



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر:	مناهج البحث التربوي
رمز المقرر:	أصت ٦١٣١
البرنامج:	الماجستير في أصول التربية
القسم العلمي:	أصول التربية
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية
نسخة التوصيف:	الثانية
تاريخ آخر مراجعة:	٢٠٢٤/٢/١ هـ



جدول المحتويات

٣	<u>أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي</u>
٤	<u>ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وأطرق تقييمها</u>
٦	<u>ج. موضوعات المقرر</u>
٦	<u>د. أنشطة تقييم الطلبة</u>
٦	<u>هـ. مصادر التعلم والمراقب</u>
٨	<u>و. تقويم جودة المقرر</u>
٩	<u>ز. اعتماد التوصيف</u>





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	-ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر دراسة مناهج البحوث المستخدمة في التربية ، ومنها: المنهج الوصفي والتاريخي المنهج السبيبي المقارن والتجريبي، وخطوات كل منها، وكيفية استخدام المنهج العلمي في دراسة المشكلات التربوية، وما يتطلبه ذلك من تحديد دقيق للمشكلات المدروسة، و اختيار أنساب المناهج العلمية لدراستها، وفنيات البحث العلمي لرصد وتصنيف الأدبيات المشتملة على الإطار النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة، واشتقاق الفروض وطرق ووسائل اختبار مدى صحتها، وانتقاء الوسائل وتصميم الأدوات اللازمة للدراسة، والوصول إلى النتائج وتحليلها ومناقشتها، وكيفية صياغة التوصيات وكتابة تقرير البحث، مع إتاحة الفرصة للطلاب للتدريب على ممارسة هذه المهارات البحثية من خلال تقارير بحثية تطبيقية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

تمكين الطالب في الدراسات العليا من اتقان الكفايات الضرورية والمهارات الأساسية للتخطيط والقيام بالبحوث العلمية في المجال التربوي، إضافة إلى فهم آليات تقييم الأبحاث العلمية بمنهجية ناقدة.

٢. نمط التعليم:





م	نوع التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتمادي	١٠	٣٣,٣٣
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	• التعليم الاعتمادي • التعليم الإلكتروني	٢٠	٦٦,٦٧
٤	التعليم عن بعد	-	-

٤. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	١٠	٣٣,٣٣
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	حلقات البحث	٢٠	٦٦,٦٧
	الإجمالي	٣٠	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب المفاهيم الأساسية في ميدان البحث التربوي.	١ع	المحاضرة	المناقشات الشفهية. اختبارات تحريري تصميم وإعداد العرض التقديمية مشاركات صحفية أوراق العمل تلخيص كتاب. ملف الإنجاز
1.2	أن يسترجع الطالب خطوات البحث التربوي.	١ع	الحوار والمناقشة الخرائط المعرفية	
1.3	أن يكتب الطالب خطوات الطريقة العلمية في البحث التربوي	١ع	- الحوار والمناقشة حل المشكلات	
1.4	أن يشرح الطالب مفاهيم المناهج التربوية المختلفة.	٢ع		





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المهارات				2.0
		٦م	أن يطبق الطالب مهارات البحث والاستقصاء في إعداد البحث تربوي.	2.1
تصميم وإعداد العروض التقديمية. أوراق العمل. المشاريع البحثية.	المحاضرة المناقشة حل المشكلات الاستقصاء	٦م	أن يصمم الطالب أدوات البحث المختلفة.	2.2
تلخيص كتاب. مشاركات صحفية. ملف الإنجاز	التفكير الناقد التعلم بالنمذجة.	٥م	أن يقارن الطالب بين مناهج البحث التربوي من حيث خصائصها ووظائفها.	2.3
		٣م	أن يحدد الطالب المنهج البحثي المناسب لمشكلة البحث.	2.4
		١م	أن يستخدم الطالب الأساليب التقنية الحديثة في البحث العلمي.	2.5
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
بطاقة التأمل الذاتي - التكليفات والأنشطة التعاونية. المشاريع البحثية.	التعلم التعاوني حل المشكلات	٢ق	أن يتفاعل الطالب بإيجابية مع أفراد مجموعات العمل التعاونية.	3.1
		١ق	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي.	3.2





ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمة في البحث العلمي (مفهوم البحث العلمي-وظائفه-خصائصه).	٣
٢	البحث التربوي (مفهومه-أهمية-أهدافه-خصائصه).	٣
٣	الباحث التربوي (مهارات الباحث الأكademie - أخلاقيات البحث العلمي)	٣
٤	خطوات البحث التربوي (تحديد المشكلة-وصياغتها-معايير الحكم عليها-جمع المعلومات-وبناء أسلمة البحث وفرضياته-وتحليل البيانات وتفسيرها).	٣
٥	أهمية الإطار النظري والدراسات السابقة في البحث وطريقة استخراجها	٣
٦	مناهج البحث التربوي (المنهج التاريخي-المنهج الوصفي- المنهج السبيبي المقارن والتجريبي).	٦
٧	أدوات البحث التربوي (الاستبانة-والمقابلة-والملاحظة-والاختبارات-وتحليل المحتوى).	٣
٨	خصائص أدوات البحث التربوي (الموضوعية-والصدق-والثبات-والشمول- والترجم).	٣
٩	مجتمع البحث وعيته (أنواع العينات-وأساليب اختيارها - وأنواعها وعلاقتها ببيانات، وصدق البيانات).	٣
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	حضور ومناقشة.	مستمر	%10
٢	بحوث قصيرة وعرضها.	الثاني حتى العاشر	30 %
٣	اختبار نصفي.	السابع	% 20
٤	اختبار نهائي.	حسب التقويم الجامعي	40 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمراقب:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- المحمودي، محمد سرحان(١٤٤١هـ)مناهج البحث العلمي، الطبعة الثالثة، صنعاء، دار الكتب

المرجع الرئيس للمقرر





- مطاوع، ضياء الدين و الخليفة، حسن جعفر (١٤٤٠هـ). البحث التربوي الكمي والنوعي والإجرائي وتطبيقاته في حلقة البحث. الرياض : مكتبة الرشد
- ماجد، رima ،(٢٠١٦) منهجية البحث العلمي، لبنان، مؤسسة فريديريش إبرت
- حافظ، عبدالرشيد بن عبد العزيز(٢٠١٢م) أساسيات البحث العلمي، الطبعة الأولى ،جامعة الملك عبدالعزيز.
- العساف ، صالح بن حمد (١٤٣٨هـ). المراحل الثلاث لإعداد البحث في العلوم السلوكية . ط١.الرياض: مركز مهارات للتدريب والتعليم ،
- العساف، صالح بن حمد (٢٠١٣م). المدخل الى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: دار الزهراء.
- العساف، صالح بن حمد (٢٠١٠م) .دليل الباحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.
- الصلاحي، سعود بن موسى (٢٠٢٠) أنت تنتج علمًا طريقك نحو التميز في كتابة ونقد ومناقشة رسائل الماجستير والدكتوراه. ط١. متجر مرجع
- الصلاحي، سعود بن موسى (٢٠٢٢). شخصية الباحث. متجر مرجع
- القحطاني، سالم وأخرون (٢٠١٣م) منهج البحث في العلوم السلوكية مع تطبيقات spss ،الرياض،مكتبة العبيكان
- الفريح، وفاء بنت إبراهيم (١٤٤١هـ) توجيهات رسائل الدكتوراه في قسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء أولويات البحث المقترحة من قبل أعضاء هيئة التدريس، مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم والتربية والاجتماعية، تصدر من الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، العدد ١

- مجلة التربية وعلم النفس.
- مجلة العلوم التربوية.
- مجلة المناهج وطرق التدريس.
- مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستان).
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

المراجع المساعدة





موقع عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي، دليل الباحث: http://graduateschools.kau.edu.sa/Files/306/file مدينة الملك عبد الله للعلوم والتقنية (ماجستير – دكتوراه) online@kacst.edu.sa موقع بريطاني للرسائل العلمية http://t.co/3BynhOCUvP المجلة السعودية للتعليم العالي Chers.edu.sa	المصادر الإلكترونية
- الحقائب التعليمية. - المكتبة الشاملة.	أخرى

٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات مناسبة من حيث التجهيزات والسعيرة. السبورة العاديّة.	المراقب النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات – السبورة الذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر	المراجع النظير الطالب	فاعلية التدريس
تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير	فاعلية طرق تقييم الطالب
استبانة تقييم المقرر تقرير المقرر الدراسي	الطالب أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
استبانة تقييم المقرر تقرير المقرر الدراسي استبانة فصلية	الطالب أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
استبانة تقييم المقرر	الطالب	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول التربية
رقم الجلسة	الجلسة الأولى
تاريخ الجلسة	٢١/٢/١٤٤٦ هـ

