



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مدخل إلى اقتصاديات التعليم
رمز المقرر: أصت ٦١٣٩
البرنامج: ماجستير في أصول التربية
القسم العلمي: أصول تربية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: ١ / ٢ / ١٤٤٦ هـ



## جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٦	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٨	و. تقويم جودة المقرر
٩	ز. اعتماد التوصيف



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( السنة الأولى / المستوى الثالث )			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتضمن المقرر مدخلاً إلى علم اقتصاديات التعليم وبيان نشأة علم اقتصاديات التعليم وتطوره وعلاقته بالعلوم الأخرى وأساليب تمويل التعليم، وتقدير كلفته والعائد الاقتصادي منه، وطرق تحديد كفاءته الداخلية والخارجية، ومظاهر الإهدار فيه وأسبابه، مع التعرف على المصطلحات ذات العلاقة مثل: اقتصاديات الجودة والمعرفة.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
تعريف الطالب بمفهوم اقتصاديات التعليم ومجالاته ودوره في إحداث التنمية الشاملة والاقتصادية في المجتمع، وتوضيح بعض المفاهيم الاقتصادية مثل الإنفاق والتمويل والكفاءة الإنتاجية في التعليم والعائد الاقتصادي واستثمار رأس المال وغيرها والتي تستخدم في مجال التعليم واقتصادياته، مع بيان أوجه الاستفادة من علم اقتصاديات التعليم في البلاد العربية وفي المملكة العربية السعودية.			

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	١٤	٧٠٪
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	٦	٣٠٪

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد	-	-

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	١٤	٧٠٪
٢	معمل أو إستوديو		
٣	حلقات بحث	٦	٣٠٪
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٢٠	١٠٠٪

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح نشأة علم اقتصاديات التعليم ومراحل تطوره.	١٤	المحاضرة الحوار والمناقشة الخرائط المعرفية - الحوار والمناقشة حل المشكلات	اختبار تحريري المناقشات الشفهية تصميم وإعداد العروض التقديمية مشاركات صفية أوراق العمل تلخيص كتاب ملف الإنجاز
1.2	أن يحدد مجالات البحث في علم اقتصاديات التعليم والربط بينها، وعلاقته بالعلوم الأخرى.	١٤		
1.3	أن يظهر مقدرته في وصف أنواع الإنفاق على التعليم، وعوائده، وتمويله، والكفاءة الانتاجية للتعليم وطرق تحسينها	١٤		
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل نظرية رأس المال البشري، من خلال نقدها وبيان مآلها أو عليها.	٢م	المحاضرة المناقشة	تصميم وإعداد العروض التقديمية أوراق العمل المشاريع البحثية
2.2	أن يظهر مقدرته في التميز بين أساليب القياس في علم اقتصاديات التعليم والتمثيل لها من الواقع.	٢٤	حل المشكلات الاستقصاء التفكير الناقد	
2.3	أن يقيم البعد الاقتصادي للمعرفة	٢م	التعلم بالنمذجة.	

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	أن يوظف وسائل التقنية الحديثة ومهارات التواصل ونشر المعرفة في مجال اقتصاديات التعليم.	م ٥		تلخيص كتاب. مشاركات صفية. ملف الإنجاز
3.0	أن يتحرى الأمانة والنزاهة في انجاز الأوراق العلمية والأبحاث المرتبطة بالمقرر.			
3.1	أن يتعاون مع زملائه في القاعة لتنظيم النقاش حول مواضيع اقتصاديات التعليم.	ق ١	التعلم التعاوني حل المشكلات	بطاقة التأمل الذاتي - التكاليف والأنشطة التعاونية. المشاريع البحثية.
3.2	أن يتحرى الأمانة والنزاهة في انجاز الأوراق العلمية والأبحاث المرتبطة بالمقرر.	ق ٢		

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	نشأة علم اقتصاديات التعليم وتطوره، ومجالات البحث فيه وعلاقته بالعلوم الأخرى.	٢
٢	التعليم ومفهوم التنمية الشاملة والتنمية الاقتصادية، ومفهوم تنمية الموارد البشرية	٢
٣	نظرية رأس المال البشري لشولتز (ماهيتها والنقد الموجه لها)	٢
٤	الإنفاق على التعليم: أهمية، وأنواعه، والعوامل المؤثرة فيه، وأهم أسس تقدير الإنفاق التعليمي.	٢
٥	عوائد التعليم، وأنواعها، وأساليب قياسها.	٢
٦	الكفاءة الإنتاجية في التعليم: أنواعها، وأساليب قياسها، والمكونات الأساسية للكفاءة الإنتاجية للتعليم وطرق تحسينها، وعلاقتها بعلم اقتصاديات التعليم.	٢
٧	تمويل التعليم: مصادره ومؤشراته، وبدائله، ونماذج من تجارب بعض الدول في ذلك.	٢
٨	اقتصاديات الجودة ورؤيتها الشمولية للتعليم.	٢
٩	البعد الاقتصادي للمعرفة، ومجتمع المعرفة، وركائز الاقتصاد المعرفي، والتحول التربوي نحو اقتصاد المعرفة ومتطلبات التحول.	٢
١٠	أوجه الاستفادة من علم اقتصاديات التعليم في البلاد العربية عامة والمملكة العربية السعودية على وجه الخصوص.	٢
المجموع		٢٠

