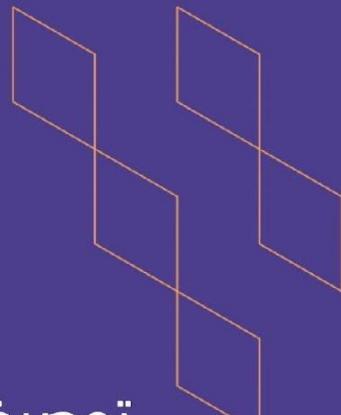


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي — (الدراسات العليا) —

اسم المقرر: قضايا تربوية معاصرة

رمز المقرر: أصنـ7251

البرنامج: الدكتوراه في أصول التربية

القسم العلمي: قسم أصول التربية

الكلية: كلية التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: النسخة الثانية من البرنامج المطور

تاريخ آخر مراجعة: 1446/2/14 هـ

## **جدول المحتويات**

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
4	ب. نوافع التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
5	ج. موضوعات المقرر
5	د. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ. مصادر التعلم والمرافق
6	وـ. تقويم جودة المقرر
6	زـ. اعتماد التوصيف

**أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:**

**1. التعريف بالمقرر الدراسي:**

1. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

**2. نوع المقرر**

<input type="checkbox"/> مطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> مطلب تخصص	<input type="checkbox"/> مطلب كلية	<input type="checkbox"/> مطلب جامعة	-أ
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري		-ب

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المسى الرابع)

**4. الوصف العام للمقرر**

يتناول المقرر الإطار مفاهيمي ونظري للقضايا التربوية المعاصرة مع تناول مجموعة من تلك القضايا التربوية المعاصرة

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

**6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)**

لا يوجد

**7. الهدف الرئيس للمقرر**

يهدف المقرر إلى إمداد الطلاب بأهم القضايا التربوية المعاصرة، وتعزيز فهم الطالب لما أفرزته هذه القضايا من متغيرات عالمية في التربية المعاصرة.

**2. نمط التعليم:**

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط التعليم	م
		تعليم اعتمادي	1
		التعليم الإلكتروني	2
		التعليم المدمج	
100%	45	● التعليم الاعتمادي ● التعليم الإلكتروني	3
		التعليم عن بعد	4

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النوع	النحو	النوع	النحو
محاضرات	1	م	م
معمل أو إستوديو	2		
ميداني	3		
دروس إضافية	4		
أخرى (تذكرة)	5		
الإجمالي	45		

### ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نوافذ التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
الاختبارات التحريرية والشفهية	الحوار والمناقشة	1ع	أن يوضح الطالب مفاهيم القضايا التربوية المعاصرة.	1,1
العروض التقديمية	العصف الذهني	2ع	أن يبرز الطالب العلاقة بين التربية والمجتمع والقضايا المعاصرة.	1,2
الرسالة العلمية الصحفية	المحاضرة الفعالة			
التقارير	الطريقة الاستنتاجية			
الاختبارات الشفهية	القراءة الموجهة			
الاختبارات التحريرية	الصف المقلوب			
أسئلة المناقشة الصحفية	التقارير			
	التلخيص			
المهارات				2.0
العروض التقديمية	الطريقة الاستقرائية	1م	أن ينقد الطالب القضايا المعاصرة في ضوء أساليب دراسة القضايا التربوية.	2.1
الرسالة العلمية الصحفية	التعلم المبني على حل المشكلات	2م	أن يطبق الطالب خطوات التفكير العلمي للوصول إلى حلول فعالة للقضايا التربوية.	2.2

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
التقارير التلخيصات التكاليف الصحفية العروض التقديمية الرسالة العلمية	الحوار والمناقشة	4م	أن يوظف الطالب تقنية المعلومات في ابتكار حلولاً للتعامل مع القضايا التربوية المعاصرة	2.3
	التعلم بالاستكشاف والاستقصاء			
	بيان العملي			
	الصف المقلوب			
	دراسة الحالة			
	ورش العمل			
	العروض التقديمية			
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
الاختبارات العملية التقييم الذاتي تقييم الأقران تقارير نسب الاقتباس الملاحظة/ مقاييس التقدير الرسالة العلمية	تشكيل فرق عمل	1ق	أن يظهر الطالب التزاماً بالممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية عالية المستوى تجاه قضايا المجتمع.	3.1
	التعلم التعاوني			
	الحوار والمناقشة	3ق	أن يسهم الطالب بتعزيز جودة الحياة الإنسانية من خلال مكتسبات المقرر.	3.2
	العصف الذهني			

