



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: قراءات في الفكر التربوي العالمي المعاصر
رمز المقرر: اصت ٩٣٣
البرنامج: الدكتوراه في أصول التربية
القسم العلمي: أصول التربية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/١/٢٢ هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الثالث)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتضمن المقرر المفاهيم الأساسية الخاصة بالفكر التربوي المعاصر والقضايا المعاصرة من حيث تأثير تلك القضايا على كافة نواحي المجتمع مثل الاقتصاد القائم على المعرفة والتنمر الإلكتروني والإعلام الجديد وتأثيره والوظائف الغائبة للتعليم الجامعي والتربية الدولية.			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا توجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب بالمفاهيم الأساسية الخاصة بالفكر التربوي المعاصر والقضايا المعاصرة من حيث تأثير تلك القضايا على كافة نواحي المجتمع مثل اقتصاديات المعرفة والتنمر الإلكتروني والإعلام الجديد وتأثيره والوظائف الغائبة للتعليم الجامعي والتربية الدولية وبالتحديد تدويل التعليم.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي		
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	٣٠	%١٠٠
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	١٥	٥٠٪
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر): حلقات بحث	١٥	٥٠٪
	الإجمالي	٣٠	١٠٠٪

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم			
١,١	أن يصف الطالب تطور الفكر التربوي العالمي المعاصر.	٢٤	<ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات قصيرة - تقييم البحوث والعروض - تقييم مستوى فهم واستيعاب الدارسين عند عرض ومناقشة إحدى مواضيع المقرر. - الاختبارات.
١,٢	أن يحلل الطالب تأثير القضايا المعاصرة على كافة نواحي المجتمع.	٣٤	<ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات قصيرة - تقييم البحوث والعروض - تقييم مستوى فهم واستيعاب الدارسين عند عرض ومناقشة إحدى مواضيع المقرر. - الاختبارات.
٢,٠	المهارات			
٢,١	أن ينقد الطالب الأبحاث في مجال الفكر التربوي المعاصر.	٢م	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - التعلم التعاوني. - التعلم الذاتي - ورش العمل. 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المباشرة للتعامل داخل المجموعات التعاونية. - الأبحاث - الاختبار العملي

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<ul style="list-style-type: none"> - العروض التقديمية باستخدام Power Point - التعلم بالاكتشاف والاستقصاء 	
٢,٢	أن يصمم الطالب أدوات رصد الفكر التربوي	٢م	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - التعلم التعاوني. - التعلم الذاتي - ورش العمل. - العروض التقديمية باستخدام Power Point - التعلم بالاكتشاف والاستقصاء 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المباشرة للتعامل داخل المجموعات التعاونية. - الأبحاث - الاختبار العملي
٢,٣	أن يستخدم الطالب مهارات البحث والاستقصاء في إعداد أبحاث الفكر التربوي المعاصر	٤م	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - التعلم التعاوني. - التعلم الذاتي - ورش العمل. - العروض التقديمية باستخدام Power Point - التعلم بالاكتشاف والاستقصاء 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المباشرة للتعامل داخل المجموعات التعاونية. - الأبحاث - الاختبار العملي
٢,٤	أن يظهر الطالب قدرته في استخدام التقنية والحاسوب	٣م	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - التعلم التعاوني. - التعلم الذاتي - ورش العمل. - العروض التقديمية باستخدام Power Point - التعلم بالاكتشاف والاستقصاء 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المباشرة للتعامل داخل المجموعات التعاونية. - الأبحاث - الاختبار العملي
٣,٠	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
٣,١	أن يساهم في بناء مجتمع معرفي معزز لجودة الحياة.	٣ق	<ul style="list-style-type: none"> - ورش العمل - الحوار والمناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة - المشاريع

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمة عامة عن تطور الفكر التربوي العالمي المعاصر	٢
٢	العوامل المؤثرة في تطور الفكر التربوي العالمي المعاصر	٢
٣	القضايا المعاصرة	٨
٤	التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج والجامعات الافتراضية	٤
٥	التنمر الإلكتروني	٢
٦	الاقتصاد القائم على المعرفة	٢
٧	المواطنة الرقمية	٢
٨	تمهين التعليم ورخصة مزاولة مهنة التعليم	٢
٩	التربية الدولية	٢
١٠	أنثروبولوجيا التربية	٢
١١	الثورة الصناعية الرابعة وعلاقتها وتأثيرها بالتعليم	٢
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تكاليف جماعية	بالاتفاق مع الطلاب	٪٣٠
٢	تكاليفات بحثية فردية - إعداد خطة بحث مقترحة	بالاتفاق مع الطلاب	٪٣٠
٣	مناقشات صفية	أسبوعياً	٪١٠
٤	أوراق علمية في إحدى مفردات المقرر	بالاتفاق مع الطلاب	٪٢٠
٥	ملف إنجاز المقرر	نهاية الفصل الدراسي	٪١٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- عطية، عماد محمد (١٤٢٤هـ). تطور الفكر التربوي عبر القرون. الرياض: مكتبة الرشد.
- زيادة، مصطفى والعججي، محمد و العتيبي، بدر، والجني، حنان (١٤٣٧هـ). الفكر التربوي مدارسه واتجاهات تطوره. ط٤، الرياض: مكتبة الرشد.
- محمد، ماهر أحمد (١٤٣٨هـ). مشكلات وقضايا تربوية معاصرة. الرياض: مكتبة الرشد.

المرجع الرئيس للمقرر

<p>- التويجري، صالح عبدالعزيز (٢٠١٧م). دور معلم المرحلة الثانوية في وقاية الطلاب من الانحراف الفكري في ضوء المواطنة الرقمية من وجهة نظر المشرفين التربويين "دراسة ميدانية بمدينة الرياض". مجلة البحوث الأمنية، الرياض، كلية الملك فهد الأمنية.</p> <p>الدهشان، جمال علي ولاشين، محمد عبد الحميد و المهدي، ياسر فتحي والعتيقي، إبراهيم مرعي (١٤٣٨هـ). اقتصاديات التعليم في عصر المعرفة الأصول الفكرية والقضايا المعاصرة. الرياض: مكتبة الرشد.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Valencia, R. R. (٢٠١٢). The evolution of deficit thinking: Educational thought and practice. Routledge. - Papastephanou, M. (٢٠٠٤). Educational critique, critical thinking, and the critical philosophical traditions. Journal of Philosophy of Education, ٣٨(٣), ٣٦٩-٣٧٨. - Kowalski, R. M., & Limber, S. P. (٢٠٠٧). Electronic bullying among middle school students. Journal of adolescent health, ٤١(٦), S٢٢-S٣٠. - Ryan, S., Scott, B., Freeman, H., & Patel, D. (٢٠١٣). The virtual university: The internet and resource-based learning. Routledge. <p>Kianto, A. (٢٠١٥). Value creation in the Knowledge Economy. Presentation at Roma Tre University, March, ١٩.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>All Educational Journals</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>-</p>	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تتسع لـ (١٥ طالب)	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> - حاسب آلي - العرض المرئي power points - جهاز عرض البيانات (داتاشو) - شاشة عرض 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
شبكة انترنت	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقويم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر وغير مباشر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	فاعلية التدريس

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، جهات التوظيف	مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول التربية
رقم الجلسة	١
تاريخ الجلسة	١٤٤٥/٢/٤ هـ