



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية

رمز المقرر: ٦١٣٥

البرنامج: ماجستير في أصول التربية

القسم العلمي: أصول تربية

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: الثانية

تاريخ آخر مراجعة: ٢ / ١ / ١٤٤٦ هـ



جدول المحتويات

٣	<u>أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي</u>
٤	<u>ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وأطرق تقييمها</u>
٦	<u>ج. موضوعات المقرر</u>
٦	<u>د. أنشطة تقييم الطلبة</u>
٦	<u>هـ. مصادر التعلم والمراقب</u>
٨	<u>و. تقويم جودة المقرر</u>
٩	<u>ز. اعتماد التوصيف</u>





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	- ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر دراسة القوى الاجتماعية والثقافية المؤثرة في المجتمع وتحديد علاقتها بمؤسسات المجتمع من خلال دراسة النظريات ذات العلاقة وتحليل ومناقشة الظواهر الاجتماعية المعاصرة، كما يتناول الثقافة بأبعادها الأخلاقية والعلمية وأثرها في تشكيل هوية المجتمعات وبناء حضارتهم.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يكتسب الطالب بنية معرفية ومهارية وقيمية تؤهله لقراءة التغيرات الاجتماعية والثقافية للمجتمعات، كما تكون لديه القدرة التحليلية للوقوف على الظواهر الاجتماعية ودور المؤسسات التربوية فيها.

٨. نمط التعليم:

م	نوع التعليم	النسبة	عدد الساعات التدريسية
١	تعليم اعتمادي	% ٦٦,٦٧	٢٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	<ul style="list-style-type: none"> • التعليم الاعتمادي • التعليم الإلكتروني 	% ٣٣,٣٣	١٠
٤	التعليم عن بعد	-	-





٣. الساعات التدريبية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	%٦٦,٦٧
٢	معمل أو إستوديو		
٣	حلقات بحث	١٠	%٣٣,٣٣
٤	دورس إضافية		
٥	أخرى (تذكرة)		
	الإجمالي	٣٠	%١٠٠

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

الرمز	نوافذ التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح المعرفات المرتبطة بالأصول الاجتماعية والت الثقافية (المفاهيم، العمليات، النظريات)	١ع	المحاضرة	اختبار تحريري . المناقشات الشفهية . تصميم وإعداد العرض التقديمية مشاركات صحفية أوراق العمل تلخيص كتاب. ملف الإنجاز
1.2	أن بين أبعاد التغيرات الاجتماعية والت الثقافية على المجتمع.	٢ع	الحوار والمناقشة الخرائط المعرفية - الحوار والمناقشة	
1.3	أن يصف دور المؤسسات التربوية في مواجهة الظواهر الاجتماعية والتغيرات الثقافية.	٢ع	حل المشكلات	
2.0	المهارات			
2.1	أن يحل الظواهر الاجتماعية والتغيرات الثقافية في ضوء نظريات الأصول الاجتماعية والت الثقافية.	٣م	المحاضرة المناقشة	تصميم وإعداد العرض التقديمية أوراق العمل. المشاريع البحثية. تلخيص كتاب. مشاركات صحفية. ملف الإنجاز
2.2	أن يبتكر حلولاً تربوية للتعامل مع التغيرات الاجتماعية والت الثقافية.	٤م	حل المشكلات الاستقصاء التفكير الناقد	
2.3	أن يربط بين المجتمع والت ثقافة والتربية والتنمية بصورة علمية فلسفية.	٥م	التعلم بالنمذجة.	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	أن يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكademie.	ق ١		بطاقة التأمل الذاتي - التكليفات والأنشطة التعاونية. المشاريع البحثية.
3.2	أن يكون اتجاهها تربوياً ينعكس في سلوكه الاجتماعي (الحضاري) في تعامله مع الثقافة المحلية والعالمية.	ق ٢	حل المشكلات	التعلم التعاوني





ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	الأصول الاجتماعية للتربية (المفاهيم ذات العلاقة، النظريات المفسرة)	٣
٢	العمليات الاجتماعية (التنشئة الاجتماعية، التغير الاجتماعي، الحراك الاجتماعي، الضبط الاجتماعي، المسؤولية الاجتماعية)	٣
٣	الظواهر الاجتماعية المعاصرة ودور المؤسسات التربوية فيها (دراسة وتحليل)	٣
٤	رأس المال الاجتماعي ودوره في التنمية.	٣
٥	الأصول الثقافية للتربية (المفاهيم ذات العلاقة، النظريات المفسرة)	٣
٦	العمليات الثقافية ودور المؤسسات التربوية فيها (التغير الثقافي وعناصره، التراث الثقافي ونقله والمحافظة عليه، التنوع الثقافي والتتاغم معه)	٣
٧	الهوية الثقافية وتداعيات العولمة. دراسة تطبيقية على المجتمع السعودي.	٣
٨	رأس المال الثقافي ودوره في التنمية.	٣
٩	السلوك الاجتماعي والثقافات العالمية (سلوك المجتمع المدني والتعلم كنموذج، التعددية الثقافية وحوار الحضارات، السلوك التربوي الإسلامي كنموذج حضاري اجتماعي وثقافي)	٦
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
أولاً: الأعمال الفصلية		كل الأسابيع	%٦٠
٢	اختبار فصلي تحريري	الثامن	%٢٠
٣	تطبيقات عملية وعروض وتكليفات:	كل الأسابيع	%٢٠
٤	المشروعات	١٣	%٢٠
ثانياً: الاختبار النهائي		١٥	%٤٠
المجموع			%١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- الخياري، آلاء (٢٠١٥). أصول التربية الاجتماعية والثقافية والاقتصادية. عمان، دار أمجد للنشر والتوزيع، ط١

المرجع الرئيس للمقرر





- علي، سعيد إسماعيل (٢٠١٣). الأصول الاجتماعية للتربية. دار السلام للطباعة والنشر.
 - الشقير، عبدالرحمن (٢٠١٩). رأس المال الثقافي. لبنان، دار الروافد الثقافية – ابن النديم للنشر والتوزيع.
 - طعيمة، عبدالرحمن (٢٠١٥). دور رأس المال الاجتماعي في التنمية. مصر، المكتب العربي للمعارف للنشر والطباعة والتوزيع.
 - الحسن، إحسان (٢٠١٥). النظريات الاجتماعية المتقدمة، دار وائل للنشر: القاهرة. ط٣.
 - احمدود، وليد (٢٠١٩). علم اجتماع التربية المعاصر، بيروت : دار النهضة العربية..
- زيادة، مصطفى عبد القادر و متولى، نبيل عبدالخالق ونورالدين سامي، وبنجر، آمنة. (٢٠٢٠): فصول في اجتماعيات التربية ،الرياض ، مكتبة الرشد. ط١٢.

المراجع المساعدة	<ul style="list-style-type: none"> ● الدوريات: ● مجلة دراسات العلوم التربوية الجامعة الأردنية. ● مجلة المعرفة، وزارة المعارف —الرياض. ● مجلة مستقبليات، مطبوعات اليونسكو. ● مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية جامعة الملك سعود. ● الجلة السعودية للتعليم العالي ، وزارة التعليم العالي.
المصادر الإلكترونية	<ul style="list-style-type: none"> ● بوابة مكتب التربية العربي على شبكة الإنترنت . ● موقع المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت . ● موقع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت . ● موقع منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) على شبكة الإنترنت www.alukah.net/culture/0/78248 ● الموقع الأوليكة http://www.waqfeya.com - المكتبة الوقفية ● موقع مكتبة المصطفى الالكترونية. ● موقع المكتبة الرقمية- مكتبة الملك عبدالله بن عبد العزيز الرقمية.
أخرى	<p>أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● برامج معالجة النصوص. ● العروض التقديمية.

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:





متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية	المرافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
جهاز لوحي، نظام إدارة تعلم بلاك بورد، شبكة إنترنت، برمجيات الصوت، برمجيات عرض المستندات، برامج تشغيل الفيديو	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاع رأي الطلاب الزيارات المتبادلة المقابلات المقننة	• الطلاب • أعضاء هيئة التدريس • المراجع النظير (عضو و هيئة التدريس) • قيادات البرنامج • الخريجين	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي تقرير المقررات تقرير البرنامج تقويم النظير	• الطلاب • المراجع النظير (عضو و هيئة التدريس) • الخريجين • أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطالب
استطلاعات رأي الطالب حول جودة وكفاية مصادر التعلم. استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول جودة وكفاية مصادر التعلم.	• الطلاب • أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي حول مخرجات التعلم المهام والتکالیفات والاختبارات التي ينجزها الطالب.	• الطلاب • أستاذ المقرر • أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم لأصول التربية	جهة الاعتماد
الأولى	رقم الجلسة
١٤٤٦/٢/٢١ هـ	تاريخ الجلسة

