



2023

TPG-153



## توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الفلسفة وتحليل السياسات التعليمية

رمز المقرر: ٦١٣٢

البرنامج: ماجستير أصول التربية – ماجستير التربية الإسلامية

القسم العلمي: قسم أصول التربية

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: الثانية

تاريخ آخر مراجعة: ٢/١/١٤٤٦ هـ



## جدول المحتويات

٣	<u>أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي</u>
٤	<u>ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وأطرق تقييمها</u>
٦	<u>ج. موضوعات المقرر</u>
٦	<u>د. أنشطة تقييم الطلبة</u>
٦	<u>هـ. مصادر التعلم والمراقب</u>
٨	<u>و. تقويم جودة المقرر</u>
٩	<u>ز. اعتماد التوصيف</u>





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

### ٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ.
	<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	- بـ

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى – المستوى الأول)

### ٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر العلاقة بين الفلسفة والسياسات التعليمية، والاتجاهات الحديثة لسياسات التعليمية وأهميتها وأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية، وتحليل وثيقة ساسة التعليم في المملكة ومقارنتها بالسياسات التعليمية لغيرها من الدول المتقدمة، وأهم التجديدات التربوية في السياسات التعليمية بالمملكة وغيرها من الدول.

### ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

### ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى يهدف هذا المقرر إلى إعداد وتأهيل باحثين قادرين على فهم وتحليل وتقويم السياسات التعليمية وقدرiven على الرابط بين السياسات العامة للدولة والسياسة التربوية والتعليمية وتعريف الطلاب بالتعليم في المملكة العربية السعودية من حيث تطوره التاريخي، وسياسة التعليم فيه، وأسسه العامة وأهدافه، واستشراف مستقبله.

### ٨. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر
١. تعليم ابتدائي	١. متطلب كلية	٢. متطلب جامعة	٣. متطلب مسار	٤. اختياري
٢. التعليم الإلكتروني	١. متطلب كلية	٢. متطلب جامعة	٣. متطلب مسار	٤. اختياري
٣. التعليم المدمج	١. متطلب كلية	٢. متطلب جامعة	٣. متطلب مسار	٤. اختياري





نوع التعلم	نطاق التعليم	م
النسبة	عدد الساعات التدريسية	م
-	-	٤
		التعليم عن بعد

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم	نطاق التعليم	م
النسبة	ساعات التعلم	م
% ٦٦,٦٧	٢٠	١
-	-	٢
-	-	٣
-	-	٤
% ٣٣,٣٣	١٠	٥
% ١٠٠	٣٠	الإجمالي

### بـ. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

المؤشر	نوع التعلم	الرمز	النحو	النحو	المؤشر
طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
اختبارات.	المحاضرة	١ع	أن يُعرف الطالب مفهوم الفلسفة.	المعرفة والفهم	1.0
المناقشات.	المحاضرة	١ع	أن يوضح الطالب علاقة الفلسفة بالسياسات التعليمية للمجتمع.	المعرفة والفهم	1.1
الشهفيّة	المحاضرة	١ع	أن يوضح الطالب أهم المبادئ والاتجاهات والأسس التي تقوم عليها سياسة التعليم في المملكة.	المعرفة والفهم	1.2
تصميم وإعداد العروض التقديمية	الحوار والمناقشة	١ع	أن يوضح الطالب طبيعة السياسات التعليمية في بعض الدول المتقدمة	المعرفة والفهم	1.3
مشاركات صحفية	الحوار والمناقشة	٢ع	أن يصف الطالب طبيعة السياسات التعليمية في بعض الدول المتقدمة	المعرفة والفهم	1.4
أوراق العمل	حل المشكلات	٢ع	أن يوضح الطالب أبرز التحديات التي تواجه النظم التعليمية	المعرفة والفهم	1.5
..تلخيص كتاب					
ملف الإنجاز					
				المهارات	2.0
تصميم وإعداد العروض التقديمية	المحاضرة	٣م	أن يقارن الطالب بين سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية وغيرها من الدول	المهارات	2.1
	المناقشة	٢م	أن يقيم الطالب التجديدات التربوية في التعليم السعودي	المهارات	2.2





الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يحل الطالب السياسات التعليمية في بعض الدول المتقدمة.	م٤	حل المشكلات الاستقصاء التفكير الناقد التعلم بالنمذجة.	حل المشكلات	..أوراق العمل ..المشاريع البحثية تلخيص كتاب مشاركات صحفية ملف الإنجاز
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي ويتميز بالأمانة العلمية	ق ١	حل المشكلات	التعلم التعاوني	بطاقة التأمل الذاتي - التكليفات والأنشطة التعاونية.
3.2	أن يلتزم الطالب بآداب الحوار والمناقشة في المحاضرة.	ق ١	حل المشكلات	التعلم التعاوني	المشاريع البحثية.





## ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	فلسفة التعليم	٣
٢	مدخل مفاهيمي للسياسة التعليمية وآلية تحليلها	٣
٣	العلاقة بين فلسفة التعليم والسياسات التعليمية	٣
٤	أهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية	٣
٥	التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاسها على السياسات التعليمية	٣
٦	التحديات التي تواجه النظم التعليمية محلياً ودولياً	٣
٧	التعليم في المملكة العربية السعودية	٣
٨	تحليل سياسة التعليم في المملكة (تعريف عام، الأسس العامة، الأهداف)	٣
٩	مقارنة السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى	٣
١٠	التجديفات التربوية وتأثيرها على السياسات التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠	٣
المجموع		٣٠

## د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسابيع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
	أولاً: الأعمال الفصلية	كل الأسابيع	%٦٠
١	اختبار فصلي تحريري	الثامن	%٢٠
٢	تطبيقات عملية وعروض وتكليفات:	كل الأسابيع	%٢٠
٣	المشروعات	١٣	%٢٠
ثانياً: الاختبار النهائي		١٥	%٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

## هـ. مصادر التعلم والمراقب:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- بيوسي، كمال حسين.(٢٠٠٩). تحليل السياسات التعليمية وتحطيط التعليم ، المفاهيم والمداخل والتطبيقات ، دار الفكر ، عمان .	- المنيع، عثمان محمد و حمدون، قریب الله هجو.(٢٠١٩م).السياسات التربوية في الدول النامية، الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر.	المراجع الرئيس للمقرر
--	---	-----------------------





- بالفشل، سعيد و حبيكي، المصطفى.(١٤٣٦هـ). تطور الأنظمة التعليمية في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض :مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- عيد، سعاد محمد.(٢٠١٣). تخطيط السياسة التعليمية و التحديات الحضارية المعاصرة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- استشراف السياسة التربوية ٢٠١٥ تحقيق الإصلاحات. منظمة التعاون الاقتصادي و التنمية: مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ١٤٣٦هـ .
- الحوت، محمد صبري و إبراهيم، السيدة محمود. (٢٠١١). المخطط التعليمي دوره في ربط البحث بصنع السياسة التعليمية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- شحاته، حسن. (٢٠١٦). أساسيات التعليم و التعلم توجهات حديثة و تطبيقاتها. القاهرة: دار العالم العربي.
- فرينش، ستيفن (ترجمة : العبدالكريم، صالح عبد الله) (٢٠١٢). العلم مفاهيم فلسفية أساسية. الرياض : النشر العلمي و المطبع جامعة الملك سعود.
- أبو عراد، صالح علي، والغفيري، أحمد بن علي (١٤٣٩هـ). نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، الدمام: مكتبة المتنبي.
- السنبل، عبدالعزيز، والخطيب، محمد بن شحات، متولي، مصطفى، ومحمد، نور الدين (٢٠١٦م). نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، الرياض: دار الخريجي.
- الحقيل، سليمان بن عبد الرحمن (١٤٣٧هـ). نظام سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، ط١٧، الرياض: مطابع الحميضي.
- الحامد، محمد بن معجب، وزيادة، مصطفى عبد القادر، و العتيبي، بدر بن جويعد، و متولي، عبدالخالق (١٤٢٨هـ). التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل، ط٤، الرياض: مكتبة الرشد.

وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.  
- خطط التنمية في المملكة العربية السعودية

#### المراجع المساعدة

- بوابة مكتب التربية العربي على شبكة الإنترنت.
- موقع المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت.
- موقع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت.
- موقع منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) على شبكة الإنترنت.
- موقع المكتبة الرقمية السعودية
- قواعد المعلومات العربية والعالمية.

#### المصادر الإلكترونية

- أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:
- .برامج معالجة النصوص.
  - .العروض التقديمية.

أخرى

#### ٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر	المراقب النوعية
قاعات دراسية		(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)





متطلبات المقرر	العناصر
جهاز لوحي، نظام إدارة تعلم بلاك بورد، شبكة إنترنت، برمجيات الصوت، برمجيات عرض المستندات، برامج تشغيل الفيديو	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، المسيرة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

#### و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاع رأي الطلاب الزيارات المتبادلة المقابلات المقننة	• الطلاب • أعضاء هيئة التدريس • المراجع النظير (عضو وهيئة التدريس) • قيادات البرنامج • الخريجين	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي تقرير المقررات تقرير البرنامج تقويم النظير	• الطلاب • المراجع النظير (عضو وهيئة التدريس) • الخريجين • أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استطلاعات رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم. استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول جودة وكفاية مصادر التعلم.	• الطلاب • أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي حول مخرجات التعلم المهام والتكتيكات والاختبارات التي ينجزها الطلاب.	• الطلاب • أستاذ المقرر • أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		آخر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول التربية
رقم الجلسة	الأولى
تاريخ الجلسة	٢١/٢/١٤٤٦ هـ