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
أولاً: الأعمال الفصلية			
٢	اختبار فصلي تحريري	كل الأسابيع	٦٠٪
٣	تطبيقات عملية وعروض وتكليفات:	الثامن	٢٠٪
٤	المشروعات	كل الأسابيع	٢٠٪
		١٣	٢٠٪
		١٥	٤٠٪
ثانياً: الاختبار النهائي			
	المجموع		١٠٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- كافي، مصطفى يوسف (٢٠١٧ م). اقتصاديات التربية والتعليم. دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

المرجع الرئيس للمقرر

- الجابري، توفيق نور الدين. (٢٠١٦م). اقتصاديات التعليم. الأكاديميون للنشر، عمان، الأردن
- آدم، طلعت (٢٠١٦) الموجود والمنشود في اقتصاديات التعليم، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- الرشدان، عبد الله زاهي (٢٠١٥). في اقتصاديات التعليم. دار وائل للنشر والتوزيع، ط٣، عمان، الأردن
- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠١٢). اقتصاديات التعليم. مكتبة الكويت الوطنية، الكويت.
- أبو شعيرة، خالد و غباري، ثائر (٢٠١١م). اقتصاديات التربية والتعليم (رؤى معاصرة). مكتبة المجتمع العربي، عمان
- Johnes, J. (2021). Applications of production economics in education. In Handbook of production economics: Survey of applications (pp. 1-47). Springer Nature Singapore Pte Ltd 2021
- Rumberger, R. W. (2020). The economics of high school dropouts. The economics of education, 149-158.
- Machin, S., & Vignoles, A. (2018). What's the Good of Education?: The Economics of Education in the UK. Princeton University Press.
- Desjardins, R. (2018). Economics and the political economy of adult education. In The Palgrave international handbook on adult and lifelong education and learning (pp. 211-226). Palgrave Macmillan, London
- DZIN, R. A., & SUSNIENE, R. A. (2017). MARINA ARVIS (2017). he Role of Economics in Education for Sustainable Development; he Baltic States' Experience. International urnal of Economic Sciences, 6(2), 1-29

- مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين.
- المجلة السعودية للتعليم العالي، وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، الرياض.
- مجلة التربية وعلم النفس (جستن) جامعة الملك سعود
- مجلة دراسات العلوم التربوية الجامعة الأردنية.
- مجلة المعرفة، وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، الرياض.
- مجلة مستقبلات، مطبوعات اليونسكو.
- مجلة العلوم التربوية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

المراجع المساندة

<ul style="list-style-type: none"> <li>• مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر بسكرة. الجزائر.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• موقع المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت.</li> <li>• بوابة مكتب التربية العربي على شبكة الإنترنت.</li> <li>• موقع المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت.</li> <li>• موقع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت.</li> <li>• موقع منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) على شبكة الإنترنت.</li> <li>• موقع المكتبة الرقمية</li> <li>• مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الرقمية.</li> </ul>	المصادر الإلكترونية
<p>أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية: برامج معالجة النصوص. العروض التقديمية.</p>	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية	قاعات دراسية
(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	
التجهيزات التقنية	جهاز لوحي، نظام إدارة تعلم بلاك بورد، شبكة انترنت، برمجيات الصوت، برمجيات عرض المستندات، برامج تشغيل الفيديو
(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الطلاب</li> <li>• أعضاء هيئة التدريس</li> <li>• المراجع النظير (عضو هيئة التدريس)</li> <li>• قيادات البرنامج</li> <li>• الخريجين</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استطلاع رأي الطلاب</li> <li>• الزيارات المتبادلة</li> <li>• المقابلات المقننة</li> </ul>
فاعلية طرق تقييم الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الطلاب</li> <li>• المراجع النظير (عضو هيئة التدريس)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استطلاعات الرأي</li> <li>• تقرير المقررات</li> <li>• تقرير البرنامج</li> </ul>



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
	<ul style="list-style-type: none"> <li>الخريجين</li> <li>أعضاء هيئة التدريس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقويم النظير</li> </ul>
مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>الطلاب</li> <li>أعضاء هيئة التدريس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استطلاعات رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم.</li> <li>استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول جودة وكفاية مصادر التعلم.</li> </ul>
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> <li>الطلاب</li> <li>أستاذ المقرر</li> <li>أعضاء هيئة التدريس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استطلاعات الرأي حول مخرجات التعلم</li> <li>المهام والتكليفات والاختبارات التي ينجزها الطلاب.</li> </ul>
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جها الاعتماد	مجلس قسم لأصول التربية
رقم الجلسة	الأولى
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٢/٢١ هـ