



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: مشكلات تربوية معاصرة

رمز المقرر: أصنـ٢١٣٣

البرنامج: ماجستير في أصول التربية

القسم العلمي: أصول تربية

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: الثانية

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦ / ٢ / ١ هـ



جدول المحتويات

٣	<u>أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي</u>
٤	<u>ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وأطرق تقييمها</u>
٦	<u>ج. موضوعات المقرر</u>
٧	<u>د. أنشطة تقييم الطلبة</u>
٧	<u>هـ. مصادر التعلم والمراقب</u>
٨	<u>و. تقويم جودة المقرر</u>
٩	<u>ز. اعتماد التوصيف</u>





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتضمن المقرر تكوين بنية عميقة ل Maheria المشكلات التربوية والاجتماعية وأسبابها، وآثارها، والطرق العلمية لمواجهتها، مع التكوين العلمي والقيمي والمهاري لبناء الخطط الإرشادية التربوية لمواجهة أي مشكلة تربوية معاصرة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (ان وحدت)

۱۷

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

۱۰۷

٧. الهدف الرئيس للمقروء

يهدف المقرر إلى إكساب الطالب الرؤية الشاقبة في قراءة المشكلات التربوية المعاصرة قراءة تحليلية فلسفية، والوعي التام لسبل علاج المشكلات بالطرق العلمية، وأكسابه المهارة في بناء الخطط الإرشادية التربوية السليمة والشاملة لأى مشكلة كانت.

٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	الساعات الدراسية	نوع التعليم
التعليم المدمج	-	التعليم الإلكتروني
التعليم الاعتيادي	٢٠	التعليم اعْتِيادي
التعليم الإلكتروني	-	-
التعليم المدمج	١٠	التعليم الاعتيادي
التعليم الإلكتروني	٦٦,٦٧%	التعليم اعْتِيادي





م	نوع التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	%٦٦,٦٧
٢	معمل أو إستوديو		
٣	حلقات بحث	١٠	%٣٣,٣٣
٤	دورس إضافية		
٥	أخرى (تذكرة)		
	الإجمالي	٣٠	%١٠٠

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم				1.0
1.1	أن يحدد الطالب طبيعة المشكلات التربوية والاجتماعية.	١ع	المحاضرة	اختبار تحريري
1.2	أن يشرح الطالب أسباب المشكلات التربوية والاجتماعية والعوامل المؤثرة فيها، والأثار المترتبة عليها.	١ع	الحوار والمناقشة	. المناقشات الشفهية . تصميم وإعداد العروض التقديمية مشاركات صحفية أوراق العمل . تخليص كتاب . ملف الإنجاز
1.3	أن يذكر الطالب الطرق العلمية لحل المشكلات.	١ع	الخرائط المعرفية - الحوار والمناقشة حل المشكلات	
1.4	أن يستعرض الطالب خطوات بناء الخطط الارشادية التربوية وفق رؤية علمية فلسفية تربوية.	١ع		
2.0	المهارات			
2.1	أن يستتبع الطالب المهارات اللازمة لاستخدام الطرق العلمية لحل المشكلات (مهارة التحليل، الربط، الفرضيات، الاستنتاج....)	١م	المحاضرة المناقشة حل المشكلات	تصميم وإعداد العروض التقديمية . أوراق العمل . المشاريع البحثية.
2.2	أن يبني الطالب الخطة الإرشادية التربوية بطريقة سليمة قائمة على التشخيص	٢م	الاستقصاء التفكير الناقد	





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقديم
٢.٣	أن يوظف الطالب التربية في تفسير وحل المشكلات التربوية والاجتماعية بطريقة احترافية سلسلة.	٤	التعلم بالنمذجة.	تلخيص كتاب. مشاركات صحفية. ملف الإنجاز
	أن يطبق الطالب استخدام التقنية والحواسيب وقواعد البيانات العالمية في إجراء أبحاث المقرر.	٥		
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
٣.١	أن يلتزم الطالب الأمانة العلمية في الأوراق العلمية والتكليف البحثية.	١	التعلم التعاوني	بطاقة التأمل الذاتي
	أن يشارك الطالب زملائه من خلال عمل الفريق، أو المناقشات أو عمل المجموعات الصغيرة	٢	حل المشكلات	- التكليفات والأنشطة التعاونية. . المشاريع البحثية.





ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٦	الأسس النظرية للمشكلات التربوية والاجتماعية (تعريفها، نظرياتها، أسبابها، العوامل المؤثرة فيها، الآثار المترتبة عليها)	١
٣	المهارات والطرق العلمية لحل المشكلات التربوية (مهارات التفكير (النقد، التحليل، الربط، الاستنتاج، مهارة الاستشارة..)، مهارة استخدام أسلوب دراسة الحالة، مهارات كتابة خطة ارشادية..)	٢
٣	مشكلات تربوية معاصرة في المجال الأسري (طفولة، مرأفة، زوجية، والدية، كبار السن..) مثال: الأطفال والشهرة، التحرش الجنسي والتربية الجنسية، غياب الحوار، الاغتراب الأسري، الصمت الزوجي، الخيانة الزوجية، القيم الضائعة في التعامل مع كبار السن.. (التركيز على المشكلات في المجال الاسري بشكل عام والربط بين وظائف الاسرة الحديثة والمؤسسات التربوية الأخرى ودورها في علاج المشكلات، والتطرق لمشكلة أسرية عامة واستعراضها (عرض تقديمي) وأخرى فردية (دراسة حالة) كمثال.	٣
٣	مشكلات تربوية معاصرة في المجال الشخصي وال النفسي (اضطرابات الشخصية، الانحرافات السلوكية، الأمراض النفسية وتاثيرها، ضعف الشخصية والانهزام النفسي، فقدان الشغف والدافع..) مثال: اضطراب الشخصية (الوسواسية، الحدية، السيكوباتية، المثالية..) وأثره على الفرد والمجتمع وعلاقته بال التربية، علاقتها بقوة الشخصية وضعفها، مرض نفسى (كالقلق، والرهاب الاجتماعي، والاكتئاب، وغيره..) دور الأسرة في تجاوز هذا المرض.. (التركيز على المشكلات في المجال النفسي بشكل عام والربط بين وظائف المؤسسات التربوية الحديثة ودورها في علاج المشكلات، والتطرق لمشكلة نفسية عامة واستعراضها (عرض تقديمي) وأخرى فردية (دراسة حالة) كمثال.	٤
٣	مشكلات تربوية معاصرة في المجال الاجتماعي (مشكلات الأحوال الشخصية (الزواج والطلاق والخلع..)، مشكلات العنف في المؤسسات التربوية، المظاهر والمعايير المزيفة ووسائل التواصل الاجتماعي، المخدرات والشباب، العلاقات العاطفية وأبعادها، الفقر والتغاني وبطء النعمة، سوء استخدام الممتلكات العامة..) (التركيز على المشكلات في المجال الاجتماعي بشكل عام والربط بين وظائف المؤسسات التربوية الحديثة ودورها في علاج هذه المشكلات، والتطرق لمشكلة اجتماعية عامة واستعراضها (عرض تقديمي) وأخرى فردية (دراسة حالة) كمثال.	٥
٣	مشكلات تربوية معاصرة في المجال الصحي مثل (مشكلة البدانة، مشكلات سوء التغذية، مشكلة التدخين، مشكلة الأخطاء الطبية، مشكلة الإيمان على الوجبات السريعة، مشكلة اهمال الرياضة، مشكلة عدم الاهتمام بالنظافة الشخصية..) التركيز على المشكلات في المجال الصحي بشكل عام والربط بين وظائف المؤسسات التربوية الحديثة ودورها في علاج هذه المشكلات، والتطرق لمشكلة صحية عامة واستعراضها (عرض تقديمي) وأخرى فردية (دراسة حالة) كمثال.	٦
٣	مشكلات تربوية معاصرة في المجال الفكري مثل (مشكلة الإلحاد وتاثيرها وسائل التواصل الاجتماعي، مشكلة اضطراب المعايير في ظل العولمة، مشكلة غياب الهوية، مشكلة الضبابية في المفاهيم، سوء استخدام التقنية وتاثيرها على الأفكار..) التركيز على المشكلات في المجال الفكري بشكل عام والربط بين وظائف المؤسسات التربوية الحديثة ودورها في علاج هذه المشكلات، والتطرق لمشكلة فكرية عامة واستعراضها (عرض تقديمي) وأخرى فردية (دراسة حالة) كمثال.	٧
٣	مشكلات تربوية معاصرة في المجال التعليمي مثل (مشكلة التأخر الدراسي، مشكلة ضياع الأهداف، مشكلة ضعف اعداد المعلم، التتمر بأذواعه، العنف المدرسي، التحرش، النمطية في التدريس، مشكلة الجهل والجهل المركب..) التركيز على المشكلات في المجال التعليمي بشكل عام والربط بين وظائف المؤسسات التربوية الحديثة ودورها في علاج هذه المشكلات، والتطرق لمشكلة تعليمية عامة واستعراضها (عرض تقديمي) وأخرى فردية (دراسة حالة) كمثال.	٨
٣	مشكلات تربوية معاصرة في المجال التنموي والمؤسسي مثل (مشكلة غياب النزاهة وأثرها، مشكلة البطالة المقنعة، مشكلة ضعف الثقافة الحقيقية، مشاكل سوء الإدارة، مشكلة غياب الجودة في جوانب الحياة العملية والشخصية، مشكلة الثلوث البيئي، مشكلة سوء استخدام الطاقة..) التركيز على المشكلات في المجال التنموي والمؤسسي بشكل عام والربط بين وظائف المؤسسات التربوية الحديثة ودورها في علاج هذه المشكلات، والتطرق لمشكلة تنموية أو مؤسسية عامة واستعراضها (عرض تقديمي) وأخرى فردية (دراسة حالة) كمثال.	٩





