



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تطبيقات في مناهج البحث
رمز المقرر: اصت ٩٣١
البرنامج: الدكتوراه في أصول التربية
القسم العلمي: أصول التربية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/١/٢٢ هـ

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٧
و. تقويم جودة المقرر	٨
ز. اعتماد التوصيف	٨

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الثالث)			
٤. الوصف العام للمقرر			
<p>يتناول المقرر المعرفة المتعمقة بالخصائص الإيجابية، وكذلك السلبية لكل منهج بحث من المناهج الكمية، والكيفية، والنوعية وعلاقة ذلك بطبيعة الظاهرة المدروسة.</p> <p>- تتمثل مخرجات مقرر تطبيقات البحث في تنوع منهجية بحث الظاهرة الإنسانية بما تتميز به من كينونة يصعب معها ضبط المتغيرات الخارجية وهذا يتلاقى مع فلسفة أصول التربية التي تنبثق من الطبيعة الفلسفية لتخصص أصول التربية.</p>			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
<p>مقرر مناهج البحث (المتقدم)</p> <p>مقرر المنهج الكيفي</p>			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا توجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
<p>يهدف المقرر إلى تنمية معرفة الطالب بالخصائص الإيجابية، وكذلك السلبية لكل منهج من مناهج البحث منتهيا في ذلك إلى معرفة الفرق بين المنهج والآخر بناء على ما تقضيه طبيعة كل مشكلة بحثية.</p>			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي		
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي	٤٥	١٠٠٪

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	● التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	١٥	٪٣٣
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر): حلقات بحث	٣٠	٪٦٦
	الإجمالي	٤٥	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم			
١,١	أن يحدد الطالب الخصائص الأساسية لمناهج البحث التربوي الكمية والكيفية	٤ع	- المحاضرة - المناقشة	اختبارات شفوية ومشاركات صفية
١,٢	أن يصنف الطالب مناهج البحث الكمية والكيفية تبعاً لمشكلة البحث	٤ع	- المحاضرة - المناقشة	اختبارات شفوية ومشاركات صفية.
٢,٠	المهارات			
٢,١	أن يطبق الطالب مهارات البحث الكمي والكيفي.	٣م	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - التعلم الذاتي - ورش العمل. - الخرائط الذهنية	التقارير البحثية
٢,٢	أن يقارن الطالب بين أدوات البحث من حيث ملاءمتها للمنهج المطبق	٤م	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - التعلم الذاتي - ورش العمل.	اختبارات شفوية ومشاركات صفية.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			الخرائط الذهنية	
٢,٣	أن ينفذ الطالب مهارات النقد الداخلي والنقد الخارجي لمصادر البحث الوثائقي	١م	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - التعلم الذاتي - ورش العمل. - الخرائط الذهنية 	التكليفات والأنشطة البحثية.
٢,٤	أن يتمكن الطالب من تقديم خطة بحثية منهجية	٤م	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - التعلم الذاتي - ورش العمل. - الخرائط الذهنية 	المشروعات
٣,٠	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
٣,١	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي.	١ق	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة. - العصف الذهني ضمن مجموعات التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المباشرة للتعامل داخل المجموعات التعاونية. - المشاركة والمناقشات الصفية. - التكليفات والأنشطة البحثية التعاونية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمة حول تطبيقات في مناهج البحث	٣
٢	ضوابط إعداد الخطة وعناصرها، وإرشادات كيفية التوثيق والالتزام بدليل كتابة الرسائل العلمية	٣
٣	نقد بحث منشور في التخصص استخدم المنهج الوصفي المسحي + نقد بحث منشور في التخصص استخدم المنهج النوعي	٣
٤	نقد بحث منشور في التخصص استخدم المنهج الوثائقي + نقد بحث منشور في التخصص استخدم منهج الدراسات المستقبلية	٣
٥	تطبيق خطة بحثية المنهج الحقل (دراسة حالة)	٣
٦	تطبيق خطة بحثية المنهج التاريخي	٣
٧	تطبيق خطة بحثية (السببي المقارن)	٣
٨	تطبيق خطة بحثية (البحث الارتباطي)	٣
٩	تطبيق خطة بحثية بالمنهج الوثائقي	٣
١٠	نقد رسائل علمية اتبعت المنهج الوصفي المسحي	٣
١١	نقد رسائل علمية اتبعت المنهج الحقل (دراسة الحالة)	٣
١٢	نقد رسائل علمية اتبعت المنهج التاريخي	٣
١٣	نقد رسائل علمية اتبعت المنهج (السببي المقارن)	٣
١٤	نقد رسائل علمية اتبعت المنهج الارتباطي	٣
١٥	نقد رسائل علمية اتبعت المنهج الوثائقي	٣
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	إعداد خطة بحثية متكاملة في حدود ٤٠ صفحة مع مراعاة الكتابة العلمية والضبط والتنسيق وفق الدليل العلمي لكتابة البحوث والرسائل العلمية بالكلية	بدايةً من الأسبوع الثالث	٤٠٪
٢	ملخص ونقد رسالة علمية في مجال التخصص	طوال الفصل الدراسي	٢٥٪
٣	حضور مناقشة دكتوراه وإعداد تقرير عنها	طوال الفصل الدراسي	١٥٪
٤	واجبات فردية وجماعية مع المناقشة	طوال الفصل الدراسي	٢٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - أبو علام، رجاء محمود (٢٠١٨). مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع - السيد، محمد عبد الرؤوف. (١٤٤٢هـ). منهجية البحث في أصول التربية. الرياض: دار الإرشاد للنشر والتوزيع. - الصلاحي، سعود موسى. (١٤٣٩هـ). إضاءات بحثية: تدوينات مهمة لطلبة الدراسات العليا والمهتمين بالبحث. الرياض: مكتبة الرشد. - العساف، صالح بن حمد. (١٤٢٤هـ). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثالثة، الرياض: مكتبة العبيكان. - قنديلجي، عامر والسامرائي، إيمان (٢٠١٠). البحث العلمي - الكمي والنوعي، عمان: دار اليازوري العلمية. - Howitt, D. (٢٠١٩). <i>Introduction to qualitative research methods in psychology: Putting theory into practice</i>. Pearson UK. Wildemuth, M. (Ed.). (٢٠١٦). <i>Applications of social research methods to questions in information and library science</i>. ABC-CLIO. 	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<ul style="list-style-type: none"> - مجلة العلوم التربوية- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - مجلة رسالة التربية وعلم النفس - الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية - مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية 	<p>المراجع المساندة</p>
<p>Doing Qualitative Research</p> <p>المكتبة الرقمية السعودية (قواعد المعلومات العربية)</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>الحقائب التعليمية.</p> <p>المكتبة الشاملة.</p>	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تتسع لـ (١٥ طالب)	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> -حاسب آلي -العرض المرئي power points -جهاز عرض البيانات (داتاشو) -شاشة عرض 	<p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
شبكة انترنت	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر وغير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، جهات التوظيف	مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول التربية
رقم الجلسة	١
تاريخ الجلسة	١٤٤٥/٢/٤ هـ