



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: تطبيقات في مناهج البحث

رمز المقرر: اصت ٩٣١

البرنامج: الدكتوراه في أصول التربية

القسم العلمي: أصول التربية

الكلية: كلية التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: ٢

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/١/٢٢ هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٧
و. تقويم جودة المقرر	٨
زـ. اعتماد التوصيف	٨





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			-ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر المعرفة المتعمقة بالخصائص الإيجابية، وكذلك السلبية لكل منهج بحث من المناهج الكمية، والكيفية، والنوعية وعلاقة ذلك بطبيعة الظاهرة المدروسة.

- تتمثل مخرجات مقرر تطبيقات البحث في تنوع منهجية بحث الظاهرة الإنسانية بما تميز به من كينونة يصعب معها ضبط المتغيرات الخارجية وهذا يتلخص مع فلسفة أصول التربية التي تنبثق من الطبيعة الفلسفية لتخصص أصول التربية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

مقرر مناهج البحث (المتقدم)

مقرر المنهج الكيفي

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا توجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تنمية معرفة الطالب بالخصائص الإيجابية، وكذلك السلبية لكل منهج من مناهج البحث منتهياً في ذلك إلى معرفة الفرق بين المنهج والأخر بناء على ما تقتضيه طبيعة كل مشكلة بحثية.

٨. نمط التعليم:

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط التعليم	م
		تعليم اعتمادي	١
		التعليم الإلكتروني	٢
٪١٠٠	٤٥	التعليم المدمج • التعليم الاعتمادي	٣





نوع التعليم	الساعات التدريسية	النسبة	م
• التعليم الإلكتروني			
التعليم عن بعد			٤

٣. الساعات الدراسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
%٣٣	١٥	محاضرات	١
		معمل أو إستوديو	٢
		ميداني	٣
		دروس إضافية	٤
%٦٦	٣٠	أخرى (تذكرة): حلقات بحث	٥
%٨٠	٤٥	الإجمالي	

بـ. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدرسيّها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم				١,٠
١,١	أن يحدد الطالب الخصائص الأساسية لمناهج البحث التربوي الكمية والكيفية	ع	- المحاضرة المناقشة	اختبارات شفوية ومشاركات صحفية
١,٢	أن يصنف الطالب مناهج البحث الكمية والكيفية تبعاً لمشكلة البحث	ع	- المحاضرة المناقشة	اختبارات شفوية ومشاركات صحفية.
المهارات				٢,٠
٢,١	أن يطبق الطالب مهارات البحث الكي والكيفي.	٣	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهبي. - التعلم الذاتي - ورش العمل. الخريطة الذهنية	التقارير البحثية
٢,٢	أن يقارن الطالب بين أدوات البحث من حيث ملاءمتها للمنهج المطبق	٤	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهبي. - التعلم الذاتي - ورش العمل.	اختبارات شفوية ومشاركات صحفية.





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
	الخريطة الذهنية			
التكليفات والأنشطة البحثية.	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - التعلم الذاتي - ورش العمل. الخريطة الذهنية	م	أن ينفذ الطالب مهارات النقد الداخلي والنقد الخارجي لمصادر البحث الوثائقى	٢,٣
المشروعات	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - التعلم الذاتي - ورش العمل. الخريطة الذهنية	م	أن يتمكن الطالب من تقديم خطة بحثية منهجية	٢,٤
القيم والاستقلالية والمسؤولية				٣,٠
- الملاحظة المباشرة للتreatment داخل المجموعات التعاونية. - المشاركة والمناقشات الصحفية. التكليفات والأنشطة البحثية التعاونية	- - الحوار والمناقشة. - العصف الذهني ضمن مجموعات التعلم التعاوني	ق	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي.	٣,١





ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٣	مقدمة حول تطبيقات في مناهج البحث	١
٣	ضوابط إعداد الخطة وعناصرها، وإرشادات كيفية التوثيق والالتزام بدليل كتابة الرسائل العلمية	٢
٣	نقد بحث منشور في التخصص استخدم المنهج الوصفي المسمى + نقد بحث منشور في التخصص استخدم المنهج النوعي	٣
٣	نقد بحث منشور في التخصص استخدم المنهج الوثائقى + نقد بحث منشور في التخصص استخدم منهج الدراسات المستقبلية	٤
٣	تطبيق خطة بحثية المنهج الحقلى (دراسة حالة)	٥
٣	تطبيق خطة بحثية المنهج التاريخي	٦
٣	تطبيق خطة بحثية (السيبي المقارن)	٧
٣	تطبيق خطة بحثية (البحث الإرتباطي)	٨
٣	تطبيق خطة بحثية بالمنهج الوثائقى	٩
٣	نقد رسائل علمية اتبعت المنهج الوصفي المسمى	١٠
٣	نقد رسائل علمية اتبعت المنهج الحقلى (دراسة الحاله)	١١
٣	نقد رسائل علمية اتبعت المنهج التاريخي	١٢
٣	نقد رسائل علمية اتبعت المنهج (السيبي المقارن)	١٣
٣	نقد رسائل علمية اتبعت المنهج الإرتباطي	١٤
٣	نقد رسائل علمية اتبعت المنهج الوثائقى	١٥
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%٤٠	بدايةً من الأسبوع الثالث	إعداد خطة بحثية متكاملة في حدود ٤٠ صفحة مع مراعاة الكتابة العلمية والضبط والتنسيق وفق الدليل العلمي لكتابه البحوث والرسائل العلمية بالكلية	١
%٢٥	طوال الفصل الدراسي	ملخص ونقد رسالة علمية في مجال التخصص	٢
%١٥	طوال الفصل الدراسي	حضور مناقشة دكتوراه وإعداد تقرير عنها	٣
%٢٠	طوال الفصل الدراسي	واجبات فردية وجماعية مع المناقشة	٤

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - أبو علام، رجاء محمود (٢٠١٨). مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. - السيد، محمد عبد الرؤوف. (٤٤٢ هـ). منهجية البحث في أصول التربية. الرياض: دار الإرشاد للنشر والتوزيع. - الصالحي، سعود موسى. (٣٩٤ هـ). إضاءات بحثية: تدوينات مهمة لطلبة الدراسات العليا والمهتمين بالبحث. الرياض: مكتبة الرشد. - العساف، صالح بن حمد. (١٤٢٤ هـ). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثالثة، الرياض: مكتبة العبيكان. - قنديلجي، عامر والسامري، إيمان (٢٠١٠). البحث العلمي - الكمي والنوعي، عمان: دار اليازوري العلمية. <p>- Howitt, D. (٢٠١٩). <i>Introduction to qualitative research methods in psychology: Putting theory into practice</i>. Pearson UK.</p> <p>Wildemuth, M. (Ed.). (٢٠١٦). <i>Applications of social research methods to questions in information and library science</i>. ABC-CLIO.</p>	المراجع الرئيسية للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - مجلة العلوم التربوية-جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - مجلة رسالة التربية وعلم النفس - الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية - مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية Academic Journal 	المراجع المساعدة
<p>Doing Qualitative Research David silver man</p> <p>المكتبة الرقمية السعودية (قواعد المعلومات العربية)</p>	المصادر الإلكترونية
<p>- الحقائب التعليمية.</p> <p>المكتبة الشاملة.</p>	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تتسع لـ(١٥ طالب)	المرافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
-حاسب آلي -العرض المبني power points -جهاز عرض البيانات (داتاشو) -شاشة عرض	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيور الذكية، البرمجيات)
شبكة انترنت	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر وغير مباشر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	فاعلية التدريس
غير مباشر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مصادر التعلم
مباشر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، جهات التوظيف	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول التربية
رقم الجلسة	١
تاريخ الجلسة	٢٤٤٥/٤/٤ هـ