٣٠

المجموع

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
	أولاً: الأعمال الفصلية	كل الأسابيع	%٦٠
٢	اختبار فصلي تحريري	الثامن	%٢٠
٣	تطبيقات عملية وعروض وتكليفات:	كل الأسابيع	%٢٠
٤	المشروعات	١٣	%٢٠
	ثانياً: الاختبار النهائي	١٥	%٤٠
	المجموع		%١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> ● عبيد، علي عبد العزيز. (٢٠١٦). حلول المشكلات الأسرية بين التطبيق والنظريّة. مكتبة جرير ● الجiar، سيد إبراهيم. (د.ت). التربية ومشكلات المجتمع، القاهرة، دار غريب. ● السويد، محمد والصويان، نورة والسيد، محمد. (٢٠١٤هـ). قضايا ومشكلات اجتماعية معاصرة "قراءة سوسيولوجية في المجتمع السعودي" ، ط٢ ، الرياض: دار الزهراء. ● جون ديوي، ترجمة: أحمد عبد الرحيم، محمد ناصر، محمد آل ياسين (د.ت). ● المدرسة والمجتمع. بيروت، لبنان: منشورات دار مكتبة الحياة. ● محمد، احمد محمد، والرشد، يوسف عقلاء. (٢٠١٩) التربية ومشكلات المجتمع العربي. مكتبة غريب طوش. ● دخل الله، أيوب. (٢٠١٥). التربية ومشكلات المجتمع في عصر العولمة. دار الكتب العلمية. 	المراجع الرئيس للمقرر
المجالات العلمية والتقارير وغيرها: <ul style="list-style-type: none"> - مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس -دمشق - ع ٤، (٢٠١٣) م - مجلة جامعة سوهاج - كلية التربية - ع ٧٤. (٢٠٢٠) م 	المراجع المساعدة





مجلة كلية التربية جامعة بنها، مح ٣٠، ع ١٢٠، (٢٠١٩م)	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> - بوابة مكتب التربية العربي على شبكة الإنترنت. - موقع المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت. - موقع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت. - موقع منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) على شبكة الإنترنت. - موقع المكتبة الرقمية السعودية <p>قواعد المعلومات العربية العالمية.</p>	أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية	المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز لوحي، نظام إدارة تعلم بلاك بورد، شبكة انترنت، برمجيات الصوت، برمجيات عرض المستندات، برامح تشغيل الفيديو	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاع رأي الطلاب	• الطالب • أعضاء هيئة التدريس	
الزيارات المتبادلة	• المراجع النظير (عضو وهيئة التدريس)	فاعلية التدريس
المقابلات المقننة	• قيادات البرنامج • الخريجين	
استطلاعات الرأي	• الطالب • المراجع النظير (عضو وهيئة التدريس)	
تقرير المقررات	• الخريجين	فاعلية طرق تقييم الطالب
تقرير البرنامج	• أعضاء هيئة التدريس	
تقويم النظير		
استطلاعات رأي	• الطالب • أعضاء هيئة التدريس	
الطالب حول جودة وكفاية مصادر التعلم.	• أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول جودة وكفاية مصادر التعلم. 		
<ul style="list-style-type: none"> استطلاعات الرأي حول مخرجات التعلم المهام والتكتليفات والاختبارات التي ينجزها الطلاب. 	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أستاذ المقرر أعضاء هيئة التدريس 	<p>مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</p>
		آخر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم لأصول التربية
رقم الجلسة	الأولى
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٢/٢١

