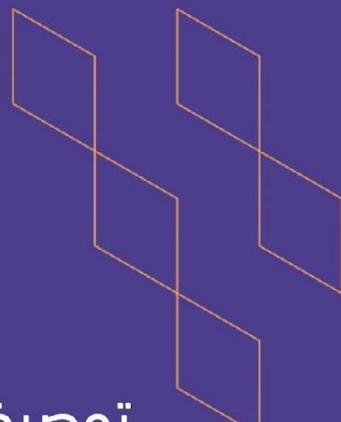


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي — (الدراسات العليا) —

اسم المقرر: تطبيقات في البحوث التطويرية

رمز المقرر: أصنـ 7241

البرنامج: الدكتوراه في أصول التربية

القسم العلمي: قسم أصول التربية

الكلية: كلية التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: النسخة الثانية من البرنامج المطور

تاريخ آخر مراجعة: 1446/2/14 هـ

جدول المحتويات

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
4	ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
5	ج. موضوعات المقرر
5	د. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ. مصادر التعلم والمرافق
6	وـ. تقويم جودة المقرر
6	زـ. اعتماد التوصيف

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

2. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> مطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> مطلب تخصص	<input type="checkbox"/> مطلب كلية	<input type="checkbox"/> مطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري		ب-

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الرابع)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر المعرفة المتعمقة بالخصائص الإيجابية، وكذلك السلبية لكل منهج بحث من المناهج الكمية، والكيفية (الوثائقية)، والنوعية وعلاقة ذلك بطبيعة الظاهرة المدروسة. وتمثل مخرجات المقرر في تنوع منهجية بحث الظاهرة الإنسانية بما تميز به من كينونة يصعب معها ضبط المتغيرات الخارجية وهذا يتلاقى مع فلسفة أصول التربية التي تنبثق من الطبيعة الفلسفية لتخصص أصول التربية. وتقويم ذلك من خلال إعداد خطة بحثية يمكن تقديمها كخطبة بحث لرسالة الدكتوراه.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

أصنت 7141

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تنمية معرفة الطالب بالخصائص الإيجابية، وكذلك السلبية لكل منهج من مناهج البحث منتهايا في ذلك إلى معرفة الفرق بين المنهج والأخر بناء على ما تقضيه طبيعة كل مشكلة بحثية. والخروج بخطبة تطبيقية لمرحلة الدكتوراه.

2. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم
تعليم اعتمادي	التعليم الإلكتروني	التعليم المدمج	التعليم الاعتمادي ●
1	2	3	
●			

نوع التعليم	م
● التعليم الإلكتروني	
التعليم عن بعد	4
النسبة	عدد الساعات التدريسية

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعليم	م
محاضرات	1
معمل أو إستوديو	2
ميداني	3
دروس إضافية	4
أخرى (تذكرة)	5
الإجمالي	
النسبة	ساعات التعلم

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	الرمز	طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج					
المعرفة والفهم		1.0								
الاختبارات التحريرية والشفهية	أن يحدد الطالب الخصائص الأساسية لمناهج البحث التربوي الكمية والنوعية	ع1	ال الحوار والمناقشة العصف الذهني المحاضرة الفعالة	الطريقة الاستنتاجية الطريقة الاستقصائية	القراءة الموجهة الصف المقلوب	القارئ التقرير				
	أن يشرح الطالب التبrier العلمي لاختيار منهج البحث المناسب لمشكلة البحث قيد الدراسة	ع1	العرض التقديمية الرسالة العلمية	القارئ التقرير	القراءة الموجهة الصف المقلوب	القارئ التقرير				
المهارات		2.0								
الاختبارات الشفهية		2.1								
الطريقة الاستقرائية		5م								

الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	أن يطبق الطالب مهارات البحث الكمي والنوعي.		التعلم المبني على حل المشكلات	الاختبارات التحريرية
2.2	أن يقارن الطالب بين أدوات البحث من حيث ملاءمتها للمنهج المطبق	5م	العصف الذهني الحوار والمناقشة	أسئلة المناقشة الصافية
2.3	أن يعيد الطالب بناء خططاً بحثية في التخصص	5م	التعلم بالاستكشاف والاستقصاء	التقارير التلخيصات
2.4	أن يتمكن الطالب من تقديم خطة بحثية منهجية تطويرية	5م	البيان العملي الصف المقلوب دراسة الحالة ورش العمل العرض التقديمية	العروض التقديمية الرسالة العلمية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يجسد الطالب القيم المهنية والأكاديمية بدرجة عالية المستوى.	1ق	تشكيل فرق عمل التعلم التعاوني	الاختبارات العملية التقييم الذاتي
3.2	أن يشارك الطالب مع الزملاء سواء من خلال عمل الفريق، أو من خلال المناقشات أو من خلال عمل المجموعات الصغيرة	2ق	الحوار والمناقشة العصف الذهني	تقييم الأقران تقارير نسب الاقتباس الملاحظة/ مقاييس التقدير الرسالة العلمية

