



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر:	تصميم البحوث التربوية
رمز المقرر:	٦١٤٠
البرنامج:	ماجستير في أصول التربية
القسم العلمي:	أصول تربية
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف:	الثانية
تاريخ آخر مراجعة:	١٤٤٦ / ٢ / ١ هـ



جدول المحتويات

٣	<u>أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي</u>
٤	<u>ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وأدواته وطرق تقييمها</u>
٦	<u>ج. موضوعات المقرر</u>
٦	<u>د. أنشطة تقييم الطلبة</u>
٦	<u>هـ. مصادر التعلم والمراقب</u>
٨	<u>و. تقويم جودة المقرر</u>
٨	<u>زـ. اعتماد التوصيف</u>





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يسهدف هذا المقرر تعرّف الطالب على طريقة تطبيق خطوات إعداد البحث التربوي ابتداء باختيار عنوان البحث وتحديد المشكلة، وانتهاء بكتابة التقرير المائي للبحث، والنقد البحثي بطريقة علمية ومنهجية موثقة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تزويد المتعلمين بالمعلومات والمهارات الالزمة لتصميم وتطوير خطة بحثية في مشكلة علمية مرتبطة في تخصص أصول التربية، متضمنة صياغة المشكلة العلمية وأهدافها وأهميتها وتحديد مدداتها، ومجتمعها، وعيتها، وتصميمها البحثي وتوثيق بالإضافة إلى تطبيق أحدث أساليب ومعايير النقد العلمي للرسائل وللبحوث التربوية.

٨. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٢٠	٪٦٦,٦٧
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج	١٠	٪٣٣,٣٣
٤	التعليم عن بعد	-	-





٣. الساعات التدريبية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	%٦٦,٦٧
٢	معلم أو إستوديو		
٣	حلقات بحث	١٠	%٣٣,٣٣
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكرة)		
	الإجمالي	٣٠	%١٠٠

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم				1.0
1.1	أن يحدد المفاهيم الأساسية في ميدان البحث التربوي	١ع	المحاضرة	اختبار تحريري
1.2	أن يشرح خطوات تطبيق مناهج البحث العلمي في مجال أصول التربية.	١ع	الحوار والمناقشة	. المناقشات الشفهية.
1.3	أن يصنف أحدث أساليب ومعايير النقد العلمي للرسائل وللبحوث التربوية.	٢ع	الخرائط المعرفية	. تصميم وإعداد العرض التقديمية
المهارات				2.0
2.1	أن يختار فكرة بحثية في مجال أصول التربية ويفتتح خطة متكاملة.	١م	المحاضرة	تصميم وإعداد العرض التقديمية
2.2	أن يوظف الوسائل التقنية في تطبيق أدوات البحث مثل الاستبيانات والمقابلات، المقاييس.	٥م	المناقشة	. أوراق العمل.
2.3	أن يبدع في استخدام قواعد البيانات العالمية وإجراء عملية البحث المتخصص في مجال المقرر	٥م	حل المشكلات	. المشاريع البحثية.
٢,٤	أن يقارن بين مناهج البحث العلمي وأليات تنفيذ كل منهج.	٣م	الاستقصاء	. تلخيص كتاب.
٢,٥	أن يبتكر حلولاً للمشكلات التربوية في مجال أصول التربية	٤م	التفكير الناقد	. مشاركات صحفية.
			التعلم بالمنزلة.	ملف الإنجاز





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
بطاقة التأمل الذاتي - التكاليفات والأنشطة التعاونية. المشاريع البحثية.	التعلم التعاوني حل المشكلات	٢ ق	أن يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكademية.	3.1
		١ ق	أن يكون اتجاهها تربوياً ينعكس في سلوكه الاجتماعي (الحضاري) في تعامله مع الثقافة المحلية والعالمية.	3.2





ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٦	الموضوعات وال المجالات البحثية العلمية المستحدثة في تخصص أصول التربية	١
٣	أسس الكتابة العلمية للخطط البحثية في التخصص	٢
٦	معايير النقد العلمي للرسائل وللبحوث التربوية. لخطة البحثية في التخصص	٣
٣	مكونات الخطة البحثية	٤
٦	تصميم وتطوير خطة بحثية في التخصص	٥
٦	عرض وتقديم الخطة البحثية	٦
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٪٦٠	كل الأسابيع	أولاً: الأعمال الفصلية	
٪٢٠	الثامن	اختبار فصلي تحريري	٢
٪٢٠	كل الأسابيع	تطبيقات عملية وعروض وتكليفات:	٣
٪٢٠	١٣	المشروعات	٤
٪٤٠	١٥	ثانياً: الاختبار النهائي	
٪١٠٠		المجموع	

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

البكر، فوزية (٢٠١٩م) كيف تكتب بحثا علمياً للمرة الأولى.	-	المرجع الرئيس للمقرر
حسن، عباس فؤاد (٢٠١٧م) الأسس الحديثة في البحث العلمي مفاهيم وتطبيقات ، القاهرة: مكتبة المتنبي.	-	
عبيادات، ذوقان، عدس، عبد الرحمن، عبد الحق (٢٠٢٠) البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه الأردن: دار الفكر.	-	





- مطاوع، ضياء الدين، الخليفة حسن جعفر (٢٠١٧) مبادئ البحث ومهاراته في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، الرياض: مكتبة المتنبي.
- العساف، صالح بن حمد (١٤٣٨) المراحل الثلاث لإعداد البحث في العلوم السلوكية، مركز مهارات للتدريب.
- الفريج، وفاء بنت إبراهيم (١٤٤١هـ) توجهات رسائل الدكتوراه في قسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء أولويات البحث المقترحة من قبل أعضاء هيئة التدريس، مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم والتربية والاجتماعية، تصدر من الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، العدد ١

مجلة التربية وعلم النفس.

مجلة العلوم التربوية.

مجلة المناهج وطرق التدريس.

مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستان).

— مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس للجمعية المصرية للمناهج وطرق

التدريس.

المراجع المساعدة

موقع عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي، دليل الباحث:

<http://graduatestudies.kau.edu.sa/Files/306/file>

مدينة الملك عبد الله للعلوم والتقنية (ماجستير – دكتوراه)

online@kacst.edu.sa

موقع بريطاني للرسائل العلمية

<http://t.co/3BynhOCUvP> Chers.edu.sa

الحقائب التعليمية.

المكتبة الشاملة.

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية	المراقب النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز لوحي، نظام إدارة تعلم بلاك بورد، شبكة انترنت، برمجيات الصوت، برمجيات عرض المستندات، برماج تشغيل الفيديو	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاع رأي الطلاب الزيارات المتبادلة المقابلات المقننة	الطلاب أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) قيادات البرنامج الخريجين	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي تقرير المقررات تقرير البرنامج تقويم النظير	الطلاب المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) الخريجين أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطالب
استطلاعات رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم. استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول جودة وكفاية مصادر التعلم.	الطلاب أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي حول مخرجات التعلم المهام والتكتليفات والاختبارات التي ينجزها الطلاب.	الطلاب أستاذ المقرر أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم لأصول التربية
رقم الجلسة	الأولى
تاريخ الجلسة	٢١/٢/١٤٤٦ هـ



