



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: النظريات في أصول التربية
رمز المقرر: أصت ٦١٣٧
البرنامج: ماجستير في أصول التربية
القسم العلمي: أصول تربية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: ١ / ٢ / ١٤٤٦ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٦	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٨	و. تقويم جودة المقرر
٩	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثالث)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مفهوم النظرية في أصول التربية وأهمية دراستها ودواعي ظهورها في الاتجاهات الحديثة للتربية، وتناول معالم فلسفة التربية الإسلامية، وأسسها وتطبيقاتها في المملكة العربية السعودية، والفلسفات التربوية المعاصرة: (المثالية – الطبيعية- الواقعية- البراجماتية- البنائية- الوجودية- التقدمية – البنيوية وفلسفة الحداثة وما بعد الحداثة) وأسسها الفلسفية ومضامينها التربوية ودور الفلسفة الإسلامية في نقد أسسها وتصحيح المضامين التربوية لها.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
تعريف الطلاب بأهمية النظرية في أصول التربية ودواعي ظهورها في الاتجاهات الحديثة للتربية، وتعريفهم منهجية دراسة النظريات في أصول التربية، ومصادرها ومكوناتها ومباحثها الرئيسية: المعرفة والقيم والإنسان.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٢٠	٦٦,٦٧٪
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي	١٠	٣٣,٣٣٪

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	● التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	٪٦٦,٦٧
٢	معمل أو إستوديو		
٣	حلقات بحث	١٠	٪٣٣,٣٣
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٣٠	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرّف مفهوم النظرية في أصول التربية، ويحدد مصادر ومكوناتها. وضوابطها.	١٤	المحاضرة الحوار والمناقشة الخرائط المعرفية - الحوار والمناقشة حل المشكلات	اختبار تحريري المناقشات الشفهية تصميم وإعداد العروض التقديمية مشاركات صفية أوراق العمل تلخيص كتاب. ملف الإنجاز
1.2	أن يحدد معالم فلسفة التربية الإسلامية ويسمّي مصادرنا الأساسية والثانوية.	١٤		
1.3	أن يحدد المنظور الفلسفي الإسلامي للأصول الفلسفية للتربية في مجال (الطبيعة الانسانية والمعرفة والقيم).	٢٤		
١,٤	أن يشرح الفلسفة (المثالية – الطبيعية- الواقعية- البراجماتية- البنائية- الوجودية- التقدمية – البنوية وفلسفة الحداثة وما بعد الحداثة) ومضامينها التربوية والنقد الموجه لها.	٢٤		
2.0	المهارات			
2.1	أن يظهر قدرته في رصد انعكاس كل فلسفة على عناصر التربية الاساسية:	٢م	المحاضرة	

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	الاهداف والمحتوى والأساليب والمعلم والطالب.		المناقشة	تصميم وإعداد
2.2	أن يفصل مرجعية الفلسفة التربوية بالمملكة العربية السعودية وتطبيقاتها.	٦م	حل المشكلات	العروض التقديمية
2.3	أن ينقد الأفكار والممارسات التربوية للفلسفات نقدًا موضوعيًا.	٢م	الاستقصاء	أوراق العمل.
٢,٤	أن يوظف وسائل التقنية الحديثة في أنشطة التعلم ومهارات التواصل ونشر المعرفة في مجال نظريات أصول التربية.	٥م	التفكير الناقد	المشاريع البحثية.
			التعلم بالنمذجة.	تلخيص كتاب.
				مشاركات صفية.
				ملف الإنجاز
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتحلى الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في تقديمه للأوراق العلمية المتطلبة في المقرر.	١ق	التعلم التعاوني حل المشكلات	بطاقة التأمل الذاتي
3.2	أن يلتزم بأداب الحوار والمناقشة أثناء دراسة وجهات النظر الأخرى في مجال نظريات التربية.	٢ق		- التكاليفات والأنشطة التعاونية.
٣,٣	أن يتعاون مع زملائه في مشاركة الأبحاث العلمية التعاونية وإنجاز المطلوب منه .	٢ق		المشاريع البحثية.

