



2023

TPG-153



## توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: قراءات في الفكر التربوي العالمي المعاصر

رمز المقرر: اصت ٩٣٣

البرنامج: الدكتوراه في أصول التربية

القسم العلمي: أصول التربية

الكلية: كلية التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: ٢

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/١/٢٢ هـ



## جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٦	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٧	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٧	و. تقويم جودة المقرر
٨	ز. اعتماد التوصيف





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

#### ١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

#### ٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري		-ب-

#### ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الثالث )

#### ٤. الوصف العام للمقرر

يتضمن المقرر المفاهيم الأساسية الخاصة بالتفكير التربوي المعاصر والقضايا المعاصرة من حيث تأثير تلك القضايا على كافة نواحي المجتمع مثل الاقتصاد القائم على المعرفة والتنمية الإلكترونية والإعلام الجديد وتأثيره والوظائف الغائية للتعليم الجامعي والتربية الدولية.

#### ٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

#### ٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب بالمفاهيم الأساسية الخاصة بالتفكير التربوي المعاصر والقضايا المعاصرة من حيث تأثير تلك القضايا على كافة نواحي المجتمع مثل اقتصاديات المعرفة والتنمية الإلكترونية والإعلام الجديد وتأثيره والوظائف الغائية للتعليم الجامعي والتربية الدولية وبالتحديد تدويل التعليم.

## ٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر
تعليم اعتمادي	متطلب كلية	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب كلية
التعليم الإلكتروني	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية
التعليم المدمج	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية
• التعليم الاعتمادي	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية
• التعليم الإلكتروني	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية
التعليم عن بعد	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية





## ٣. الساعات التدريبية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
%٥٠	١٥	محاضرات	١
		معمل أو إستوديو	٢
		ميداني	٣
		دروس إضافية	٤
%٥٠	١٥	أخرى (تذكر): حلقات بحث	٥
%١٠٠	٣٠	الإجمالي	

## ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيّها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نوافذ التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				
- اختبارات قصيرة - تقييم البحث والعروض - تقييم مستوى فهم واستيعاب الدارسين عند عرض ومناقشة إحدى موضعين المقرر. الاختبارات.	- العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	٢ع	أن يصف الطالب تطور الفكر التربوي العالمي المعاصر.	١,١
- اختبارات قصيرة - تقييم البحث والعروض - تقييم مستوى فهم واستيعاب الدارسين عند عرض ومناقشة إحدى موضعين المقرر. الاختبارات.	- العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	٣ع	أن يحلل الطالب تأثير القضايا المعاصرة على كافة نواحي المجتمع.	١,٢
المهارات				
- الملاحظة المباشرة للتعامل داخل المجموعات التعاونية. - الأبحاث الاختبار العملي	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - التعلم التعاوني. - التعلم الذاتي - ورش العمل.	٢م	أن ينقد الطالب الأبحاث في مجال الفكر التربوي المعاصر.	٢,١





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
	- العروض التقديمية <b>Power Point</b> باستخدام التعلم بالاكتشاف والاستقصاء			
- الملاحظة المباشرة للتعامل داخل المجموعات التعاونية. - الأبحاث الاختبار العملي	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - التعلم التعاوني. - التعلم الذاتي - ورش العمل. - العروض التقديمية <b>Power Point</b> باستخدام التعلم بالاكتشاف والاستقصاء	٢م	أن يصمم الطالب أدوات رصد الفكر التربوي	٢,٢
- الملاحظة المباشرة للتعامل داخل المجموعات التعاونية. - الأبحاث الاختبار العملي	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - التعلم التعاوني. - التعلم الذاتي - ورش العمل. - العروض التقديمية <b>Power Point</b> باستخدام التعلم بالاكتشاف والاستقصاء	٤م	أن يستخدم الطالب مهارات البحث والاستقصاء في إعداد أبحاث الفكر التربوي المعاصر	٢,٣
- الملاحظة المباشرة للتعامل داخل المجموعات التعاونية. - الأبحاث الاختبار العملي	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - التعلم التعاوني. - التعلم الذاتي - ورش العمل. - العروض التقديمية <b>Power Point</b> باستخدام التعلم بالاكتشاف والاستقصاء	٣م	أن يظهر الطالب مقدراته في استخدام التقنية والجهاز	٢,٤
<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>				٣,٠
الملاحظة المشاريع	- ورش العمل - الحوار والمناقشة	٣ق	أن يسهم في بناء مجتمع معرفي معزز لجودة الحياة.	٣,١





## ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٢	مقدمة عامة عن تطور الفكر التربوي العالمي المعاصر	١
٢	العوامل المؤثرة في تطور الفكر التربوي العالمي المعاصر	٢
٨	القضايا المعاصرة	٣
٤	التعليم الإلكتروني والتعلم المدمج والجامعات الافتراضية	٤
٢	التنمر الإلكتروني	٥
٢	الاقتصاد القائم على المعرفة	٦
٢	المواطنة الرقمية	٧
٢	تمهين التعليم ورخصة مزاولة مهنة التعليم	٨
٢	التربية الدولية	٩
٢	أنثروبولوجيا التربية	١٠
٢	الثورة الصناعية الرابعة وعلاقتها وتأثيرها بالتعليم	١١
٣٠	المجموع	

## د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%٣٠	بالاتفاق مع الطالب	تكليف جماعية	١
%٣٠	بالاتفاق مع الطالب	تكليفات بحثية فردية - إعداد خطة بحث مقترحة	٢
%١٠	أسبوعياً	مناقشات صافية	٣
%٢٠	بالاتفاق مع الطالب	أوراق علمية في أحدى مفردات المقرر	٤
%١٠	نهاية الفصل الدراسي	ملف إنجاز المقرر	٥

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

## ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- عطية، عماد محمد(١٤٢٤هـ). تطور الفكر التربوي عبر القرون. الرياض: مكتبة الرشد.
- زيادة، مصطفى والعجي، محمد والعبيدي، بدر، والجاني، حنان (١٤٣٧هـ). الفكر التربوي مدارسه واتجاهات تطوره. ط٤، الرياض: مكتبة الرشد.
- محمد، ماهر أحمد(١٤٣٨هـ). مشكلات وقضايا تربوية معاصرة. الرياض: مكتبة الرشد.

المرجع الرئيس للمقرر





- التويجري، صالح عبد العزيز(٢٠١٧م). دور معلم المرحلة الثانوية في وقاية الطالب من الانحراف الفكري في ضوء المواطنة الرقمية من وجهة نظر المشرفين التربويين "دراسة ميدانية بمدينة الرياض". مجلة البحوث الأمنية، الرياض، كلية الملك فهد الأمنية.

الدهشان، جمال علي ولاشين، محمد عبد الحميد والمهدى، ياسر فتحى والعتيقى، إبراهيم مرعي(١٤٣٨هـ). اقتصاديات التعليم في عصر المعرفة الأصول الفكرية والقضايا المعاصرة. الرياض: مكتبة الرشد.

- Valencia, R. R. (٢٠١٢). The evolution of deficit thinking: Educational thought and practice. Routledge.
- Papastefanou, M. (٢٠٠٤). Educational critique, critical thinking, and the critical philosophical traditions. Journal of Philosophy of Education, ٣٨(٣), ٣٦٩-٣٧٨.
- Kowalski, R. M., & Limber, S. P. (٢٠٠٧). Electronic bullying among middle school students. Journal of adolescent health, ٤١(٦), ٥٢٢-٥٣٠..
- Ryan, S., Scott, B., Freeman, H., & Patel, D. (٢٠١٣). The virtual university: The internet and resource-based learning. Routledge.

Kianto, A. (٢٠١٥). Value creation in the Knowledge Economy. Presentation at Roma Tre University, March, ١٩.

All Educational Journals

#### المراجع المساعدة

#### المصادر الإلكترونية

أخرى

## ٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تتسع لـ(١٥ طالب)	<b>المراافق النوعية</b> (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
-حاسب آلي -العرض المائي power points -جهاز عرض البيانات (داتاشو) -شاشة عرض	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
شبكة انترنت	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر وغير مباشر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	فاعلية التدريس





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مصادر التعلم
مباشر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، جهات التوظيف	مدى تحصيل مخرجات التعليم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول التربية
رقم الجلسة	١
تاريخ الجلسة	٢٤٤٥/٢/٤ هـ

