



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مشكلات تربوية معاصرة
رمز المقرر: أصت ٦١٣٣
البرنامج: ماجستير في أصول التربية
القسم العلمي: أصول تربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦ / ٢ / ١ هـ



## جدول المحتويات

- ٣ ..... أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
- ٤ ..... ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
- ٦ ..... ج. موضوعات المقرر
- ٧ ..... د. أنشطة تقييم الطلبة
- ٧ ..... هـ. مصادر التعلم والمرافق
- ٨ ..... و. تقويم جودة المقرر
- ٩ ..... ز. اعتماد التوصيف



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( السنة الأولى / المستوى الثاني )			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتضمن المقرر تكوين بنية معرفية عميقة لماهية المشكلات التربوية والاجتماعية وأسبابها، وآثارها، والطرق العلمية لمواجهتها، مع التكوين العلمي والقيمي والمهاري لبناء الخطط الإرشادية التربوية لمواجهة أي مشكلة تربوية معاصرة.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى اكساب الطالب الرؤية الثاقبة في قراءة المشكلات التربوية المعاصرة قراءة تحليلية فلسفية، والوعي التام لسبل علاج المشكلات بالطرق العلمية، واكسابه المهارة في بناء الخطط الإرشادية التربوية السليمة والشاملة لأي مشكلة كانت.			

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٢٠	٦٦,٦٧٪
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	١٠	٣٣,٣٣٪

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد	-	-

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	٦٦,٦٧٪
٢	معمل أو إستوديو		
٣	حلقات بحث	١٠	٣٣,٣٣٪
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٣٠	١٠٠٪

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب طبيعة المشكلات التربوية والاجتماعية.	١٤	المحاضرة الحوار والمناقشة الخرائط المعرفية - الحوار والمناقشة حل المشكلات	اختبار تحريري المناقشات الشفهية تصميم وإعداد العروض التقديمية مشاركات صفية أوراق العمل تلخيص كتاب. ملف الإنجاز
1.2	أن يشرح الطالب أسباب المشكلات التربوية والاجتماعية والعوامل المؤثرة فيها، والآثار المترتبة عليها.	١٤		
1.3	أن يذكر الطالب الطرق العلمية لحل المشكلات.	١٤		
١,٤	أن يستعرض الطالب خطوات بناء الخطط الارشادية التربوية وفق رؤية علمية فلسفية تربوية.	١٤		
2.0	المهارات			
2.1	أن يستنبط الطالب المهارات اللازمة لاستخدام الطرق العلمية لحل المشكلات (مهارة التحليل، الربط، الفرضيات، الاستنتاج....)	١م	المحاضرة المناقشة حل المشكلات الاستقصاء التفكير الناقد	تصميم وإعداد العروض التقديمية أوراق العمل. المشاريع البحثية.
2.2	أن يبني الطالب الخطة الإرشادية التربوية بطريقة سليمة قائمة على التشخيص	٢م		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	الدقيق وتحديد الأسباب واستعراض خطوات علاج المشكلة بطريقة تربوية شاملة.		التعلم بالنمذجة.	تلخيص كتاب.
2.3	أن يوظف الطالب التربية في تفسير وحل المشكلات التربوية والاجتماعية بطريقة احترافية سلسلة.	م ٤		مشاركات صفية. ملف الإنجاز
٢,٤	أن يطبق الطالب استخدام التقنية والحاسوب وقواعد البيانات العالمية في إجراء أبحاث المقرر.	م ٥		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب الأمانة العلمية في الأوراق العلمية والتكاليف البحثية.	ق ١	التعلم التعاوني	بطاقة التأمل الذاتي
3.2	أن يشارك الطالب زملائه من خلال عمل الفريق، أو المناقشات أو عمل المجموعات الصغيرة	ق ٢	حل المشكلات	- التكاليف والأنشطة التعاونية. المشاريع البحثية.