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	معنى النظرية في العلوم الطبيعية، والعلوم الاجتماعية والموازنة بينهما.	٣
٢	مصادر النظرية في أصول التربية، ومكوناتها. وضوابطها.	٣
٣	الفلسفة والتربية والعلاقة بينهما.	٣
٤	العلاقة بين النظرية في أصول التربية، وفلسفة التربية.	٣
٥	فلسفة التربية: ماهيتها وتطورها ومجالاتها وأهمية دراستها و منطلقاتها الفكرية.	٣
٦	معالم التربية الإسلامية ومصادرها الأساسية والثانوية.	٣
٧	الأصول العقدية للتربية الإسلامية وتطبيقاتها في الميدان التربوي السعودي.	٣
٨	الفلسفة التربوية بالمملكة العربية السعودية: مصادرها وسياساتها وتطبيقاتها.	٣
٩	فلسفة التربية المثالية: (المفهوم والأسس الفلسفية والتطبيقات التربوية والنقد الموجه لها).	٣
١٠	فلسفة التربية الطبيعية: (المفهوم والأسس الفلسفية والتطبيقات التربوية والنقد الموجه لها).	٣
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
أولاً: الأعمال الفصلية			
٢	اختبار فصلي تحريري	كل الأسابيع الثامن	٢٠٪
٣	تطبيقات عملية وعروض وتكليفات:	كل الأسابيع	٢٠٪
٤	المشروعات	١٣	٢٠٪
ثانياً: الاختبار النهائي			
		١٥	٤٠٪
المجموع			١٠٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- كيرلان، بوي وفينيوي وآخرون. (٢٠٢١). فلسفة وعلوم التربية. ترجمة: عز الدين الخطابي. خطوط وظلال للنشر والتوزيع.

المرجع الرئيس للمقرر

- النشر، مصطفى. (٢٠٢٢). مدخل إلى فلسفات الشرق القديم. الدار المصرية اللبنانية.
- خطاطية، عدنان. (٢٠٢٠). النظرية التربوية الإسلامية. العلم والإيمان للنشر والتوزيع: الأردن.
- على، سعيد أسماعيل. (٢٠١٩). هندسة التفكير التربوي. عالم الكتب: مصر.
- ناصر، إبراهيم والزيون، محمد. (٢٠١٧). مبادئ التربية. دار وائل للنشر.
- الحاج، أحمد علي. (٢٠١٧). في فلسفة التربية – نظرياً وتطبيقياً. دار المناهج للنشر والتوزيع.
- القحطاني، نورة بنت سعد بن سلطان، الأصول الفلسفية وتطبيقاتها التربوية، العبيكان للنشر، ١٤٣٨هـ.
- Aubrey, K., & Riley, A. (2018). Understanding and using educational theories. Sage.
- BAZALUK, O. (2019). Plato's Traditions in Modern Educational Theories. Filosofie, 5.
- Azim, S., & Shamim, M. (2020). Educational theories that inform the educational strategies for teaching ethics in undergraduate medical education. JPMA, 70(1), 123-128.
- Bazaluk, O. (2017). Plato's and Isocrates' Traditions in the Development of Educational Theories in the History of Culture. Annals of the University of Craiova—Philosophy Series, 40(2), 5-18.
- Rafiq, K. R. M., Hashim, H., Wahab, J. A., & Yunus, M. M. (2019). Educational Theories and Issues in Human Capital Development. Creative Education, 10(12), 2689.
- Noddings, N. (2018). Philosophy of education. Routledge.
- Hansen, D. T. (Ed.). (2019). Ethical visions of education: Philosophies in practice. Teachers College Press.
- Aslan, S. (2018). Investigating the relation between educational philosophies adopted by prospective teachers and their teaching-learning conceptions. Pegem Egitim ve Ogretim Dergisi= Pegem Journal of Education and Instruction, 8(2), 307.
- Thomas, D. J., & Guzman Foster, S. L. (2020). Perceptions of educational philosophies: Written reflections of female Saudi Arabian pre-service teachers.

<ul style="list-style-type: none"> مجلة دراسات العلوم التربوية الجامعة الأردنية. مجلة المعرفة، وزارة المعارف - الرياض. مجلة مستقبلات، مطبوعات اليونسكو. مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية جامعة الملك سعود. المجلة السعودية للتعليم العالي، وزارة التعليم العالي. 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> بوابة مكتب التربية العربي على شبكة الإنترنت. موقع المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت. موقع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت. موقع منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) على شبكة الإنترنت موقع الألوكة (www.alukah.net/culture/0/78248) http://www.waqfeya.com - المكتبة الوقفية موقع مكتبة المصطفى الإلكترونية. موقع المكتبة الرقمية - مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الرقمية. 	المصادر الإلكترونية
<p>أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:</p> <p>برامج معالجة النصوص.</p> <p>العروض التقديمية.</p>	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز لوحي، نظام إدارة تعلم بلاك بورد، شبكة انترنت، برمجيات الصوت، برمجيات عرض المستندات، برامج تشغيل الفيديو	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) قيادات البرنامج 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاع رأي الطلاب الزيارات المتبادلة المقابلات المقننة

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
	<ul style="list-style-type: none"> الخريجين 	
فاعلية طرق تقييم الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) الخريجين أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاعات الرأي تقرير المقررات تقرير البرنامج تقويم النظير
مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاعات رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم. استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول جودة وكفاية مصادر التعلم.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أستاذ المقرر أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاعات الرأي حول مخرجات التعلم المهام والتكليفات والاختبارات التي ينجزها الطلاب.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم لأصول التربية
رقم الجلسة	الأولى
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٢/٢١ هـ