



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

| |
|---|
| اسم المقرر: الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية |
| رمز المقرر: أصت ٦١٣٥ |
| البرنامج: ماجستير في أصول التربية |
| القسم العلمي: أصول تربية |
| الكلية: التربية |
| المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية |
| نسخة التوصيف: الثانية |
| تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦ / ٢ / ١ هـ |



جدول المحتويات

| | |
|---|--|
| ٣ | أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي |
| ٤ | ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها |
| ٦ | ج. موضوعات المقرر |
| ٦ | د. أنشطة تقييم الطلبة |
| ٦ | هـ. مصادر التعلم والمرافق |
| ٨ | و. تقويم جودة المقرر |
| ٩ | ز. اعتماد التوصيف |



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

| | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|
| ١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات) | | | |
| ٢. نوع المقرر | | | |
| أ- | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية | <input type="checkbox"/> متطلب تخصص |
| ب- | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري | <input type="checkbox"/> اختياري | <input type="checkbox"/> متطلب مسار |
| ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني) | | | |
| ٤. الوصف العام للمقرر | | | |
| يتناول المقرر دراسة القوى الاجتماعية والثقافية المؤثرة في المجتمع وتحديد علاقتها بمؤسسات المجتمع من خلال دراسة النظريات ذات العلاقة وتحليل ومناقشة الظواهر الاجتماعية المعاصرة، كما يتناول الثقافة بأبعادها المحلية والعالمية وأثرها في تشكيل هوية المجتمعات وبناء حضارتهم. | | | |
| ٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) | | | |
| لا يوجد | | | |
| ٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) | | | |
| لا يوجد | | | |
| ٧. الهدف الرئيس للمقرر | | | |
| أن يكتسب الطالب بنية معرفية ومهارية وقيمية تؤهله لقراءة التغيرات الاجتماعية والثقافية للمجتمعات، كما تكون لديه القدرة التحليلية للوقوف على الظواهر الاجتماعية ودور المؤسسات التربوية فيها. | | | |

٢. نمط التعليم:

| م | نمط التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---|-----------------------|--------|
| ١ | تعليم اعتيادي | ٢٠ | ٦٦,٦٧٪ |
| ٢ | التعليم الإلكتروني | - | - |
| ٣ | التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني | ١٠ | ٣٣,٣٣٪ |
| ٤ | التعليم عن بعد | - | - |

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم | النسبة |
|---|-----------------|--------------|--------|
| ١ | محاضرات | ٣٠ | ٪٦٦,٦٧ |
| ٢ | معمل أو إستوديو | | |
| ٣ | حلقات بحث | ١٠ | ٪٣٣,٣٣ |
| ٤ | دروس إضافية | | |
| ٥ | أخرى (تذكر) | | |
| | الإجمالي | ٣٠ | ٪١٠٠ |

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|--------------------------------------|---|---|
| 1.0 | المعرفة والفهم | | | |
| 1.1 | أن يوضح المعارف المرتبطة بالأصول الاجتماعية والثقافية (المفاهيم، العمليات، النظريات) | ١٤ | المحاضرة | اختبار تحريري |
| 1.2 | أن يبين أبعاد التغيرات الاجتماعية والثقافية على المجتمع. | ٢٤ | الحوار والمناقشة الخرائط المعرفية - الحوار والمناقشة حل المشكلات | المناقشات الشفهية تصميم وإعداد العروض التقديمية مشاركات صفية أوراق العمل تلخيص كتاب ملف الإنجاز |
| 1.3 | أن يصف دور المؤسسات التربوية في مواجهة الظواهر الاجتماعية والتغيرات الثقافية. | ٢٤ | | |
| 2.0 | المهارات | | | |
| 2.1 | أن يحلل الظواهر الاجتماعية والتغيرات الثقافية في ضوء نظريات الأصول الاجتماعية والثقافية. | ٣م | المحاضرة | تصميم وإعداد العروض التقديمية |
| 2.2 | أن يبتكر حلولاً تربوية للتعامل مع التغيرات الاجتماعية والثقافية. | ٤م | المناقشة حل المشكلات | أوراق العمل المشاريع البحثية |
| 2.3 | أن يربط بين المجتمع والثقافة والتربية والتنمية بصورة علمية فلسفية. | ٥م | الاستقصاء التفكير الناقد التعلم بالنمذجة | تلخيص كتاب مشاركات صفية ملف الإنجاز |
| 3.0 | القيم والاستقلالية والمسؤولية | | | |

| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|--------------------------------------|--------------------------------|---|
| 3.1 | أن يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية. | ق ١ | التعلم التعاوني حل المشكلات | بطاقة التأمل الذاتي - التكاليف والأنشطة التعاونية. المشاريع البحثية. |
| 3.2 | أن يكون اتجاهها تربوياً ينعكس في سلوكه الاجتماعي (الحضاري) في تعامله مع الثقافة المحلية والعالمية. | ق ٢ | | |

