



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: قراءات في أصول التربية

رمز المقرر: ٦١٣٨

البرنامج: ماجستير في أصول التربية

القسم العلمي: أصول تربية

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: الثانية

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦ / ٢ / ١ هـ



جدول المحتويات

٣	<u>أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي</u>
٤	<u>ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وأدواته وطرق تقييمها</u>
٦	<u>ج. موضوعات المقرر</u>
٦	<u>د. أنشطة تقييم الطلبة</u>
٦	<u>هـ. مصادر التعلم والمراقب</u>
٨	<u>و. تقويم جودة المقرر</u>
٩	<u>ز. اعتماد التوصيف</u>





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> مطلوب مسار	<input type="checkbox"/> مطلوب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> مطلوب كلية	<input type="checkbox"/> مطلوب جامعة	- أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	- ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر قراءات علمية متخصصة (محلية و عالمية) عن الأسس والمرتكزات والأصول التي تنطلق منها التربية وهي قراءات ترتكز في محملها على الأصول العامة للتربية مثل الأصول : (الفلسفية - السياسية - الثقافية - الاجتماعية - الاقتصادية) والسياسات التي ترتكز عليها التربية وكذلك قراءة لأهم القضايا في أصول التربية مثل (التربية المهنية - التربية الرقمية - قضايا الثورة الصناعية الرابعة : البيانات الضخمة وانتنت الأشياء والذكاء الاصطناعي - والتربية ودراسات المستقبل - والتعليم العام وتعليم الفلسفة والتفكير الناقد .

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى إمداد الطلاب والطالبات المتخصصين في أصول التربية بقراءات علمية متخصصة عن الأسس والمرتكزات والأصول العامة التي تنطلق منها التربية وقراءات في القضايا العامة في أصول التربية وقراءة في المؤشرات والتقارير والرسائل والمقالات العلمية في مجال أصول التربية.

٨. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر
تعليم ابتدائي	أ-	ب-	أ-	أ-
التعليم الإلكتروني	أ-	أ-	أ-	أ-
التعليم المدمج	أ-	أ-	أ-	أ-
• التعليم الابتدائي	أ-	أ-	أ-	أ-





نوع التعليم	نقط التعليم	م
• التعليم الإلكتروني		
التعليم عن بعد	٤	

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعليم	نقط التعليم	م
محاضرات	١	
معلم أو إستوديو	٢	
حلقات بحث	٣	
دروس إضافية	٤	
أخرى (تذكرة)	٥	
الإجمالي	٣٠	

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وطرق تقييمها:

الرمز	نوع التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز	ساعات التعلم	نوع التعليم	نسبة
1.0	المعرفة والفهم					
1.1	أن يحدد الطالب السياسات التي ترتكز عليها التربية	١ع	المحاضرة	٣٠	المحاضرة	%٦٦,٦٧
1.2	ان يوضح الطالب الأسس والأصول التي تتطابق منها التربية	١ع	الحوار والمناقشة			
1.3	أن ينافس الطالب أهم القضايا التربوية المعاصرة المرتبطة بأصول التربية	٢ع	الخرائط المعرفية			
1.4	ان ينقد الطالب مقالات علمية في مجال أصول التربية	٣ع	حل المشكلات			
2.0	المهارات					
2.1	أن ينشئ الطالب خريطة مفاهيم للأسس والمرتكزات والأصول التي تتطابق منها التربية	٢م	المحاضرة			
2.2	أن يربط الطالب بين القضايا التربوية المعاصرة وتحصص أصول التربية	٦٤	حل المشكلات			
2.3	أن يحل الطالب التقارير الدولية التربوية في مجال أصول التربية	٣م	الاستقصاء			





الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٢,٤	أن يكتب الطالب تقرير في المؤتمرات الدولية والمحلية في مجال أصول التربية	٣م		مشاركات صحفية. ملف الإنجاز
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يشارك الطالب في الاعمال البحثية المشتركة لمفردات المقرر	٢ق	التعلم التعاوني	بطاقة التأمل الذاتي
3.2	أن يلتزم الطالب بالأمانة العلمية لدى تقديمها أوراق العمل والأبحاث المتطلبة للمقرر	١ق	حل المشكلات	- التكاليفات والأنشطة التعاونية. المشاريع البحثية.





ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٣	قراءات في أصول التربية: الماهية والهوية والسياسات التربوية	١
٣	قراءات في الأصول الاجتماعية: الضبط الاجتماعي والتغير الاجتماعي والتنشئة الاجتماعية.	٢
٣	قراءات في الأصول الثقافية: الانتشار الثقافي أو التغير الثقافي والتعددية الثقافية.	٣
٣	قراءات في الأصول الفلسفية وتعليم الفلسفة والتفكير الناقد	٤
٣	قراءات في الأصول الاقتصادية والسياسية للتربية	٥
٣	قراءات في التعليم العام ومرافقه	٦
٣	قراءات في التربية والدراسات المستقبلية	٧
٣	قراءات في التربية الرقمية: المواطن الرقمية والأمن الإلكتروني	٨
٣	قراءات في الثورة الصناعية الرابعة (البيانات الضخمة – إنترنت الأشياء – الذكاء الاصطناعي)	٩
٣	قراءات في التربية المهنية ورخصة مزاولة مهنة التعليم	١٠
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
30%	بالاتفاق مع الطالب	تكليفات جماعية متنوعة تحقق أهداف المقرر ومفرداته	١
30%	بالاتفاق مع الطالب	نکلیفات بحثیة -إعداد خطة بحث مقتضیة	٢
10%	أسبوعياً	مناقشات صفية	٣
20%	بالاتفاق مع الطالب	أوراق علمية في إحدى مفردات المقرر	٤
10%	الأسبوع العاشر	ملف إنجاز المقرر	٥
١٠٠		المجموع	

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- العمairyah, محمد حسن (٢٠١٥). أصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية والفلسفية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ط. ٤.

