



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: قراءات في أصول التربية
رمز المقرر: أصت ٦١٣٨
البرنامج: ماجستير في أصول التربية
القسم العلمي: أصول تربية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦ / ٢ / ١ هـ



## جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٦	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٨	و. تقويم جودة المقرر
٩	ز. اعتماد التوصيف



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( السنة الأولى / المستوى الثالث)			
٤. الوصف العام للمقرر			
<p>يتناول المقرر قراءات علمية متخصصة ( محلية و عالمية ) عن الأسس والمركبات والأصول التي تنطلق منها التربية وهي قراءات تركز في مجملها على الأصول العامة للتربية مثل الأصول : (الفلسفية – السياسية – الثقافية – الاجتماعية – الاقتصادية) والسياسات التي تركز عليها التربية وكذلك قراءة لأهم القضايا في أصول التربية مثل (التربية المهنية – التربية الرقمية – قضايا الثورة الصناعية الرابعة : البيانات الضخمة وانتزت الأشياء والذكاء الاصطناعي-والتربية ودراسات المستقبل –والتعليم العام وتعليم الفلسفة والتفكير الناقد .</p>			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
<p>يهدف هذا المقرر إلى إمداد الطلاب والطالبات المتخصصين في أصول التربية بقراءات علمية متخصصة عن الأسس والمركبات والأصول العامة التي تنطلق منها التربية وقراءات في القضايا العامة في أصول التربية وقراءة في المؤتمرات والتقارير والرسائل والمقالات العلمية في مجال أصول التربية.</p>			

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٢٠	٦٦,٦٧٪
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي	٢٠	٣٣,٣٣٪

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	● التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد	-	-

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	٪٦٦,٦٧
٢	معمل أو إستوديو		
٣	حلقات بحث	١٠	٪٣٣,٣٣
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٣٠	٪١٠٠

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب السياسات التي تركز عليها التربية	١٤	المحاضرة الحوار والمناقشة الخرائط المعرفية - الحوار والمناقشة حل المشكلات	اختبار تحريري
1.2	ان يوضح الطالب الأسس والأصول التي تنطلق منها التربية	١٤		المناقشات الشفهية
1.3	أن يناقش الطالب أهم القضايا التربوية المعاصرة المرتبطة بأصول التربية	٢٤		تصميم وإعداد
١,٤	ان ينقد الطالب مقالات علمية في مجال أصول التربية	٣٤		العروض التقديمية
				مشاركات صفية
				أوراق العمل
				تلخيص كتاب.
				ملف الإنجاز
2.0	المهارات			
2.1	أن ينشئ الطالب خريطة مفاهيم للأسس والمرتكزات والأصول التي تنطلق منها التربية	٢م	المحاضرة	تصميم وإعداد
2.2	أن يربط الطالب بين القضايا التربوية المعاصرة وتخصص أصول التربية	٦٤	المناقشة	العروض التقديمية
2.3	أن يحلل الطالب التقارير الدولية التربوية في مجال أصول التربية	٣م	حل المشكلات	أوراق العمل.
	الاستقصاء		المشاريع البحثية.	
			التفكير الناقد	تلخيص كتاب.
			التعلم بالنمذجة.	

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٢,٤	أن يكتب الطالب تقرير في المؤتمرات الدولية والمحلية في مجال أصول التربية	٣م		مشاركات صفية. ملف الإنجاز
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يشارك الطالب في الأعمال البحثية المشتركة لمفردات المقرر	ق٢	التعلم التعاوني حل المشكلات	بطاقة التأمل الذاتي - التكاليف والأنشطة التعاونية. المشاريع البحثية.
3.2	أن يلتزم الطالب بالأمانة العلمية لدى تقديمه أوراق العمل والأبحاث المطلوبة للمقرر	ق١		

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	قراءات في أصول التربية: الماهية والهوية والسياسات التربوية	٣
٢	قراءات في الأصول الاجتماعية: الضبط الاجتماعي والتغير الاجتماعي والتنشئة الاجتماعية .	٣
٣	قراءات في الأصول الثقافية: الانتشار الثقافي أو التغير الثقافي والتعددية الثقافية.	٣
٤	قراءات في الأصول الفلسفية وتعليم الفلسفة والتفكير الناقد	٣
٥	قراءات في الأصول الاقتصادية والسياسية للتربية	٣
٦	قراءات في التعليم العام ومراحله	٣
٧	قراءات في التربية والدراسات المستقبلية	٣
٨	قراءات في التربية الرقمية: المواطنة الرقمية والامن الالكتروني	٣
٩	قراءات في الثورة الصناعية الرابعة (البيانات الضخمة – انترنت الاشياء – الذكاء الاصطناعي)	٣
١٠	قراءات في التربية المهنية ورخصة مزاولة مهنة التعليم	٣
المجموع		٣٠

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تكاليف جماعية متنوعة تحقق أهداف المقرر ومفرداته	بالاتفاق مع الطلاب	30%
٢	تكاليفات بحثية -إعداد خطة بحث مقترحة	بالاتفاق مع الطلاب	30%
٣	مناقشات صفية	أسبوعياً	10%
٤	أوراق علمية في إحدى مفردات المقرر	بالاتفاق مع الطلاب	20%
٥	ملف إنجاز المقرر	الأسبوع العاشر	10%
المجموع			100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- العمامرة، محمد حسن (٢٠١٥). أصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية والفلسفية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ط ٤.

