



2023

TPG-153



## توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر:	النظريات في أصول التربية
رمز المقرر:	أصت ٦١٣٧
البرنامج:	ماجستير في أصول التربية
القسم العلمي:	أصول تربية
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف:	الثانية
تاريخ آخر مراجعة:	١٤٤٦ / ٢ / ١ هـ



## جدول المحتويات

٣	<u>أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي</u>
٤	<u>ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وأدواته وطرق تقييمها</u>
٦	<u>ج. موضوعات المقرر</u>
٦	<u>د. أنشطة تقييم الطلبة</u>
٦	<u>هـ. مصادر التعلم والمراقب</u>
٨	<u>و. تقويم جودة المقرر</u>
٩	<u>ز. اعتماد التوصيف</u>





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

## ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

## ٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	- ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( السنة الأولى / المستوى الثالث )

## ٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مفهوم النظريّة في أصول التربية وأهمية دراستها ودواعي ظهورها في الاتجاهات الحديثة للتربية، وتناول معالم فلسفة التربية الإسلامية، وأسسها وتطبيقاتها في المملكة العربية السعودية، والفلسفات التربوية المعاصرة: (المثالية - الطبيعية- الواقعية- البراجماتية- البنائية- الوجودية- التقدمية- البنوية وفلسفة الحداثة وما بعد الحداثة) وأسسها الفلسفية ومضمونها التربوي ودور الفلسفة الإسلامية في نقد أسسها وتصحيح المضامين التربوية لها.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

## ٧. الهدف الرئيس للمقرر

تعريف الطالب بأهمية النظرية في أصول التربية ودواعي ظهورها في الاتجاهات الحديثة للتربية، وتعريفهم منهاجية دراسة النظريات في أصول التربية، ومصادرها ومكوناتها ومباحثها الرئيسية: المعرفة والقيم والإنسان.

## ٢. نمط التعليم:

م	نوع التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٢٠	٪٦٦,٦٧
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي	١٠	٪٣٣,٣٣





نوع التعلم	نقطة التعلم	م
• التعليم الإلكتروني		
التعليم عن بعد	٤	

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم	نقطة التعلم	م
محاضرات	١	
معلم أو إستوديو	٢	
حلقات بحث	٣	
دروس إضافية	٤	
أخرى (تدكر)	٥	
الإجمالي		

### ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وطرق تقييمها:

نوع التعلم	نقطة التعلم	م	الرمز	الرمز
نوع التعلم	نقطة التعلم	م	الرمز	المعرفة والفهم
المحاضرة	١ع		١.١	أن يعرّف مفهوم النظريّة في أصول التربية، ويحدد مصادر وموّانئها. وضوابطها.
المحاضرة	١ع		١.٢	أن يحدد عالم فلسفة التربية الإسلامية ويسّمّي مصادرها الأساسية والثانوية.
المحاضرة	٢ع		١.٣	أن يحدد المنظور الفلسفى الإسلامي للأصول الفلسفية للتربية في مجال (الطبيعة الإنسانية والمعرفة والقيم).
حل المشكلات	٢ع		١.٤	أن يشرح الفلسفة (المثالية – الطبيعية- الواقعية- البراجماتية – البنائية- الوجودية- التقديمية – البنوية وفلسفة الحداثة وما بعد الحداثة) ومضامينها التربوية والنقد الموجه لها.
المحاضرة	٢م		٢.١	أن يظهر مقرّته في رصد انعكاس كل فلسفة على عناصر التربية الأساسية:





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
الاهداف والمحنوى والاساليب والعلم والطالب.			المناقشة حل المشكلات الاستقصاء التفكير الناقد التعلم بالنمذجة.	تصميم وإعداد العروض التقديمية .أوراق العمل. المشاريع البحثية. تلخيص كتاب. مشاركات صحفية. ملف الإنجاز
2.2	أن يفضل مرجعية الفلسفة التربوية بالمملكة العربية السعودية وتطبيقاتها.	٦م		
2.3	أن ينقد الأفكار والممارسات التربوية للفلسفات نقداً موضوعياً.	٢م		
٢.٤	أن يوظف وسائل التقنية الحديثة في أنشطة التعلم ومهارات التواصل ونشر المعرفة في مجال نظريات أصول التربية.	٥م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتحلى الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في تقديم للأوراق العلمية المطلبة في المقرر.	١ق		بطاقة التأمل الذاتي
3.2	أن يلتزم بآداب الحوار والمناقشة أثناء دراسة وجهات النظر الأخرى في مجال نظريات التربية.	٢ق	التعلم التعاوني حل المشكلات	- التكليفات والأنشطة التعاونية. المشاريع البحثية.
٣.٣	أن يتعاون مع زملائه في مشاركة الأبحاث العلمية التعاونية وانجاز المطلوب منه .	٢ق		





## ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٣	معنى النظرية في العلوم الطبيعية، والعلوم الاجتماعية والموازنة بينهما.	١
٣	مصادر النظرية في أصول التربية، ومكوناتها. وضوابطها.	٢
٣	الفلسفة والتربية والعلاقة بينهما.	٣
٣	العلاقة بين النظرية في أصول التربية، وفلسفة التربية.	٤
٣	فلسفة التربية: ماهيتها وتطورها و مجالاتها وأهمية دراستها و منطاقاتها الفكرية.	٥
٣	معالم التربية الإسلامية ومصادرها الأساسية والثانوية.	٦
٣	الأصول العقدية للتربية الإسلامية وتطبيقاتها في الميدان التربوي السعودي.	٧
٣	الفلسفة التربوية بالمملكة العربية السعودية: مصادرها و سياساتها وتطبيقاتها.	٨
٣	فلسفة التربية المثلية: (المفهوم والأسس الفلسفية والتطبيقات التربوية والنقد الموجه لها).	٩
٣	فلسفة التربية الطبيعية: (المفهوم والأسس الفلسفية والتطبيقات التربوية والنقد الموجه لها).	١٠
٣٠	المجموع	