المراجع الرئيس للمقرر





- العزي، أمل فهد (٢٠٢٠م) تدوين التعليم العام. شركة تكوين العالمية . المملكة العربية السعودية .
- العسيري ، بدر (٢٠٢٠م) التربية الرقمية لتحقيق متطلبات رؤية ٢٠٣٠ المفاهيم والاهداف والقيم والبرامج والميثاق وال المجالات والمتطلبات. شركة تكوين العالمية .
- مصطفى ، صلاح عبد الحميد (٢٠١٩م) السياسة التعليمية والادارة المدرسية في المملكة العربية السعودية . مكتبة الرشد . السعودية .
- السويد ، محمد و نورة الصوبان (٢٠١٥م). قضايا ومشكلات اجتماعية معاصرة . دار الزهراء . الرياض .
- البارودي ، منال احمد (٢٠١٩م) علم استشراق المستقبل. المجموعة العربية للتدريب و النشر . مصر
- الهلالي ، الشريبي الهلالي . (٢٠١٧م) . قضايا في فلسفة التربية . ط ٣ . دار الجامعة الجديدة للنشر والتوزيع . الاسكندرية . مصر .
- المغامسي ، مها محمود (٢٠٢٠م) مهارات القرن الحادي والعشرون للحياة والمهنة.دار الشروق عمان .
- مجموعة من الكتاب (٢٠١٨م) الثورة الصناعية الرابعة بين البلوكتشين والعملات المشفرة. قنديل للطباعة و النشر . الامارات .
- سيفين ، عماد شوقي (٢٠١٧م) منظومة التعليم بين المعرفة وما وراء المعرفة. عالم الكتب . مصر
- الهندي ، جمال (٢٠١٥م) قراءات في علم اجتماعيات التربية ، مؤسسة ام القرى للترجمة و النشر و التوزيع . مكة المكرمة
- عيد ، سعاد (٢٠١٣م). تخطيط السياسة التعليمية والتحديات الحضارية المعاصرة . ط ١ . مكتبة الانجلو المصرية .
- الصيخان، حصة بنت محمد. (٢٠١٨). قراءات في أصول التربية الأصول الثقافية: ثقافة الجندر وذوبان الهوية "مقال علمي". مجلة البحث العلمي في التربية، ١٩، ج ١٣، ٢٠٠ - ٢١٣.
- وطفة، علي أسعد، و بدران، عبدالله حسين. (٢٠١٥). أصول التربية: إضاءات نقدية. نقد وتنوير، ١٤، ٣٣٧ - ٣٥٣.
- السيد، محمد عبد الرؤوف عطية. (٢٠٢١). منهجيات البحث في أصول التربية: توجهات معاصرة. المجلة العلمية لكلية التربية، ٣٩، ١٠٣ - ١١٤.
- عزب، محمد علي عليوه. (٢٠١٣). خريطة بحثية مقترنة لقسم أصول التربية. دراسات تربوية ونفسية، ٨١، ٦١ - ٨٩.
- الجامعي ، فهد رجاء الله(٢٠١٨م) الاقتصاد القائم على المعرفة في المملكة العربية السعودية(٢٠١٨م)دار لارنيم. الأردن .

المراجع المساعدة





الحبيبي، ماجد بن عبدالله (١٤٣٨هـ). تصور مقترن لتطوير فلسفة تخصص أصول التربية بالجامعات السعودية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة، رسالة دكتوراه غير منشورة – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية – كلية العلوم الاجتماعية. الرياض.

<ul style="list-style-type: none"> - بوابة مكتب التربية العربي على شبكة الإنترنت. - موقع المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت. - موقع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت. - موقع منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) على شبكة الإنترنت. - موقع المكتبة الرقمية السعودية - قواعد المعلومات العربية والعالمية. 	المصادر الإلكترونية
<p>أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:</p> <ul style="list-style-type: none"> . برامج معالجة النصوص. . العروض التقديمية. 	أخرى

٢. المراقبة والتجهيزات التعليمية والبحوث المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية	المراقبة النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز لوحي، نظام إدارة تعلم بلاك بورد، شبكة إنترنت، برمجيات الصوت، برمجيات عرض المستندات، برامج تشغيل الفيديو	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> • استطلاع رأي الطلاب • الزيارات المتبادلة • المقابلات المقننة 	<ul style="list-style-type: none"> • الطلاب • أعضاء هيئة التدريس • المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) • قيادات البرنامج • الخريجين 	فاعلية التدريس
<ul style="list-style-type: none"> • استطلاعات الرأي • تقرير المقررات 	<ul style="list-style-type: none"> • الطلاب 	فاعلية طرق تقييم الطلاب





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> • تقرير البرنامج • تقويم النظير 	<ul style="list-style-type: none"> • المراجع النظير (عضو و هيئة التدريس) • الخريجين • أعضاء هيئة التدريس 	
<ul style="list-style-type: none"> • استطلاعات رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم. • استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول جودة وكفاية مصادر التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • الطلاب • أعضاء هيئة التدريس 	مصادر التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • استطلاعات الرأي حول مخرجات التعلم • المهام والتكتليفات والاختبارات التي ينجزها الطلاب. 	<ul style="list-style-type: none"> • الطلاب • أستاذ المقرر • أعضاء هيئة التدريس 	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم لأصول التربية	جهة الاعتماد
الأولى	رقم الجلسة
١٤٤٦/٢/٢١	تاريخ الجلسة

