



# توصيف المقرر الدراسي

## — (الدراسات العليا)

اسم المقرر: تطبيقات في البحوث التطويرية
رمز المقرر: أصت 7241
البرنامج: الدكتوراه في أصول التربية
القسم العلمي: قسم أصول التربية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: النسخة الثانية من البرنامج المطور
تاريخ آخر مراجعة: 1446/2/14هـ

## جدول المحتويات

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
5	ج. موضوعات المقرر
5	د. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ. مصادر التعلم والمرافق
6	و. تقويم جودة المقرر
6	ز. اعتماد التوصيف

## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الرابع)			
4. الوصف العام للمقرر			
<p>يتناول المقرر المعرفة المتعمقة بالخصائص الإيجابية، وكذلك السلبية لكل منهج بحث من المناهج الكمية، والكيفية (الوثائقية)، والنوعية وعلاقة ذلك بطبيعة الظاهرة المدروسة. وتمثل مخرجات المقرر في تنوع منهجية بحث الظاهرة الإنسانية بما تتميز به من كينونة يصعب معها ضبط المتغيرات الخارجية وهذا يتلاقى مع فلسفة أصول التربية التي تنبثق من الطبيعة الفلسفية لتخصص أصول التربية. وتقويم ذلك من خلال إعداد خطة بحثية يمكن تقديمها كخطة بحث لرسالة الدكتوراه.</p>			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
أصت 7141			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
<p>يهدف المقرر إلى تنمية معرفة الطالب بالخصائص الإيجابية، وكذلك السلبية لكل منهج من مناهج البحث منتهيا في ذلك إلى معرفة الفرق بين المنهج والآخر بناء على ما تقضيه طبيعة كل مشكلة بحثية. والخروج بخطة تطبيقية لمرحلة الدكتوراه.</p>			

### 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	٣٠	٪١٠٠
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	● التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

### 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	
2	معمل أو إستوديو	15	
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	45	

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
1.0	المعرفة والفهم				
1.1	أن يحدد الطالب الخصائص الأساسية لمناهج البحث التربوي الكمية والنوعية	1ع	الحوار والمناقشة العصف الذهني المحاضرة الفعالة	الاختبارات التحريرية والشفهية التقارير العروض التقديمية الرسالة العلمية	
1.2	أن يشرح الطالب التبرير العلمي لاختيار منهج البحث المناسب لمشكلة البحث قيد الدراسة	1ع	الطريقة الاستنتاجية الطريقة الاستقصائية القراءة الموجهة الصف المقلوب التقارير التلخيص		
2.0	المهارات				
2.1		5م	الطريقة الاستقرائية		الاختبارات الشفهية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	أن يطبق الطالب مهارات البحث الكمي والنوعي.		التعلم المبني على حل المشكلات	الاختبارات التحريرية
2.2	أن يقارن الطالب بين أدوات البحث من حيث ملاءمتها للمنهج المطبق	م5	العصف الذهني الحوار والمناقشة	أسئلة المناقشة الصفية
2.3	أن يعيد الطالب بناء خططاً بحثية في التخصص	م5	التعلم بالاستكشاف والاستقصاء	التقارير التلخيصات
2.4	أن يتمكن الطالب من تقديم خطة بحثية منهجية تطويرية	م5	البيان العملي الصف المقلوب دراسة الحالة ورش العمل العروض التقديمية	التكاليف الصفية العروض التقديمية الرسالة العلمية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يجسد الطالب القيم المهنية والأكاديمية بدرجة عالية المستوى.	ق1	تشكيل فرق عمل التعلم التعاوني	الاختبارات العملية التقييم الذاتي
3.2	أن يشارك الطالب مع الزملاء سواء من خلال عمل الفريق، أو من خلال المناقشات أو من خلال عمل المجموعات الصغيرة	ق2	الحوار والمناقشة العصف الذهني	تقييم الأقران تقارير نسب الاقتباس الملاحظة/ مقاييس التقدير الرسالة العلمية