ج. موضوعات المقرر:

| م | قائمة الموضوعات | الساعات التدريسية المتوقعة |
|---------|--|-------------------------------|
| ١ | الأصول الاجتماعية للتربية (المفاهيم ذات العلاقة، النظريات المفسرة) | ٣ |
| ٢ | العمليات الاجتماعية (التنشئة الاجتماعية، التغير الاجتماعي، الحراك الاجتماعي، الضبط الاجتماعي، المسؤولية الاجتماعية) | ٣ |
| ٣ | الظواهر الاجتماعية المعاصرة ودور المؤسسات التربوية فيها (دراسة وتحليل) | ٣ |
| ٤ | رأس المال الاجتماعي ودوره في التنمية. | ٣ |
| ٥ | الأصول الثقافية للتربية (المفاهيم ذات العلاقة، النظريات المفسرة) | ٣ |
| ٦ | العمليات الثقافية ودور المؤسسات التربوية فيها (التغير الثقافي وعناصره، التراث الثقافي ونقله والمحافظة عليه، التنوع الثقافي والتناغم معه) | ٣ |
| ٧ | الهوية الثقافية وتداعيات العولمة. دراسة تطبيقية على المجتمع السعودي. | ٣ |
| ٨ | رأس المال الثقافي ودوره في التنمية. | ٣ |
| ٩ | السلوك الاجتماعي والثقافات العالمية (سلوك المجتمع المدني والمتعلم كنموذج، التعددية الثقافية وحوار الحضارات، السلوك التربوي الإسلامي كنموذج حضاري اجتماعي وثقافي) | ٦ |
| المجموع | | ٣٠ |

د. أنشطة تقييم الطلبة:

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|--------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| أولاً: الأعمال الفصلية | | | |
| ٢ | اختبار فصلي تحريري | الثامن | ٢٠٪ |
| ٣ | تطبيقات عملية وعروض وتكليفات: | كل الأسابيع | ٢٠٪ |
| ٤ | المشروعات | ١٣ | ٢٠٪ |
| ثانياً: الاختبار النهائي | | | |
| | المجموع | ١٥ | ٤٠٪ |
| | | | ١٠٠٪ |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- الحيارى، آلاء (٢٠١٥). أصول التربية الاجتماعية والثقافية والاقتصادية. عمان، دار أمجد للنشر والتوزيع، ط ١

المراجع الرئيس للمقرر

- علي، سعيد إسماعيل (٢٠١٣). الأصول الاجتماعية للتربية. دار السلام للطباعة والنشر.
- الشقير، عبدالرحمن (٢٠١٩). رأس المال الثقافي. لبنان، دار الروافد الثقافية – ابن النديم للنشر والتوزيع.
- طعيمة، عبدالرحمن (٢٠١٥). دور رأس المال الاجتماعي في التنمية. مصر، المكتب العربي للمعارف للنشر والطباعة والتوزيع.
- الحسن، إحسان (٢٠١٥). النظريات الاجتماعية المتقدمة، دار وائل للنشر: القاهرة. ط٣.
- احمد، وليد (٢٠١٩). علم اجتماع التربية المعاصر، بيروت: دار النهضة العربية.
- زيادة، مصطفى عبد القادر و متولى، نبيل عبد الخالق ونورالدين سامي، وبنجر، آمنة. (٢٠٢٠): فصول في اجتماعيات التربية، الرياض، مكتبة الرشد. ط١٢.

المراجع المساندة

- الدوريات:
- مجلة دراسات العلوم التربوية الجامعة الأردنية.
- مجلة المعرفة، وزارة المعارف – الرياض.
- مجلة مستقبلات، مطبوعات اليونسكو.
- مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية جامعة الملك سعود.
- المجلة السعودية للتعليم العالي، وزارة التعليم العالي.

المصادر الإلكترونية

- بوابة مكتب التربية العربي على شبكة الإنترنت .
- موقع المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت .
- موقع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت .
- موقع منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) على شبكة الإنترنت
- موقع الألوكة (www.alukah.net/culture/0/78248)
- http://www.waqfeya.com – المكتبة الوقفية
- موقع مكتبة المصطفى الإلكترونية.
- موقع المكتبة الرقمية – مكتبة الملك عبدالله بن عبد العزيز الرقمية.

أخرى

- أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:
- برامج معالجة النصوص.
- العروض التقديمية.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| العناصر | متطلبات المقرر |
|---|--|
| المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | قاعات دراسية |
| التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | جهاز لوحي، نظام إدارة تعلم بلاك بورد، شبكة انترنت، برمجيات الصوت، برمجيات عرض المستندات، برامج تشغيل الفيديو |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) | لا يوجد |

و. تقويم جودة المقرر:

| مجالات التقويم | المقيمون | طرق التقويم |
|--------------------------------|--|--|
| فاعلية التدريس | <ul style="list-style-type: none"> الطلاب أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) قيادات البرنامج الخريجين | <ul style="list-style-type: none"> استطلاع رأي الطلاب الزيارات المتبادلة المقابلات المقننة |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب | <ul style="list-style-type: none"> الطلاب المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) الخريجين أعضاء هيئة التدريس | <ul style="list-style-type: none"> استطلاعات الرأي تقرير المقررات تقرير البرنامج تقويم النظير |
| مصادر التعلم | <ul style="list-style-type: none"> الطلاب أعضاء هيئة التدريس | <ul style="list-style-type: none"> استطلاعات رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم. استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول جودة وكفاية مصادر التعلم. |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | <ul style="list-style-type: none"> الطلاب أستاذ المقرر أعضاء هيئة التدريس | <ul style="list-style-type: none"> استطلاعات الرأي حول مخرجات التعلم المهام والتكليفات والاختبارات التي ينجزها الطلاب. |
| أخرى | | |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

| | |
|------------------------|--------------|
| مجلس قسم لأصول التربية | جهة الاعتماد |
| الأولى | رقم الجلسة |
| ١٤٤٦/٢/٢١ هـ | تاريخ الجلسة |