### ج. موضوعات المقرر:

الساعات	التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
		أولاً: الإطار المفاهيمي ويشمل:	
		- التربية وخصائصها	
		- القضايا	
		مفهومها وعناصرها وخصائصها	
		• التمييز بين القضية والمشكلة والاتجاه والقضية	
		• الطبيعة العامة للقضايا التربوية المعاصرة وأسبابها وخصائصها	
15		• الاتجاهات النظرية للقضايا التربوية المعاصرة: النظرية الوظيفية، النظرية الماركسية، نظرية العولمة	1
		- التربية والقضايا المعاصرة:	
		● أساليب دراسة القضايا في البحوث التربوية	
		● خطوات التفكير العلمي لتناول القضايا التربوية	
		● كيف تناقش قضية تربية معاصرة	
		● العلاقة بين التربية والمجتمع والقضايا المعاصرة	
		ثانياً: نماذج من قضايا تربوية معاصرة وتشمل:	
5		- قضايا تربوية أسرية: على سبيل المثال: (غياب الدور في الأسرة، العزوف عن الزواج، الطلاق العاطفي، أساليب التربية الحديثة في الأسرة في ظل التطور والتغير الاجتماعي والثقافي، حقوق الطفل، المرأة والمجتمع..)	2
5		قضايا تربوية اجتماعية: على سبيل المثال: (التربية النقدية، التربية على التناغم الثقافي وثبات الهوية، السلوك الحضاري والأمية الحضارية، الحرية الشخصية والتحرر..)	3
5		قضايا تربوية تعليمية: على سبيل المثال: ( التعليم المستمر، تمهين التعليم والرخصة المهنية في التعليم العام والعلمي، التعليم والبحث والإبداع والابتكار )	4
5		قضايا تربوية اقتصادية: على سبيل المثال: (اقتصاد المهارات والمعرفة والمؤسسات التعليمية، ريادة الأعمال، حاضنات المعرفة، التمويل والاستثمار والإدخار، الاستثمار في رأس المال البشري )	5
5		قضايا تربوية فكرية: على سبيل المثال: (تداعيات العلوم الشرقية على التربية، الثقافات الشرقية وتأثير القوى الناعمة على المجتمع، الهوية أزمة أم قوة؟، الحوار أداة بين الفهم والخلاف..)	6
5		قضايا تربوية تنموية (جودة الحياة وأبعادها على حياة الفرد والمجتمع، المدرسة الايكولوجية والاقتصاد الأخضر..)	7
45		المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10%	مستمر	المشاركة في الحوار الصفي وحلقات النقاش والواجب الفردي.	1
40%	مستمر	تقديم ورقة عمل وعرض تقديمية	2
10%	الأسبوع الثامن	تكليفات فردية	3
40%	الأسبوع الأخير	الاختبار النهائي	4

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- العجلان، أحمد عبد الله. (1441هـ). قضايا ومشكلات اجتماعية معاصرة. الرياض: مكتبة المتنبي.	- المحسن، محسن بن عبد الرحمن (2019م). قضايا تربية معاصرة. مركز الإمارات للدراسات والبحوث.	- حسن، ماهر أحمد (2017م). مشكلات وقضايا تربية معاصرة. دار الرشد - الرياض	- القضاة، محمد علي (2016م). قضايا تربية معاصرة في أصول التربية. دار اليازوري العلمية.	- عطية، عماد محمد (2015م). قضايا تربية معاصرة، دار الرشد - الرياض.	- السيد، محمود وآخرون (2013م). قضايا ومشكلات اجتماعية معاصرة (قراءة سوسيولوجيا).	- علي، عبد العزيز (2012م). الأسرة السعودية. دراسات وقضايا معاصرة، دار الزهراء - الرياض.	<b>المرجع الرئيس للمقرر</b>
- مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين.	- مجلة دراسات العلوم التربوية الجامعة الأردنية.	- مجلة المعرفة، وزارة المعارف - الرياض.	- مجلة التربية وعلم النفس (جستن) جامعة الملك سعود	- مجلة دراسات العلوم التربوية الجامعة الأردنية.	- مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين.	- مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين.	<b>المراجع المساعدة</b>
- مجلة المعرفة، وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، الرياض.	- مجلة مستقبليات، مطبوعات اليونسكو.	- مجلة العلوم التربوية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.	- يمكن الاستفادة من المراجع والأبحاث العربية والأجنبية الموضوعة PDF على الشبكة العنكبوتية.	- موقع المكتبة الرقمية- مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الرقمية.	- موقع المكتبة الرقمية- مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الرقمية.	-	<b>المصادر الإلكترونية</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- موقع المنظمة الإسلامية لل التربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت.</li> <li>- بوابة مكتب التربية العربي لدول الخليج على شبكة الإنترنت.</li> <li>- موقع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت.</li> </ul> <p>أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية.</p>	<b>أخرى</b>
--	-------------

## 2. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<b>المراافق النوعية</b> (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	<p>المبني (قاعات المحاضرات، والمخبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قاعة محاضرات (8*6) تسع ٢٠ دارسا.</li> <li>- (٢٠) مقعداً من النوع الذي يطوى ذراعه.</li> <li>- منصة تقديم.</li> <li>- جهاز عارض ضوئي واحد (بروجكتور)</li> <li>- جهاز حاسب آلي، مربوط بالشبكة العنکبوتية.</li> <li>- سبورة ضوئية.</li> </ul>
<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جهاز حاسب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint).</li> <li>- جهاز عرض البيانات (Data Show).</li> </ul>
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
<b>فاعلية التدريس</b>	الطلبة أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير	غير مباشر مباشر مباشر
<b>فاعلية طرق تقييم الطالب</b>	الطلبة المراجع النظير لجنة التقييم والاختبارات	غير مباشر مباشر غير مباشر
<b>مصادر التعلم</b>	الطلبة لجنة الخدمات التعليمية	غير مباشر مباشر
<b>مدى تحصيل نواتج تعلم المقرر</b>	الطلبة أعضاء هيئة التدريس وحدة التقييم والاختبارات	غير مباشر مباشر غير مباشر

**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها)).  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهاز الاعتماد	رقم الجلسة	تاريخ الجلسة
مجلس قسم أصول التربية	1	
	١٤٤٦/٢/١٤	هـ