



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مناهج البحث التربوي
رمز المقرر: أصت ٦١٣١
البرنامج: الماجستير في أصول التربية
القسم العلمي: أصول التربية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦/٢/١ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٦	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٨	و. تقويم جودة المقرر
٩	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر دراسة مناهج البحوث المستخدمة في التربية ، ومنها: المنهج الوصفي والتاريخي المنهج السببي المقارن والتجريبي، وخطوات كل منها، وكيفية استخدام المنهج العلمي في دراسة المشكلات التربوية، وما يتطلبه ذلك من تحديد دقيق للمشكلات المدروسة، واختيار أنسب المناهج العلمية لدراستها، وفنيات البحث العلمي لرصد وتصنيف الأدبيات المشتملة على الإطار النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة، واشتقاق الفروض وطرق ووسائل اختبار مدى صحتها، وانتقاء الوسائل وتصميم الأدوات اللازمة للدراسة، والوصول إلى النتائج وتحليلها ومناقشتها، وكيفية صياغة التوصيات وكتابة تقرير البحوث، مع إتاحة الفرصة للطلاب للتدريب على ممارسة هذه المهارات البحثية من خلال تقارير بحثية تطبيقية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

تمكين الطالب في الدراسات العليا من اتقان الكفايات الضرورية والمهارات الأساسية للتخطيط والقيام بالبحوث العلمية في المجال التربوي، إضافة إلى فهم آليات تقييم الأبحاث العلمية بمنهجية ناقدة.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	١٠	٣٣,٣٣
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	٢٠	٦٦,٦٧
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	١٠	٣٣,٣٣
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	حلقات البحث	٢٠	٦٦,٦٧
	الإجمالي	٣٠	١٠٠٪

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب المفاهيم الأساسية في ميدان البحث التربوي.	١٤	المحاضرة الحوار والمناقشة الخرائط المعرفية - الحوار والمناقشة حل المشكلات	اختبار تحريري المناقشات الشفهية تصميم وإعداد العروض التقديمية مشاركات صفية أوراق العمل تلخيص كتاب ملف الإنجاز
1.2	أن يسترجع الطالب خطوات البحث التربوي.	١٤		
1.3	أن يكتب الطالب خطوات الطريقة العلمية في البحث التربوي	١٤		
1.4	أن يشرح الطالب مفاهيم المناهج التربوية المختلفة.	٢٤		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.0	المهارات			
2.1	أن يطبق الطالب مهارات البحث والاستقصاء في إعداد البحث تربوي.	٦م	المحاضرة المناقشة حل المشكلات الاستقصاء التفكير الناقد التعلم بالنمذجة.	تصميم وإعداد العروض التقديمية . أوراق العمل. المشاريع البحثية. تلخيص كتاب. مشاركات صفية. ملف الإنجاز
2.2	أن يصمم الطالب أدوات البحث المختلفة.	٦م		
2.3	أن يقارن الطالب بين مناهج البحث التربوي من حيث خصائصها ووظائفها.	٥م		
2.4	أن يحدد الطالب المنهج البحثي المناسب لمشكلة البحث.	٣م		
2.5	أن يستخدم الطالب الأساليب التقنية الحديثة في البحث العلمي.	١م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتفاعل الطالب بإيجابية مع أفراد مجموعات العمل التعاونية.	٢ق	التعلم التعاوني حل المشكلات	بطاقة التأمل الذاتي - التكاليف والأنشطة التعاونية. المشاريع البحثية
3.2	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي.	١ق		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمة في البحث العلمي (مفهوم البحث العلمي-وظائفه-خصائصه).	٣
٢	البحث التربوي (مفهومه-أهميته-أهدافه-خصائصه).	٣
٣	الباحث التربوي (مهارات الباحث الأكاديمية - أخلاقيات البحث العلمي)	٣
٤	خطوات البحث التربوي (تحديد المشكلة -وصياغتها-ومعايير الحكم عليها-وجمع المعلومات-وبناء أسئلة البحث وفرضياته-وتحليل البيانات وتفسيرها).	٣
٥	أهمية الإطار النظري والدراسات السابقة في البحث وطريقة استخراجها	٣
٦	مناهج البحث التربوي (المنهج التاريخي- المنهج الوصفي- المنهج السببي المقارن والتجريبي).	٦
٧	أدوات البحث التربوي (الاستبانة-والمقابلة-والملاحظة-والاختبارات-وتحليل المحتوى).	٣
٨	خصائص أدوات البحث التربوي (الموضوعية-والصدق-والثبات-والشمول- والتدرج).	٣
٩	مجتمع البحث وعينته (أنواع العينات-وأساليب اختيارها -وأنواعها وعلاقتها بثبات، وصدق البيانات).	٣
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	حضور ومناقشة.	مستمر	10%
٢	بحوث قصيرة وعرضها.	الثاني حتى العاشر	30 %
٣	اختبار نصفي.	السابع	20 %
٤	اختبار نهائي.	حسب التقويم الجامعي	40 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- المحمودي، محمد سرحان (١٤٤١هـ) مناهج البحث العلمي، الطبعة الثالثة، صنعاء، دار الكتب

