلوب	
			التقارير	
			التلخيص	
2.0	المهارات			
2.1	أن ينقد الطالب القضايا المعاصرة في ضوء أساليب دراسة القضايا التربوية.	1م	الطريقة الاستقرائية	الاختبارات الشفهية
2.2	أن يطبق الطالب خطوات التفكير العلمي للوصول إلى حلول فعالة للقضايا التربوية.	2م	التعلم المبني على حل المشكلات	الاختبارات التحريرية
			العصف الذهني	أسئلة المناقشة الصفية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يوظف الطالب تقنية المعلومات في ابتكار حلولاً للتعامل مع القضايا التربوية المعاصرة	م4	الحوار والمناقشة التعلم بالاستكشاف والاستقصاء البيان العملي الصف المقلوب دراسة الحالة ورش العمل العروض التقديمية	التقارير التلخيصات التكاليف الصفية العروض التقديمية الرسالة العلمية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر الطالب التزاماً بالممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية عالية المستوى تجاه قضايا المجتمع.	ق1	تشكيل فرق عمل التعلم التعاوني الحوار والمناقشة	الاختبارات العملية التقييم الذاتي تقييم الأقران
3.2	أن يسهم الطالب بتعزيز جودة الحياة الإنسانية من خلال مكتسبات المقرر.	ق3	العصف الذهني	تقارير نسب الاقتباس الملاحظة/مقاييس التقدير الرسالة العلمية

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	<p>أولاً: الإطار المفاهيمي ويشمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التربية وخصائصها</li> <li>- القضايا</li> <li>• مفاهيمها وعناصرها وخصائصها</li> <li>• التمييز بين القضية والمشكلة والاتجاه والقضية</li> <li>• الطبيعة العامة للقضايا التربوية المعاصرة وأسبابها وخصائصها</li> <li>- الاتجاهات النظرية للقضايا التربوية المعاصرة: النظرية الوظيفية، النظرية الماركسية، نظرية العولمة</li> <li>- التربية والقضايا المعاصرة:</li> <li>● أساليب دراسة القضايا في البحوث التربوية</li> <li>● خطوات التفكير العلمي لتناول القضايا التربوية</li> <li>● كيف تناقش قضية تربوية معاصرة</li> <li>● العلاقة بين التربية والمجتمع والقضايا المعاصرة</li> </ul>	15
2	<p>ثانياً: نماذج من قضايا تربوية معاصرة وتشمل:</p> <p>- قضايا تربوية أسرية: على سبيل المثال: (غياب الدور في الأسرة، العزوف عن الزواج، الطلاق العاطفي، أساليب التربية الحديثة في الأسرة في ظل التطور والتغير الاجتماعي والثقافي، حقوق الطفل، المرأة والمجتمع..)</p>	5
3	<p>قضايا تربوية اجتماعية: على سبيل المثال: (التربية النقدية، التربية على التناغم الثقافي ونبات الهوية، السلوك الحضاري والأمية الحضارية، الحرية الشخصية والتحرر..)</p>	5
4	<p>قضايا تربوية تعليمية: على سبيل المثال: (التعليم المستمر، تمهين التعليم والرخصة المهنية في التعليم العام والعالى، التعليم والبحث والابداع والابتكار)</p>	5
5	<p>قضايا تربوية اقتصادية: على سبيل المثال: (اقتصاد المهارات والمعرفة والمؤسسات التعليمية، ريادة الأعمال، حاضنات المعرفة، التمويل والاستثمار والادخار، الاستثمار في رأس المال البشري)</p>	5
6	<p>قضايا تربوية فكرية: على سبيل المثال: (تداعيات العلوم الشرقية على التربية، الثقافات الشرقية وتأثير القوى الناعمة على المجتمع، الهوية أزمة أم قوة؟!، الحوار أداة بين الفهم والخلاف..)</p>	5
7	<p>قضايا تربوية تنموية (جودة الحياة وأبعادها على حياة الفرد والمجتمع، المدرسة الايكولوجية والاقتصاد الأخضر..)</p>	5
المجموع		45

## د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المشاركة في الحوار الصفي وحلقات النقاش والواجب الفردي.	مستمر	10%
2	تقديم ورقة عمل وعروض تقديمية	مستمر	40%
3	تكاليفات فردية	الأسبوع الثامن	10%
4	الاختبار النهائي	الأسبوع الأخير	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- العجلان، أحمد عبد الله. (1441هـ). قضايا ومشكلات اجتماعية معاصرة. الرياض: مكتبة المتنبّي.</li> <li>- المحسن، محسن بن عبد الرحمن (2019م). قضايا تربوية معاصرة. مركز الامارات للدراسات والبحوث.</li> <li>- حسن، ماهر أحمد (2017م). مشكلات وقضايا تربوية معاصرة. دار الرشد - الرياض</li> <li>- القضاة، محمد علي (2016م). قضايا تربوية معاصرة في أصول التربية. دار البازوري العلمية.</li> <li>- عطية، عماد محمد (2015م). قضايا تربوية معاصرة، دار الرشد- الرياض.</li> <li>- السيد، محمود وآخرون (2013م). قضايا ومشكلات اجتماعية معاصرة (قراءة سوسيولوجيا). دار الزهراء - الرياض.</li> <li>- علي، عبد العزيز (2012م). الأسرة السعودية. دراسات وقضايا معاصرة، دار الزهراء - الرياض.</li> </ul>	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين.</li> <li>- مجلة دراسات العلوم التربوية الجامعة الأردنية.</li> <li>- مجلة المعرفة، وزارة المعارف - الرياض.</li> <li>- مجلة التربية وعلم النفس (جستن) جامعة الملك سعود</li> <li>- مجلة دراسات العلوم التربوية الجامعة الأردنية.</li> <li>- مجلة المعرفة، وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، الرياض.</li> <li>- مجلة مستقبلات، مطبوعات اليونسكو.</li> <li>- مجلة العلوم التربوية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.</li> <li>- يمكن الاستفادة من المراجع والأبحاث العربية والأجنبية الموضوعة PDF على الشبكة العنكبوتية.</li> </ul>	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها ومن أبرزها:</li> <li>- موقع المكتبة الرقمية- مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الرقمية.</li> </ul>	المصادر الإلكترونية

- موقع المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت.	
- بوابة مكتب التربية العربي لدول الخليج على شبكة الإنترنت.	
- موقع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت.	
أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية.	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<b>المرافق النوعية</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): -قاعة محاضرات (8*6) تتسع لـ (20) دارسا. - (20) مقعداً من النوع الذي يطوى ذراعه. -منصة تقديم. -جهاز عارض ضوئي واحد (بروجكتر) -جهاز حاسب آلي، مربوط بالشبكة العنكبوتية. -سيورة ضوئية.
<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	-جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint). -جهاز عرض البيانات (Data Show).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشر
	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
	المراجع النظير	مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	غير مباشر
	المراجع النظير	مباشر
	لجنة التقييم والاختبارات	غير مباشر
مصادر التعلم	الطلبة	غير مباشر
	لجنة الخدمات التعليمية	مباشر
مدى تحصيل نواتج تعلم المقرر	الطلبة	غير مباشر
	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
	وحدة التقييم والاختبارات	غير مباشر



المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول التربية
رقم الجلسة	1
تاريخ الجلسة	1446/2/14 هـ