



2023

TPG-153



## توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: مدخل إلى اقتصاديات التعليم

رمز المقرر: ٦١٣٩

البرنامج: ماجستير في أصول التربية

القسم العلمي: أصول تربية

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: الثانية

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦ / ٢ / ١ هـ



## جدول المحتويات

٣	<u>أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي</u>
٤	<u>ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وأطرق تقييمها</u>
٦	<u>ج. موضوعات المقرر</u>
٦	<u>د. أنشطة تقييم الطلبة</u>
٦	<u>هـ. مصادر التعلم والمراقب</u>
٨	<u>و. تقويم جودة المقرر</u>
٩	<u>ز. اعتماد التوصيف</u>





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

## ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

## ١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

## ٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	-ب-

## ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( السنة الأولى / المستوى الثالث )

## ٤. الوصف العام للمقرر

يتضمن المقرر مدخلاً إلى علم اقتصاديات التعليم وبيان نشأة علم اقتصاديات التعليم وتطوره وعلاقته بالعلوم الأخرى وأساليب تمويل التعليم، وتقدير كلفته والعائد الاقتصادي منه، وطرق تحديد كفاءته الداخلية والخارجية، ومظاهر الإهدار فيه وأسبابه، مع التعرف على المصطلحات ذات العلاقة مثل: اقتصاديات الجودة والمعرفة.

## ٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

## ٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

## ٧. الهدف الرئيسي للمقرر

تعريف الطالب بمفهوم اقتصاديات التعليم و مجالاته ودوره في إحداث التنمية الشاملة والاقتصادية في المجتمع، وتوضيح بعض المفاهيم الاقتصادية مثل الإنفاق والتمويل والكفاءة الإنتاجية في التعليم والعائد الاقتصادي واستثمار رأس المال وغيرها والتي تستخدم في مجال التعليم واقتصادياته، مع بيان أوجه الاستفادة من علم اقتصاديات التعليم في البلاد العربية وفي المملكة العربية السعودية.

## ٨. نمط التعليم:

م	نوع التعليم	النوع	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتمادي	٧٠٪	١٤	
٢	التعليم الإلكتروني	-	-	-
٣	• التعليم المدمج • التعليم الاعتمادي • التعليم الإلكتروني	٣٠٪	٦	





نوع التعلم	نطاق التعليم	م
النسبة	عدد الساعات التدريسية	م
-	-	٤
التعليم عن بعد	نطاق التعليم	م

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم		النشاط	
النسبة		النوع	م
١٤		محاضرات	١
٦		معلم أو إستوديو	٢
٢٠		حلقات بحث	٣
٥		دورس إضافية	٤
١٠٠		أخرى (تذكرة)	٥
		الإجمالي	

### ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رموز نواتج التعلم المرتبطة بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم				1.0
1.1	أن يشرح نشأة علم اقتصاديات التعليم ومراحل تطوره.	١٤		اختبارات حريري . المناقشات الشفهية . تصميم وإعداد العروض التقديمية مشاركات صحفية أوراق العمل . تلخيص كتاب . ملف الإنجاز
1.2	أن يحدد مجالات البحث في علم اقتصاديات التعليم والربط بينها ، وعلاقته بالعلوم الأخرى.	١٤	المحاضرة . الحوار والمناقشة . الغرائط المعرفية . - الحوار والمناقشة . حل المشكلات	
1.3	أن يظهر مقداره في وصف أنواع الإنفاق على التعليم ، وعوائده ، وتمويله ، والكافحة الانتاجية للتعليم وطرق تحسينها	١٤		
المهارات				2.0
2.1	أن يحل نظرية رأس المال البشري ، من خلال نقدها وبيان مالها أو عليها.	٢٣	المحاضرة . المناقشة	تصميم وإعداد
2.2	أن يظهر مقداره في التميز بين أساليب القياس في علم اقتصاديات التعليم والت berhasil لها من الواقع.	٢٤	حل المشكلات . الاستقصاء . التفكير الناقد	العروض التقديمية . أوراق العمل . المشاريع البحثية .
2.3	أن يقيم البعد الاقتصادي للمعرفة	٢٣	التعلم بالنمذجة .	





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	أن يوظف وسائل التقنية الحديثة ومهارات التواصل ونشر المعرفة في مجال اقتصاديات التعليم. أن يتحرى الأمانة والنزاهة في انجاز الأوراق العلمية والأبحاث المرتبطة بالمقرر.	م		تلخيص كتاب. مشاركات صحفية. ملف الإنجاز
أن يتعاون مع زملائه في القاعة لتنظيم النقاش حول مواضيع اقتصاديات التعليم.				بطاقة التأمل الذاتي - التكليفات والأنشطة التعاونية. المشاريع البحثية.
3.1	أن يتعاون مع زملائه في القاعة لتنظيم النقاش حول مواضيع اقتصاديات التعليم.	ق ١	التعلم التعاوني	حل المشكلات
3.2	أن يتحرى الأمانة والنزاهة في انجاز الأوراق العلمية والأبحاث المرتبطة بالمقرر.	ق ٢		





## ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٢	نشأة علم اقتصاديات التعليم وتطوره، ومجالات البحث فيه وعلاقته بالعلوم الأخرى.	١
٢	التعليم ومفهوم التنمية الشاملة والتنمية الاقتصادية، ومفهوم تنمية الموارد البشرية	٢
٢	نظريّة رأس المال البشري لشولتز (ماهيتها والنقد الموجه لها)	٣
٢	الإنفاق على التعليم: أهمية، وأنواعه، والعوامل المؤثرة فيه، وأهم اسس تقدير الإنفاق التعليمي.	٤
٢	عوائد التعليم ، وأنواعها، وأساليب قياسها.	٥
٢	الكفاءة الإنتاجية في التعليم: أنواعها، وأساليب قياسها، والمكونات الأساسية للكفاءة الإنتاجية للتعليم وطرق تحسينها، وعلاقتها بعلم اقتصاديات التعليم.	٦
٢	تمويل التعليم: مصادره ومؤشراته، وبدائله، ونماذج من تجارب بعض الدول في ذلك.	٧
٢	اقتصاديات الجودة ورؤيتها الشمولية للتعليم.	٨
٢	البعد الاقتصادي للمعرفة، ومجتمع المعرفة، وركائز الاقتصاد المعرفي، والتحولات التربوية نحو اقتصاد المعرفة ومتطلبات التحول.	٩
٢	أوجه الاستفادة من علم اقتصاديات التعليم في البلاد العربية عامة والمملكة العربية السعودية على وجه الخصوص.	١٠
٢٠	المجموع	

## د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%٦٠	كل الأسابيع	أولاً: الأعمال الفصلية	
%٢٠	الثامن	اختبار فصلي تحريري	٢
%٢٠	كل الأسابيع	تطبيقات عملية وعروض وتكليفات:	٣
%٢٠	١٣	المشروعات	٤
%٤٠	١٥	ثانياً: الاختبار النهائي	
%١٠٠		المجموع	

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- كافي، مصطفى يوسف (٢٠١٧م). اقتصاديات التربية والتعليم. دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

المرجع الرئيس للمقرر





- الجابري، توفيق نور الدين. (٢٠١٦م). اقتصاديات التعليم. الأكاديميون للنشر، عمان، الأردن
- آدم، طلعت (٢٠١٦) الموجود والمنشود في اقتصاديات التعليم، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- الرشدان، عبد الله زاهي (٢٠١٥). في اقتصاديات التعليم. دار وائل للنشر والتوزيع، ط٣، عمان، الأردن
- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠١٢). اقتصاديات التعليم. مكتبة الكويت الوطنية ، الكويت.
- أبو شعيرة، خالد و غباري، ثائر (٢٠١١م). اقتصاديات التربية والتعليم (رؤى معاصرة). مكتبة المجتمع العربي، عمان
- Johnes, J. (2021). Applications of production economics in education. In Handbook of production economics: Survey of applications (pp. 1-47). Springer Nature Singapore Pte Ltd 2021
- Rumberger, R. W. (2020). The economics of high school dropouts. The economics of education, 149-158.
- Machin, S., & Vignoles, A. (2018). What's the Good of Education?: The Economics of Education in the UK. Princeton University Press.
- Desjardins, R. (2018). Economics and the political economy of adult education. In The Palgrave international handbook on adult and lifelong education and learning (pp. 211-226). Palgrave Macmillan, London
- DZIN, R. A., & SUSNIENE, R. A. (2017). MARINA ARVIS (2017). he Role of Economics in Education for Sustainable Development; he Baltic States' Experience. International ournal of Economic Sciences, 6(2), 1-29

- مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين.
- المجلة السعودية للتعليم العالي، وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، الرياض.
- مجلة التربية وعلم النفس (جستان) جامعة الملك سعود
- مجلة دراسات العلوم التربوية الجامعة الأردنية.
- مجلة المعرفة، وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، الرياض.
- مجلة مستقبليات، مطبوعات اليونسكو.
- مجلة العلوم التربوية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

#### المراجع المساعدة



<ul style="list-style-type: none"> <li>● مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خضر بسكرة.</li> <li>● الجزائر.</li> </ul>	المصدادرالإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> <li>● موقع المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت.</li> <li>● بوابة مكتب التربية العربي على شبكة الإنترنت.</li> <li>● موقع المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت.</li> <li>● موقع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت.</li> <li>● موقع منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) على شبكة الإنترنت.</li> <li>● موقع المكتبة الرقمية</li> <li>● مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الرقمية.</li> </ul>	المصدادرالإلكترونية
<p>أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:</p> <p>● برامج معالجة النصوص.</p> <p>● العروض التقديمية.</p>	أخرى

## ٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية	<b>المراقب النوعية</b> (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
جهاز لوحي، نظام إدارة تعلم بلاك بورد، شبكة انترنت، برمجيات الصوت، برمجيات عرض المستندات، برامج تشغيل الفيديو	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاع رأي الطلاب	● الطلاب	
الزيارات المتبادلة	● أعضاء هيئة التدريس	
المقابلات المقننة	● المراجع النظير (عضو وهيئة التدريس) ● قيادات البرنامج ● الخريجين	<b>فاعلية التدريس</b>
استطلاعات الرأي	● الطلاب	
تقرير المقررات	● المراجع النظير (عضو وهيئة التدريس)	<b>فاعلية طرق تقييم الطلاب</b>
تقرير البرنامج		





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقويم النظير</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الخريجين</li> <li>• أعضاء هيئة التدريس</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استطلاعات رأي الطالب حول جودة وكفاية مصادر التعلم.</li> <li>• استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول جودة وكفاية مصادر التعلم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الطالب</li> <li>• أعضاء هيئة التدريس</li> </ul>	مصادر التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استطلاعات الرأي حول مخرجات التعلم</li> <li>• المهام والتكتليفات والاختبارات التي ينجزها الطالب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الطالب</li> <li>• أستاذ المقرر</li> <li>• أعضاء هيئة التدريس</li> </ul>	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم لأصول التربية
رقم الجلسة	الأولى
تاريخ الجلسة	٢١/٢/١٤٤٦ هـ

