



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الفلسفة وتحليل السياسات التعليمية
رمز المقرر: أصت ٦١٣٢
البرنامج: ماجستير أصول التربية – ماجستير التربية الإسلامية
القسم العلمي: قسم أصول التربية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٢/١ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٦	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٨	و. تقويم جودة المقرر
٩	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى – المستوى الأول)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول هذا المقرر العلاقة بين الفلسفة والسياسات التعليمية، والاتجاهات الحديثة لسياسات التعليمية وأهميتها وأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية، وتحليل وثيقة سياسة التعليم في المملكة ومقارنتها بالسياسات التعليمية لغيرها من الدول المتقدمة، وأهم التجديدات التربوية في السياسات التعليمية بالمملكة وغيرها من الدول.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف هذا المقرر إلى يهدف هذا المقرر إلى إعداد وتأهيل باحثين قادرين على فهم وتحليل وتقويم السياسات التعليمية وقادرين على الربط بين السياسات العامة للدولة والسياسة التربوية والتعليمية وتعريف الطلاب بالتعليم في المملكة العربية السعودية من حيث تطوره التاريخي، وسياسة التعليم فيه، وأسسها العامة وأهدافه، واستشراف مستقبله.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٢٠	٦٦,٦٧ %
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	١٠	٣٣,٣٣ %

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٠	٦٦,٦٧ %
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	حلقات بحث	١٠	٣٣,٣٣ %
	الإجمالي	٣٠	١٠٠ %

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يُعرف الطالب مفهوم الفلسفة.	١٤	المحاضرة الحوار والمناقشة الخرائط المعرفية - الحوار والمناقشة حل المشكلات	اختبار تحريري المناقشات الشفهية تصميم وإعداد العروض التقديمية مشاركات صفية أوراق العمل .. تلخيص كتاب ملف الإنجاز
1.2	أن يوضح الطالب علاقة الفلسفة بالسياسات التعليمية للمجتمع.	١٤		
1.3	أن يوضح الطالب أهم المبادئ والاتجاهات والأسس التي تقوم عليها سياسة التعليم في المملكة	١٤		
1.4	أن يصف الطالب طبيعة السياسات التعليمية في بعض الدول المتقدمة	٢٤		
1.5	أن يوضح الطالب أبرز التحديات التي تواجه النظم التعليمية	٢٤		
2.0	المهارات			
2.1	أن يقارن الطالب بين سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية وغيرها من الدول	٣م	المحاضرة	تصميم وإعداد
2.2	أن يقيم الطالب التجديدات التربوية في التعليم السعودي	٢م	المناقشة	العروض التقديمية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يحلل الطالب السياسات التعليمية في بعض الدول المتقدمة.	م ٤	حل المشكلات الاستقصاء التفكير الناقد التعلم بالنمذجة.	..أوراق العمل ..المشاريع البحثية ..تلخيص كتاب ..مشاركات صفية ملف الإنجاز
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي ويتميز بالأمانة العلمية	ق ١	التعلم التعاوني	بطاقة التأمل الذاتي - التكاليفات والأنشطة التعاونية.
3.2	أن يلتزم الطالب بأداب الحوار والمناقشة في المحاضرة.	ق ١	حل المشكلات	المشاريع البحثية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	فلسفة التعليم	٣
٢	مدخل مفاهيمي للسياسة التعليمية وآلية تحليلها	٣
٣	العلاقة بين فلسفة التعليم والسياسات التعليمية	٣
٤	أهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية	٣
٥	التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاسها على السياسات التعليمية	٣
٦	التحديات التي تواجه النظم التعليمية محلياً ودولياً	٣
٧	التعليم في المملكة العربية السعودية	٣
٨	تحليل سياسة التعليم في المملكة (تعريف عام، الأسس العامة، الأهداف)	٣
٩	مقارنة السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى	٣
١٠	التجديدات التربوية وتأثيرها على السياسات التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠	٣
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أولاً: الأعمال الفصلية	كل الأسابيع	٦٠٪
	اختبار فصلي تحريري	الثامن	٢٠٪
٢	تطبيقات عملية وعروض وتكليفات:	كل الأسابيع	٢٠٪
٣	المشروعات	١٣	٢٠٪
ثانياً: الاختبار النهائي		١٥	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - بيومي، كمال حسين. (٢٠٠٩). تحليل السياسات التعليمية وتخطيط التعليم ، المفاهيم والمداخل والتطبيقات ، دار الفكر ، عمان . - المنيع، عثمان محمد و حمدون، قريب الله هجو. (٢٠١٩م). السياسات التربوية في الدول النامية، الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر. 	المرجع الرئيس للمقرر
--	----------------------

- بلقشلة، سعيد و حديكي، مصطفى. (١٤٣٦هـ). تطور الأنظمة التعليمية في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- عيد، سعاد محمد. (٢٠١٣). تخطيط الساسة التعليمية و التحديات الحضارية المعاصرة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- استشراف السياسة التربوية ٢٠١٥ تحقيق الإصلاحات. منظمة التعاون الاقتصادي و التنمية: مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ١٤٣٦هـ
- الحوت، محمد صبري و إبراهيم، السيدة محمود. (٢٠١١). المخطط التعليمي دوره في ربط البحث بصنع السياسة التعليمية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- شحاته، حسن. (٢٠١٦). أساسيات التعميم و التعلم توجهات حديثة و تطبيقاتها. القاهرة: دار العالم العربي.
- فريش، ستيفن (ترجمة: عبدالكريم، صالح عبد الله) (٢٠١٢). العلم مفاهيم فلسفية أساسية. الرياض: النشر العلمي و المطابع جامعة الملك سعود.
- أبو عراد، صالح علي، والغفيري، أحمد علي (١٤٣٩هـ). نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، الدمام: مكتبة المتنبى.
- السنبل، عبدالعزيز، والخطيب، محمد بن شحات، ومتولي، مصطفى، ومحمد، نور الدين (٢٠١٦م). نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، الرياض: دار الخريجي.
- الحقييل، سليمان بن عبد الرحمن (١٤٣٧هـ). نظام سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، ط١٧، الرياض: مطابع الحميضي.
- الحامد، محمد بن معجب، و زيادة، مصطفى عبدالقادر، و العتيبي، بدر بن جويعد، و متولي، عبد الخالق (١٤٢٨هـ). التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل، ط٤، الرياض: مكتبة الرشد.

وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. - خطط التنمية في المملكة العربية السعودية	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> - بوابة مكتب التربية العربي على شبكة الإنترنت. - موقع المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت. - موقع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت. - موقع منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) على شبكة الإنترنت. - موقع المكتبة الرقمية السعودية - قواعد المعلومات العربية والعالمية. 	المصادر الإلكترونية
أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية: برامج معالجة النصوص. العروض التقديمية.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)

العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز لوحي، نظام إدارة تعلم بلاك بورد، شبكة انترنت، برمجيات الصوت، برمجيات عرض المستندات، برامج تشغيل الفيديو
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) قيادات البرنامج الخريجين 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاع رأي الطلاب الزيارات المتبادلة المقابلات المقننة
فاعلية طرق تقييم الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) الخريجين أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاعات الرأي تقرير المقررات تقرير البرنامج تقويم النظير
مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاعات رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم. استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول جودة وكفاية مصادر التعلم.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أستاذ المقرر أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاعات الرأي حول مخرجات التعلم المهام والتكليفات والاختبارات التي ينجزها الطلاب.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم أصول التربية	جهة الاعتماد
الأولى	رقم الجلسة
١٤٤٦/٢/٢١ هـ	تاريخ الجلسة