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة حول تطبيقات في مناهج البحث	2
2	ضوابط إعداد خطة وعناصرها، وإرشادات كيفية التوثيق والالتزام بدليل كتابة الرسائل العلمية	2
3	تطبيق خطة بحثية ( في التخصص ) اتبعت المنهج الوصفي (المسحي) - نقد رسائل علمية اتبعت المنهج الوصفي المسحي	4
4	تطبيق خطة بحثية ( في التخصص ) بالمنهج الوثائقي - نقد رسائل علمية اتبعت المنهج الوثائقي	3
5	تطبيق خطة بحثية ( في التخصص ) بالمنهج التاريخي- نقد رسائل علمية اتبعت المنهج التاريخي	3
6	تطبيق خطة بحثية ( في التخصص ) (السببي المقارن)- نقد رسائل علمية اتبعت المنهج (السببي المقارن)	5
7	تطبيق خطة بحثية ( ( في التخصص ) البحث الارتباطي) نقد رسائل علمية اتبعت المنهج (الارتباطي)	2
8	تطبيق خطة بحثية ( تحليل المحتوى) نقد رسائل علمية اتبعت المنهج ( تحليل المحتوى)	3
9	تطبيق خطة بحثية ( في التخصص ) بالمنهج النوعي (دراسة حالة أو غيرها )- نقد رسائل علمية اتبعت المنهج النوعي (دراسة الحالة أو غيرها )0	3
10	تطبيق خطة بحثية ( في التخصص ) استخدمت منهج الدراسات المستقبلية - نقد رسائل علمية اتبعت استخدم منهج الدراسات المستقبلية	3
المجموع		

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	إعداد خطة بحثية متكاملة مع مراعاة الكتابة العلمية والضبط والتنسيق وفق الدليل العلمي لكتابة البحوث والرسائل العلمية بالكلية	بما يتناسب مع عرض المفردة	30%
2	ملخص ونقد رسالة علمية في مجال التخصص	طوال الفصل الدراسي	15%
3	حضور مناقشة رسالة دكتوراه وإعداد تقرير عنها	عند الإعلان عن موعد مناقشة	5%
4	واجبات فردية وجماعية مع المناقشة	طوال الفصل الدراسي- بالاتفاق مع الطلاب	10%
5	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>أبو علام، رجاء محمود (2018). مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط، عمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع</p> <p>- السيد، محمد عبد الرؤوف. (1442هـ). منهجية البحث في أصول التربية. الرياض: دار الإرشاد للنشر والتوزيع.</p> <p>- الصلاحي، سعود موسى. (1439هـ). إضاءات بحثية: تدوينات مهمة لطلبة الدراسات العليا والمهتمين بالبحث. الرياض: مكتبة الرشد.</p> <p>- العساف، صالح بن حمد. (1424هـ). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثالثة، الرياض: مكتبة العبيكان.</p> <p>- قنديلجي، عامر والسمرائي، إيمان (2010). البحث العلمي - الكمي والنوعي، عمّان: دار اليازوري العلمية.</p> <p>- العبد الكريم، راشد بن حسين (2021) البحث النوعي في التربية، الرياض: مكتبة الرشد.</p> <p>- عبيدات، ذوقان، عدس، عبد الرحمن، عبد الحق (2020) البحث العلمي مفهومة أدواته أساليبه الأردن: دار الفكر.</p> <p>- Howitt, D. (2019). Introduction to qualitative research methods in psychology: Putting theory into practice. Pearson .UK</p> <p>- Wildemuth, M. (Ed.). (2016). Applications of social research methods to questions in information and library science. ABC-CLIO</p>	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<p>مجلة العلوم التربوية- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية</p> <p>-<a href="#">مجلة رسالة التربية وعلم النفس – الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية</a></p> <p>-مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية</p> <p>-مجلة العلوم التربوية والنفسية- كلية التربية- جامعة القصيم</p> <p>-رسالة الخليج العربي- مكتب التربية العربي لدول الخليج</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>Doing Qualitative Research David silver man</p> <p>-المكتبة الرقمية السعودية (قواعد المعلومات)</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>الحقائب التعليمية.</p> <p>-المكتبة الشاملة.</p>	<p>أخرى</p>

### 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية	القاعات الدراسية

العناصر	متطلبات المقرر
(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	-حاسب آلي -العرض المرئي power points
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

#### و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير	غير مباشر مباشر مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة المراجع النظير لجنة التقييم والاختبارات	غير مباشر مباشر غير مباشر
مصادر التعلم	الطلبة لجنة الخدمات التعليمية	غير مباشر مباشر
مدى تحصيل نواتج تعلم المقرر	الطلبة أعضاء هيئة التدريس وحدة التقييم والاختبارات	غير مباشر مباشر غير مباشر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول التربية
رقم الجلسة	1
تاريخ الجلسة	1446/2/14 هـ