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوخقة	قائمة الموضوعات	م
2	مقدمة حول تطبيقات في مناهج البحث	1
2	ضوابط إعداد الخطة وعناصرها، وإرشادات كيفية التوثيق والالتزام بدليل كتابة الرسائل العلمية	2
4	تطبيق خطة بحثية (في التخصص) اتبعت المنهج الوصفي (المسحي) - نقد رسائل علمية اتبعت المنهج الوصفي المسيحي	3
3	تطبيق خطة بحثية (في التخصص) بالمنهج الوثائقي - نقد رسائل علمية اتبعت المنهج الوثائقي	4
3	تطبيق خطة بحثية (في التخصص) بالمنهج التاريخي- نقد رسائل علمية اتبعت المنهج التاريخي	5
5	تطبيق خطة بحثية (في التخصص) (السببي المقارن)- نقد رسائل علمية اتبعت المنهج (السببي المقارن)	6
2	تطبيق خطة بحثية ((في التخصص) البحث الارتباطي) نقد رسائل علمية اتبعت المنهج (الارتباطي)	7
3	تطبيق خطة بحثية (تحليل المحتوى) نقد رسائل علمية اتبعت المنهج (تحليل المحتوى)	8
3	تطبيق خطة بحثية (في التخصص) بالمنهج النوعي (دراسة حالة أو غيرها) - نقد رسائل علمية اتبعت المنهج النوعي (دراسة الحالة أو غيرها)	9
3	تطبيق خطة بحثية (في التخصص) استخدمت منهج الدراسات المستقبلية - نقد رسائل علمية اتبعت استخدم منهج الدراسات المستقبلية	10
المجموع		

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
30%	بما يتناسب مع عرض المفردة	إعداد خطة بحثية متكاملة مع مراعاة الكتابة العلمية والضبط والتنسيق وفق الدليل العلمي لكتابه البحث والرسائل العلمية بالكلية	1
15%	طوال الفصل الدراسي	ملخص ونقد رسالة علمية في مجال التخصص	2
5%	عند الإعلان عن موعد مناقشة	حضور مناقشة رسالة دكتوراه وإعداد تقرير عنها	3
10%	طوال الفصل الدراسي- بالاتفاق مع الطالب	واجبات فردية وجماعية مع المناقشة	4
40%	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري نهائي	5

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- أبو علام، رجاء محمود (2018). مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع
- السيد، محمد عبد الرؤوف. (1442هـ). منهجية البحث في أصول التربية. الرياض: دار الإرشاد للنشر والتوزيع.
- الصلاحي، سعود موسى. (1439هـ). إضاءات بحثية: تدوينات مهمة لطلبة الدراسات العليا والمهتمين بالبحث. الرياض: مكتبة الرشد.
- العساف، صالح بن حمد. (1424هـ). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثالثة، الرياض: مكتبة العبيكان.
- قنديجي، عامر والسامري، إيمان (2010). البحث العلمي - الكمي والنوعي، عمان: دار اليازوري العلمية.
- العبد الكريم، راشد بن حسين (2021) البحث النوعي في التربية، الرياض: مكتبة الرشد.
- عبيادات، ذوقان، عدس، عبد الرحمن، عبد الحق (2020) البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه الأردن: دار الفكر.
- Howitt, D. (2019). Introduction to qualitative research methods in psychology: Putting theory into practice. Pearson .UK
- Wildemuth, M. (Ed.). (2016). Applications of social research methods to questions in information and library science. ABC- CLIO

المراجع الرئيس للمقرر

مجلة العلوم التربوية- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

-مجلة رسالة التربية وعلم النفس - الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية

-مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية

-مجلة العلوم التربوية والنفسية- كلية التربية- جامعة القصيم

-رسالة الخليج العربي- مكتب التربية العربي لدول الخليج

المراجع المساعدة

Doing Qualitative Research

David silver man

-المكتبة الرقمية السعودية (قواعد المعلومات)

المصادر الإلكترونية

الحقائب التعليمية.

-المكتبة الشاملة.

أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
	المرافق النوعية

متطلبات المقرر	العناصر
	(قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
- حاسب آلي - العرض المرئي power points	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر	الطلبة	فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	
مباشر	المراجع النظير	
غير مباشر	الطلبة	فاعلية طرق تقييم الطالب
مباشر	المراجع النظير	
غير مباشر	لجنة التقييم والاختبارات	
غير مباشر	الطلبة	مصادر التعلم
مباشر	لجنة الخدمات التعليمية	
غير مباشر	الطلبة	مدى تحصيل نواتج تعلم المقرر
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	
غير مباشر	وحدة التقييم والاختبارات	

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول التربية
رقم الجلسة	1
تاريخ الجلسة	1446/2/14