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	الأسس النظرية للمشكلات التربوية والاجتماعية (تعريفها، نظرياتها، أسبابها، العوامل المؤثرة فيها، الآثار المترتبة عليها)	٦
٢	المهارات والطرق العلمية لحل المشكلات التربوية (مهارات التفكير (النقد، التحليل، الربط، الاستنتاج، مهارة الاستشارة..)، مهارة استخدام أسلوب دراسة الحالة، مهارات كتابة خطة ارشادية ..)	٣
٣	مشكلات تربوية معاصرة في المجال الأسري (طفولة، مراهقة، زوجية، والدية، كبار السن..). مثال: الأطفال والشهرة، التحرش الجنسي والتربية الجنسية، غياب الحوار، الاغتراب الاسري، الصمت الزوجي، الخيانة الزوجية، القيم الضائعة في التعامل مع كبار السن.. (التركيز على المشكلات في المجال الاسري بشكل عام والربط بين وظائف الاسرة الحديثة والمؤسسات التربوية الأخرى ودورها في علاج المشكلات، والتطرق لمشكلة أسرية عامة واستعراضها (عرض تقديمي) وأخرى فردية (دراسة حالة) كمثال.	٣
٤	مشكلات تربوية معاصرة في المجال الشخصي والنفسي (اضطرابات الشخصية، الانحرافات السلوكية، الأمراض النفسية وتأثيرها، ضعف الشخصية والانهازم النفسي، فقدان الشغف والدافع..). مثال: اضطراب الشخصية (الوسواسية، الحدية، السيكوباتية، المثالية..). وأثره على الفرد والمجتمع وعلاقته بالتربية، التربية وعلاقتها بقوة الشخصية وضعفها، مرض نفسي (كالقلق، والرهاب الاجتماعي، والاكتئاب، وغيره..). ودور الأسرة في تجاوز هذا المرض.. (التركيز على المشكلات في المجال النفسي بشكل عام والربط بين وظائف المؤسسات التربوية الحديثة ودورها في علاج المشكلات، والتطرق لمشكلة نفسية عامة واستعراضها (عرض تقديمي) وأخرى فردية (دراسة حالة) كمثال.	٣
٥	مشكلات تربوية معاصرة في المجال الاجتماعي (مشكلات الأحوال الشخصية (الزواج والطلاق والخلع..)، مشكلات العنف في المؤسسات التربوية، المظاهر والمعايير المزيفة ووسائل التواصل الاجتماعي، المخدرات والشباب، العلاقات العاطفية وأبعادها، الفقر والتغاني وبطر النعمة، سوء استخدام الممتلكات العامة..). (التركيز على المشكلات في المجال الاجتماعي بشكل عام والربط بين وظائف المؤسسات التربوية الحديثة ودورها في علاج هذه المشكلات، والتطرق لمشكلة اجتماعية عامة واستعراضها (عرض تقديمي) وأخرى فردية (دراسة حالة) كمثال.	٣
٦	مشكلات تربوية معاصرة في المجال الصحي مثال (مشكلة البدانة، مشكلات سوء التغذية، مشكلة التدخين، مشكلة الأخطاء الطبية، مشكلة الإدمان على الوجبات السريعة، مشكلة اهمال الرياضة، مشكلة عدم الاهتمام بالنظافة الشخصية..). التركيز على المشكلات في المجال الصحي بشكل عام والربط بين وظائف المؤسسات التربوية الحديثة ودورها في علاج هذه المشكلات، والتطرق لمشكلة صحية عامة واستعراضها (عرض تقديمي) وأخرى فردية (دراسة حالة) كمثال.	٣
٧	مشكلات تربوية معاصرة في المجال الفكري مثال (مشكلة الإلحاد وتأثير وسائل التواصل الاجتماعي، مشكلة اضطراب المعايير في ظل العولمة، مشكلة غياب الهوية، مشكلة الضبابية في المفاهيم، سوء استخدام التقنية وتأثيرها على الأفكار..). التركيز على المشكلات في المجال الفكري بشكل عام والربط بين وظائف المؤسسات التربوية الحديثة ودورها في علاج هذه المشكلات، والتطرق لمشكلة فكرية عامة واستعراضها (عرض تقديمي) وأخرى فردية (دراسة حالة) كمثال.	٣
٨	مشكلات تربوية معاصرة في المجال التعليمي مثال (مشكلة التأخر الدراسي، مشكلة ضياع الأهداف، مشكلة ضعف اعداد المعلم، التئمر بأنواعه، العنف المدرسي، التحرش، النمطية في التدريس، مشكلة الجهل والجهل المركب..). التركيز على المشكلات في المجال التعليمي بشكل عام والربط بين وظائف المؤسسات التربوية الحديثة ودورها في علاج هذه المشكلات، والتطرق لمشكلة تعليمية عامة واستعراضها (عرض تقديمي) وأخرى فردية (دراسة حالة) كمثال.	٣
٩	مشكلات تربوية معاصرة في المجال التنموي والمؤسسي مثال (مشكلة غياب النزاهة وأثرها، مشكلة البطالة المقنعة، مشكلة ضعف الثقافة الحقوقية، مشاكل سوء الإدارة، مشكلة غياب الجودة في جوانب الحياة العملية والشخصية، مشكلة التلوث البيئي، مشكلة سوء استخدام الطاقة..). التركيز على المشكلات في المجال التنموي والمؤسسي بشكل عام والربط بين وظائف المؤسسات التربوية الحديثة ودورها في علاج هذه المشكلات، والتطرق لمشكلة تنموية أو مؤسسية عامة واستعراضها (عرض تقديمي) وأخرى فردية (دراسة حالة) كمثال.	٣

