



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تصميم البحوث التربوية
رمز المقرر: أصت ٦١٤٠
البرنامج: ماجستير في أصول التربية
القسم العلمي: أصول تربية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦ / ٢ / ١ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٦	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٨	و. تقويم جودة المقرر
٨	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثالث)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يستهدف هذا المقرر تعرّف الطالب على طريقة تطبيق خطوات إعداد البحث التربوي ابتداءً باختيار عنوان البحث وتحديد المشكلة، وانتهاءً بكتابة التقرير النهائي للبحث، والنقد البحثي بطريقة علمية ومنهجية موثقة .			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تزويد المتعلمين بالمعلومات والمهارات اللازمة لتصميم وتطوير خطة بحثية في مشكلة علمية مرتبطة في تخصص أصول التربية، متضمنة صياغة المشكلة العلمية وأهدافها وأهميتها وتحديد محدداتها، ومجتمعها، وعينيتها، وتصميمها البحثي وتوثيق بالإضافة إلى تطبيق أحدث أساليب ومعايير النقد العلمي للرسائل وللبحوث التربوية.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٢٠	٪٦٦,٦٧
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	١٠	٪٣٣,٣٣
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	٪٦٦,٦٧
٢	معمل أو إستوديو		
٣	حلقات بحث	١٠	٪٣٣,٣٣
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٣٠	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد المفاهيم الأساسية في ميدان البحث التربوي	١٤	المحاضرة الحوار والمناقشة الخرائط المعرفية - الحوار والمناقشة حل المشكلات	اختبار تحريري المناقشات الشفهية
1.2	أن يشرح خطوات تطبيق مناهج البحث العلمي في مجال أصول التربية.	١٤		تصميم وإعداد العروض التقديمية
1.3	أن يصنف أحدث أساليب ومعايير النقد العلمي للرسائل وللبحوث التربوية.	٢٤		مشاركات صفية أوراق العمل تلخيص كتاب ملف الإنجاز
2.0	المهارات			
2.1	أن يختار فكرة بحثية في مجال أصول التربية ويقدم خطة متكاملة.	١م	المحاضرة المناقشة حل المشكلات الاستقصاء التفكير الناقد التعلم بالنمذجة	تصميم وإعداد العروض التقديمية
2.2	أن يوظف الوسائل التقنية في تطبيق أدوات البحوث مثل الاستبيانات والمقابلات، المقاييس.	٥م		أوراق العمل.
2.3	أن يبدع في استخدام قواعد البيانات العالمية وإجراء عملية البحث المتخصص في مجال المقرر	٥م		المشاريع البحثية.
٢,٤	أن يقارن بين مناهج البحث العلمي واليات تنفيذ كل منهج.	٣م		تلخيص كتاب.
	أن يبتكر حلولاً للمشكلات التربوية في مجال أصول التربية	٤م		مشاركات صفية.
				ملف الإنجاز

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.	ق ٢	التعلم التعاوني حل المشكلات	بطاقة التأمل الذاتي - التكاليف والأنشطة التعاونية. المشاريع البحثية.
3.2	أن يكون اتجاهها تربوياً ينعكس في سلوكه الاجتماعي (الحضاري) في تعامله مع الثقافة المحلية والعالمية.	ق ١		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	الموضوعات والمجالات البحثية العلمية المستحدثة في تخصص أصول التربية	٦
٢	أسس الكتابة العلمية للخطط البحثية في التخصص	٣
٣	معايير النقد العلمي للرسائل والبحوث التربوية. للخطة البحثية في التخصص	٦
٤	مكونات الخطة البحثية	٣
٥	تصميم وتطوير خطة بحثية في التخصص	٦
٦	عرض وتقديم الخطة البحثية	٦
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
	أولاً: الأعمال الفصلية	كل الأسابيع	٦٠٪
٢	اختبار فصلي تحريري	الثامن	٢٠٪
٣	تطبيقات عملية وعروض وتكليفات:	كل الأسابيع	٢٠٪
٤	المشروعات	١٣	٢٠٪
	ثانياً: الاختبار النهائي	١٥	٤٠٪
	المجموع		١٠٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - البكر، فوزية (٢٠١٩م) كيف تكتب بحثاً علمياً للمرة الأولى. - حسن، عباس فؤاد (٢٠١٧م) الأساليب الحديثة في البحث العلمي مفاهيم وتطبيقات، القاهرة: مكتبة المتنبي. - عبيدات، ذوقان، عدس، عبد الرحمن، عبد الحق (٢٠٢٠) البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه الأردن: دار الفكر. 	المرجع الرئيس للمقرر
---	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> - مطاوع، ضياء الدين، الخليفة حسن جعفر (٢٠١٧) مبادئ البحث ومهاراته في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، الرياض: مكتبة المتنبى. - العساف، صالح بن حمد (١٤٣٨) المراحل الثلاث لإعداد البحث في العلوم السلوكية، مركز مهارات للتدريب. - الفريح، وفاء بنت إبراهيم (١٤٤١هـ) توجهات رسائل الدكتوراه في قسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء أولويات البحث المقترحة من قبل أعضاء هيئة التدريس، مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم و التربية و الاجتماعية ، تصدر من الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، العدد ١ 	
<ul style="list-style-type: none"> - مجلة التربية وعلم النفس. - مجلة العلوم التربوية. - مجلة المناهج وطرق التدريس. - مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن). - مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> - موقع عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي، دليل الباحث: http://graduatestudies.kau.edu.sa/Files/306/file - مدينة الملك عبد الله للعلوم والتقنية (ماجستير – دكتوراه) online@kacst.edu.sa - موقع بريطاني للرسائل العلمية http://t.co/3BynhOCUvP - المجلة السعودية للتعليم العالي Chers.edu.sa 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> - الحقائق التعليمية. - المكتبة الشاملة. 	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز لوحي، نظام إدارة تعلم بلاك بورد، شبكة انترنت، برمجيات الصوت، برمجيات عرض المستندات، برامج تشغيل الفيديو	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) قيادات البرنامج الخريجين 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاع رأي الطلاب الزيارات المتبادلة المقابلات المقننة
فاعلية طرق تقييم الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) الخريجين أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاعات الرأي تقرير المقررات تقرير البرنامج تقويم النظير
مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاعات رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم. استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول جودة وكفاية مصادر التعلم.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أستاذ المقرر أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاعات الرأي حول مخرجات التعلم المهام والتكليفات والاختبارات التي ينجزها الطلاب.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم لأصول التربية
رقم الجلسة	الأولى
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٢/٢١ هـ