المرجع الرئيس للمقرر

- مطاوع، ضياء الدين و الخليفة، حسن جعفر (١٤٤٠هـ). البحث التربوي الكمي و النوعي و الإجرائي و تطبيقاته في حلقة البحث. الرياض : مكتبة الرشد
- ماجد، ريماء (٢٠١٦) منهجية البحث العلمي، لبنان، مؤسسة فريدريش إيبيرت
- حافظ، عبدالرشيد بن عبد العزيز (٢٠١٢م) أساسيات البحث العلمي، الطبعة الأولى ، جامعة الملك عبدالعزيز.
- العساف ، صالح بن حمد . (١٤٣٨هـ). المراحل الثلاث لإعداد البحث في العلوم السلوكية . ط١. الرياض :مركز مهارات للتدريب والتعليم ،
- العساف، صالح بن حمد (٢٠١٣م). المدخل الى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: دار الزهراء.
- العساف، صالح بن حمد (٢٠١٠م). دليل الباحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.
- الصلاحي، سعود بن موسى (٢٠٢٠) أنت تنتج علماً طريقك نحو التميز في كتابة و نقد و مناقشة رسائل الماجستير و الدكتوراة. ط١. متجر مرجع
- الصلاحي، سعود بن موسى (٢٠٢٢). شخصية الباحث. متجر مرجع
- القحطاني، سالم وآخرون (٢٠١٣م) منهج البحث في العلوم السلوكية مع تطبيقات spss، الرياض، مكتبة العبيكان
- الفريح، وفاء بنت إبراهيم (١٤٤١هـ) توجهات رسائل الدكتوراه في قسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء أولويات البحث المقترحة من قبل أعضاء هيئة التدريس، مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم والتربية و الاجتماعية، تصدر من الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، العدد ١

- مجلة التربية وعلم النفس.
- مجلة العلوم التربوية.
- مجلة المناهج وطرق التدريس.
- مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن).
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

المراجع المساندة

<ul style="list-style-type: none"> - موقع عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي، دليل الباحث: http://graduatestudies.kau.edu.sa/Files/306/file - مدينة الملك عبد الله للعلوم والتقنية (ماجستير – دكتوراه) online@kacst.edu.sa - موقع بريطاني للرسائل العلمية http://t.co/3BynhOCUvP المجلة السعودية للتعليم العالي Chers.edu.sa 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> - الحقائق التعليمية. - المكتبة الشاملة. 	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة محاضرات مناسبة من حيث التجهيزات والسعة. السيورة العادية.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات – السيورة الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	المراجع النظير الطلاب	تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير	تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير
مصادر التعلم	الطلاب أعضاء هيئة التدريس	استبانة تقييم المقرر تقرير المقرر الدراسي
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استبانة تقييم المقرر تقرير المقرر الدراسي استبانة فصلية
أخرى	الطلاب	استبانة تقييم المقرر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم أصول التربية	جهة الاعتماد
الأولى	رقم الجلسة
١٤٤٦/٢/٢١ هـ	تاريخ الجلسة