٣٠

المجموع

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
	أولاً: الأعمال الفصلية	كل الأسابيع	٦٠٪
٢	اختبار فصلي تحريري	الثامن	٢٠٪
٣	تطبيقات عملية وعروض وتكليفات:	كل الأسابيع	٢٠٪
٤	المشروعات	١٣	٢٠٪
	ثانياً: الاختبار النهائي	١٥	٤٠٪
	المجموع		١٠٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- عبيد، علي عبدالعزيز. (٢٠١٦م). حلول المشكلات الأسرية بين التطبيق والنظرية. مكتبة جرير
- الجيار، سيد إبراهيم. (د.ت). التربية ومشكلات المجتمع، القاهرة، دار غريب.
- السويد، محمد والصويان، نورة والسيد، محمد. (١٤٣٦هـ). قضايا ومشكلات اجتماعية معاصرة "قراءة سوسيولوجية في المجتمع السعودي"، ط٢، الرياض: دار الزهراء.
- جون ديوي، ترجمة: أحمد عبد الرحيم، ومحمد ناصر، ومحمد آل ياسين (د.ت). المدرسة والمجتمع. بيروت، لبنان: منشورات دار مكتبة الحياة.
- محمد، احمد محمد، والمرشد، يوسف عقلا. (٢٠١٩م) التربية ومشكلات المجتمع العربي. مكتبة غريب طوش.
- دخل الله، أيوب. (٢٠١٥م). التربية ومشكلات المجتمع في عصر العولمة. دار الكتب العلمية.

المرجع الرئيس للمقرر

المجلات العلمية والتقارير وغيرها:

- مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس -دمشق - ع ٤، (٢٠١٣م)
- مجلة جامعة سوهاج - كلية التربية - ع ٧٤. (٢٠٢٠م)

المراجع المساندة

مجلة كلية التربية جامعة بنها، مج ٣٠، ع ١٢٠، (٢٠١٩م)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- بوابة مكتب التربية العربي على شبكة الإنترنت.</li> <li>- موقع المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت.</li> <li>- موقع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت.</li> <li>- موقع منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) على شبكة الإنترنت.</li> <li>- موقع المكتبة الرقمية السعودية</li> <li>قواعد المعلومات العربية والعالمية.</li> </ul>	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز لوحي، نظام إدارة تعلم بلاك بورد، شبكة انترنت، برمجيات الصوت، برمجيات عرض المستندات، برامج تشغيل الفيديو
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>الطلاب</li> <li>أعضاء هيئة التدريس</li> <li>المراجع النظير (عضو هيئة التدريس)</li> <li>قيادات البرنامج</li> <li>الخريجين</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استطلاع رأي الطلاب</li> <li>الزيارات المتبادلة</li> <li>المقابلات المقننة</li> </ul>
فاعلية طرق تقييم الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> <li>الطلاب</li> <li>المراجع النظير (عضو هيئة التدريس)</li> <li>الخريجين</li> <li>أعضاء هيئة التدريس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استطلاعات الرأي</li> <li>تقرير المقررات</li> <li>تقرير البرنامج</li> <li>تقويم النظير</li> </ul>
مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>الطلاب</li> <li>أعضاء هيئة التدريس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استطلاعات رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم.</li> </ul>

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		<ul style="list-style-type: none"> <li>استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول جودة وكفاية مصادر التعلم.</li> </ul>
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> <li>الطلاب</li> <li>أستاذ المقرر</li> <li>أعضاء هيئة التدريس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استطلاعات الرأي حول مخرجات التعلم</li> <li>المهام والتكليفات والاختبارات التي ينجزها الطلاب.</li> </ul>
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم لأصول التربية
رقم الجلسة	الأولى
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٢/٢١ هـ