## د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٪٦٠	كل الأسابيع	أولاً: الأعمال الفصلية	
٪٢٠	الثامن	اختبار فصلي تحريري	٢
٪٢٠	كل الأسابيع	تطبيقات عملية وعروض وتكليفات:	٣
٪٢٠	١٣	المشروعات	٤
٪٤٠	١٥	ثانياً: الاختبار النهائي	
٪١٠٠		المجموع	

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفي، عرض تكريبي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

## هـ. مصادر التعلم والمراقب:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- كيرلان، بوبي وفيينيو وآخرون.(٢٠٢١). فلسفة وعلوم التربية. ترجمة: عز الدين الخطابي. خطوط وظلال للنشر والتوزيع.

المراجع الرئيس للمقرر





- النشار، مصطفى. (٢٠٢٢). مدخل إلى فلسفات الشرق القديم. الدار المصرية اللبنانية.
- خطاطية، عدنان. (٢٠٢٠). النظرية التربوية الإسلامية. العلم والإيمان للنشر والتوزيع: الأردن.
- على، سعيد أسماويل. (٢٠١٩). هندسة التفكير التربوي. عالم الكتب: مصر.
- ناصر، إبراهيم والزيون، محمد. (٢٠١٧). مبادئ التربية. دار وائل للنشر.
- الحاج، أحمد علي. (٢٠١٧). في فلسفة التربية – نظرياً وتطبيقياً. دار المناهج للنشر والتوزيع.
- القحطاني، نورة بنت سعد بن سلطان، الأصول الفلسفية وتطبيقاتها التربوية، العبيكان للنشر، ١٤٣٨ هـ.

- Aubrey, K., & Riley, A. (2018). Understanding and using educational theories. Sage.
- BAZALUK, O. (2019). Plato's Traditions in Modern Educational Theories. Filosofie, 5.
- Azim, S., & Shamim, M. (2020). Educational theories that inform the educational strategies for teaching ethics in undergraduate medical education. JPMA, 70(1), 123-128.
- Bazaluk, O. (2017). Plato's and Isocrates' Traditions in the Development of Educational Theories in the History of Culture. Annals of the University of Craiova—Philosophy Series, 40(2), 5-18.
- Rafiq, K. R. M., Hashim, H., Wahab, J. A., & Yunus, M. M. (2019). Educational Theories and Issues in Human Capital Development. Creative Education, 10(12), 2689.
- Noddings, N. (2018). Philosophy of education. Routledge.
- Hansen, D. T. (Ed.). (2019). Ethical visions of education: Philosophies in practice. Teachers College Press.
- Aslan, S. (2018). Investigating the relation between educational philosophies adopted by prospective teachers and their teaching-learning conceptions. Pegem Egitim ve Ogretim Dergisi= Pegem Journal of Education and Instruction, 8(2), 307.
- Thomas, D. J., & Guzman Foster, S. L. (2020). Perceptions of educational philosophies: Written reflections of female Saudi Arabian pre-service teachers.





<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مجلة دراسات العلوم التربوية الجامعة الأردنية.</li> <li>▪ مجلة المعرفة، وزارة المعارف - الرياض.</li> <li>▪ مجلة مستقبليات، مطبوعات اليونسكو.</li> <li>▪ مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية جامعة الملك سعود.</li> <li>▪ المجلة السعودية للتعليم العالي ، وزارة التعليم العالي.</li> </ul>	<b>المراجع المساعدة</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ بوابة مكتب التربية العربي على شبكة الانترنت .</li> <li>▪ موقع المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الانترنت .</li> <li>▪ موقع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الانترنت .</li> <li>▪ موقع منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) على شبكة الانترنت</li> <li>▪ موقع الألوكة <a href="http://www.alukah.net/culture/0/78248">www.alukah.net/culture/0/78248</a></li> <li>▪ <a href="http://www.waqfeya.com">http://www.waqfeya.com</a> - المكتبة الوقفية</li> <li>▪ موقع مكتبة المصطفى الالكترونية.</li> <li>▪ موقع المكتبة الرقمية- مكتبة الملك عبدالله بن عبد العزيز الرقمية.</li> </ul>	<b>المصادر الإلكترونية</b>
أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ برامج معالجة النصوص.</li> <li>▪ العروض التقديمية.</li> </ul>	<b>أخرى</b>

## ٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية	<b>المراافق النوعية</b> (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز لوحي، نظام إدارة تعلم بلاك بورد، شبكة انترنت، برمجيات الصوت، برمجيات عرض المستندات، برامج تشغيل الفيديو	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ استطلاع رأي الطلاب</li> <li>▪ الزيارات المتبادلة</li> <li>▪ المقابلات المقننة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الطلاب</li> <li>▪ أعضاء هيئة التدريس</li> <li>▪ المراجع النظير (عضو وهيئة التدريس)</li> <li>▪ قيادات البرنامج</li> </ul>	<b>فاعلية التدريس</b>





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
	• الخريجين	
• استطلاعات الرأي • تقرير المقررات • تقرير البرنامج • تقويم النظير	• الطالب • المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) • الخريجين • أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطالب
• استطلاعات رأي الطالب حول جودة وكفاية مصادر التعلم. • استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول جودة وكفاية مصادر التعلم.	• الطالب • أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
• استطلاعات الرأي حول مخرجات التعلم • المهام والتكتيكات والاختبارات التي ينجزها الطالب.	• الطالب • أستاذ المقرر • أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها)).		آخر
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).		

## ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم لأصول التربية
رقم الجلسة	الأولى
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٢/٢١