المرجع الرئيس للمقرر

- العنزي، أمل فهد (٢٠٢٠م) تدويل التعليم العام. شركة تكوين العالمية. المملكة العربية السعودية.
- العسيري، بدر (٢٠٢٠م) التربية الرقمية لتحقيق متطلبات رؤية ٢٠٣٠. المفاهيم والاهداف والقيم والبرامج والميثاق والمجالات والمتطلبات. شركة تكوين العالمية.
- مصطفى، صلاح عبد الحميد (٢٠١٩م) السياسة التعليمية والادارة المدرسية في المملكة العربية السعودية. مكتبة الرشد. السعودية.
- السويد، محمد و نورة الصوبان (٢٠١٥م). قضايا ومشكلات اجتماعية معاصرة. دار الزهراء. الرياض.
- البارودي، منال احمد (٢٠١٩م) علم استشراق المستقبل. المجموعة العربية للتدريب و النشر. مصر
- الهلالي، الشربيني الهلالي. (٢٠١٧م). قضايا في فلسفة التربية. ط٣. دار الجامعة الجديدة للنشر والتوزيع. الاسكندرية. مصر.
- المغامسي، مها محمود (٢٠٢٠م) مهارات القرن الحادي والعشرون للحياة والمهنة. دار الشروق عمان.
- مجموعة من الكتاب (٢٠١٨م) الثورة الصناعية الرابعة بين البلوكتشين والعملات المشفرة. قنديل للطباعة و النشر. الامارات.
- سيفين، عماد شوقي (٢٠١٧م) منظومة التعليم بين المعرفة وما وراء المعرفة. عالم الكتب. مصر
- الهندي، جمال (٢٠١٥م) قراءات في علم اجتماعيات التربية، مؤسسة ام القرى للترجمة والنشر والتوزيع. مكة المكرمة
- عيد، سعاد (٢٠١٣م). تخطيط السياسة التعليمية والتحديات الحضارية المعاصرة. ط١. مكتبة الانجلو المصرية.
- الصيخان، حصة بنت محمد. (٢٠١٨). قراءات في أصول التربية الأصول الثقافية: ثقافة الجندر وذوبان الهوية "مقال علمي". مجلة البحث العلمي في التربية، ع١٩، ج١٣، ٢٠٠ - ٢١٣.
- وطفة، علي أسعد، و بدران، عبدالله حسين. (٢٠١٥). أصول التربية: إضاءات نقدية. نقد وتنوير، ع١٤، ٣٣٧ - ٣٥٣.
- السيد، محمد عبدالرؤوف عطية. (٢٠٢١). منهجيات البحث في أصول التربية: توجهات معاصرة. المجلة العلمية لكلية التربية، ع٣٩، ١٠٣ - ١١٤.
- عزب، محمد علي عليوه. (٢٠١٣). خريطة بحثية مقترحة لقسم أصول التربية. دراسات تربوية ونفسية، ع٨١، ٦١ - ٨٩.
- الجامعي، فهد رجاء الله (٢٠١٨م) الاقتصاد القائم على المعرفة في المملكة العربية السعودية (٢٠١٨م) دار لارنيم. الأردن.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• الحبيب، ماجد بن عبدالله (١٤٣٨هـ). تصور مقترح لتطوير فلسفة تخصص أصول التربية بالجامعات السعودية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة، رسالة دكتوراه غير منشورة - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - كلية العلوم الاجتماعية. الرياض.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- بوابة مكتب التربية العربي على شبكة الإنترنت.</li> <li>- موقع المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت.</li> <li>- موقع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت.</li> <li>- موقع منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) على شبكة الإنترنت.</li> <li>- موقع المكتبة الرقمية السعودية</li> <li>- قواعد المعلومات العربية والعالمية.</li> </ul>	المصادر الإلكترونية
<p>أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية: برامج معالجة النصوص.</p> <p>العروض التقديمية.</p>	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز لوحي، نظام إدارة تعلم بلاك بورد، شبكة إنترنت، برمجيات الصوت، برمجيات عرض المستندات، برامج تشغيل الفيديو	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الطلاب</li> <li>• أعضاء هيئة التدريس</li> <li>• المراجع النظير (عضو هيئة التدريس)</li> <li>• قيادات البرنامج</li> <li>• الخريجين</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استطلاع رأي الطلاب</li> <li>• الزيارات المتبادلة</li> <li>• المقابلات المقننة</li> </ul>
فاعلية طرق تقييم الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الطلاب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استطلاعات الرأي</li> <li>• تقرير المقررات</li> </ul>



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
	<ul style="list-style-type: none"> <li>المراجع النظير (عضو هيئة التدريس)</li> <li>الخريجين</li> <li>أعضاء هيئة التدريس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقرير البرنامج</li> <li>تقويم النظير</li> </ul>
مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>الطلاب</li> <li>أعضاء هيئة التدريس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استطلاعات رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم.</li> <li>استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول جودة وكفاية مصادر التعلم.</li> </ul>
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> <li>الطلاب</li> <li>أستاذ المقرر</li> <li>أعضاء هيئة التدريس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استطلاعات الرأي حول مخرجات التعلم</li> <li>المهام والتكليفات والاختبارات التي ينجزها الطلاب.</li> </ul>
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم لأصول التربية
رقم الجلسة	الأولى
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٢/٢١ هـ