



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر:	التجويم الإسلامي للتربية
رمز المقرر:	أصبت ٦١٣٠
البرنامج:	ماجستير في التربية الإسلامية
القسم العلمي:	أصول تربية
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف:	الثانية
تاريخ آخر مراجعة:	٢٠٢٤/٢/١ هـ



جدول المحتويات

٣	<u>أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي</u>
٤	<u>ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وأدواته وطرق تقييمها</u>
٦	<u>ج. موضوعات المقرر</u>
٦	<u>د. أنشطة تقييم الطلبة</u>
٦	<u>هـ. مصادر التعلم والمراقب</u>
٨	<u>و. تقويم جودة المقرر</u>
٩	<u>ز. اعتماد التوصيف</u>





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	- ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر نشأة العلوم التربوية الحديثة والظروف الفكرية والبيئية التي أثرت في مسارها، وانعكاس هذه الظروف على علم التربية، وال الحاجة للتوجيه الإسلامي وأهميته.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

ترويد الطالب بالمعارف والمهارات الالزامية للإسهام في إعادة صياغة العلوم التربوية صياغة إسلامية تنقها مما شاها من نظريات وأفكار وتصورات خاطئة.

٨. نمط التعليم:

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط التعليم	م
٪٥٠	١٠	تعليم اعتمادي	١
-	-	التعليم الإلكتروني	٢
٪٥٠	١٠	• التعليم المدمج • التعليم الاعتمادي • التعليم الإلكتروني	٣





نوع النشاط	نوع النشاط	نوع النشاط	نوع النشاط
التعليم عن بعد	التعليم عن بعد	التعليم عن بعد	التعليم عن بعد

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع النشاط	نوع النشاط	نوع النشاط	نوع النشاط
محاضرات	محاضرات	محاضرات	١
معلم أو إستوديو	معلم أو إستوديو	معلم أو إستوديو	٢
حلقات بحث	حلقات بحث	حلقات بحث	٣
دروس إضافية	دروس إضافية	دروس إضافية	٤
أخرى (تذكرة)	أخرى (تذكرة)	أخرى (تذكرة)	٥
الإجمالي	الإجمالي	الإجمالي	

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

نوع التعلم	نوع التعلم	نوع التعلم	نوع التعلم	نوع التعلم
النحو	النحو	النحو	النحو	النحو
المعنى والفهم	المعنى والفهم	المعنى والفهم	المعنى والفهم	المعنى والفهم
المعرفة والفهم	المعرفة والفهم	المعرفة والفهم	المعرفة والفهم	المعرفة والفهم
أن يذكر الطالب المقصود بالتوجيه الإسلامي والمصطلحات المرادفة لها، ومنطاقتها.	أن يوضح الطالب مراحل تطور التربية، والعوامل التي أثرت عليها.	أن يناقش الطالب الآثار التي خلفها انفصال العلم عن الدين على مسار العلوم وواقع علم التربية المعاصر، وال الحاجة لتوجيه الإسلامي	أن يلخص الطالب النشأة الحديثة لعلم التربية والظروف ال الفكرية والبيئية التي أثرت في مسارها.	أن يكون الطالب قادرًا على إعادة صياغة بعض النظريات التربيوية صياغة إسلامية.
المهارات	المهارات	المهارات	المهارات	المهارات
2.0	2.0	2.0	2.0	2.0
2.1	2.1	2.1	2.1	2.1
2.2	2.2	2.2	2.2	2.2
2.3	2.3	2.3	2.3	2.3





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
مشاركات صافية. ملف الإنجاز			بصورة مقعه صادرة عن رؤيه واضحه لها .	
		١م	أن يوظف الطالب التقنية الرقمية والحاسوب وتطبيقاتها في أنشطة المقرر.	2.4
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
بطاقة التأمل الذاتي - التكليفات والأنشطة التعاونية. المشاريع البحثية.	التعلم التعاوني حل المشكلات	١ ٢	أن يظهر الطالب التزاما بالهوية الإسلامية وقيم الإسلام، وبأخلاقيات البحث العلمي وآداب طالب العلم وقيم المواطنة الصالحة.	3.1
		١	أن يبادر الطالب للتعلم الذاتي والنمو المستمر والبحث عن المعلومات باستقلالية حول القضايا والمشكلات في مجال التوجيه والتوصيل الإسلامي وطرح طرق معالجتها.	3.2
		١	أن يكون الطالب قادرًا على التفاعل الإيجابي والمشاركة التعاونية ضمن فريق عمل عند معالجة القضايا التربوية.	3.3





ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٢	مقدمة تاريخية توضح مراحل تطور التربية عبر العصور في الشرق والغرب .	١
٢	النشأة الحديثة لعلم التربية والظروف الفكرية والبيئة التي أثرت في مسارها.	٢
٢	أهمية ومبررات التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية.	٣
٣	النظرة الإسلامية لأبواب العلم الأساسية (الوجود - القيم - المعرفة) والنظرة الغربية لها من حيث كونها (منظفات (مسلمات) الإطار المعرفي الإسلامي للتوجيه الإسلامي للتربية).	٤
٣	العلاقة بين الدين والعلم في الإسلام والعلاقة بينهما في الفكر الغربي المعاصر، والآثار التي خلفها انفصال العلم عن الدين على مسار العلوم وواقع علم التربية المعاصر.	٥
٢	بداية الجهود لعمليات التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية في العالم الإسلامي وتبور مصطلحات (الأسلامة - التأصيل - التوجيه) وأسباب تعدد المصطلحات.	٦
٢	الأدوات العلمية والمعرفية الضرورية لمن يتصدى للتوجيه العلوم توجيهها إسلاميا.	٧
٢	مصادر عملية التوجيه الإسلامي للتربية وأبعادها.	٨
٢	عرض بعض الجهود السابقة من الدراسات والأبحاث في مجال توجيه العلوم التربوية توجيهها إسلاميا.	٩
٢٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٪٦٠	كل الأسابيع	أولاً: الأعمال الفصلية	
٪٢٠	الثامن	اختبار فصلي تحريري	١
٪٢٠	كل الأسابيع	تطبيقات عملية وعروض وتكليفات:	٢
٪٢٠	١٣	المشروعات	٣
٪٤٠	١٥	ثانياً: الاختبار النهائي	

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

ه. مصادر التعلم والمراافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

أبو عراد، صالح. (١٤٤٠هـ)، قراءات في التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية. مكتبة المتنبي.

المراجع الرئيسية للمقرر





- ٢- الحازمي، عبد الرحمن سعيد. (١٤٢٤هـ). التوجيه الإسلامي لأصول التربية. معهد البحوث العلمية، جامعة أم القرى.
- ٣- مرسى، محمد منير (٢٠٠٣م). تاريخ التربية في الشرق والغرب. عالم الكتب.
- ٤- بركات، غسان. (٢٠١١م). تصور فكري إسلامي لفلسفة التربية. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية. مج ٣٣، ع ٤
- ٥- ابن لحسن، بدران (٢٠١٦م). العلاقة بين الدين والعلم في ضوء القرآن الكريم. مجلة الحقوق والعلوم الإنسانية، ع ٢٩.
- ٦- أسرة، إيمان زكي (٢٠١٨) التوجيه الإسلامي للنظرية البنائية لجان بياجيه. مجلة البحث العلمي في التربية، ع ١٩

- ١- القاضي، نايف بن يوسف. (١٤٤١هـ). تحديات التأصيل الإسلامي للعلوم التربوية كما يراها طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستان). العدد ٦٨. ص ٧١.
- ٢- العيسى، إبراهيم محمد عبد الله. (١٤٣٧هـ). واقع بحوث التأصيل والتوجيه الإسلامي للعلوم التربوية في جامعات المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية، ع ٧٠، ص ١٩-٧٠.

- ٣- المحيميد، عبد العزيز (٢٠٠٩م). تاريخ الفكر التربوي بين المصادر الإسلامية والمصادر الغربية. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ١٤٣ الجزء ٤.
- الخليفة، أمل راشد. (١٤٣٥هـ). تصور مقترن لبناء معيار للتأصيل الإسلامي للعلوم التربوية وأليات تطبيقه في الجامعات السعودية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض

المراجع المساعدة

- المكتبة السعودية الرقمية.
- موقع المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت.

قاعدة المعلومات EDUSEARCH

المصادر الإلكترونية

- أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:
- . برامج معالجة النصوص.
 - . العروض التقديمية.

أخرى

٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية	<p>المراقب النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>





متطلبات المقرر	العناصر
جهاز لوحى، نظام إدارة تعلم بلاك بورد، شبكة انترنت، برمجيات الصوت، برمجيات عرض المستندات، برامج تشغيل الفيديو	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاع رأي الطلاب الزيارات المتبادلة المقابلات المقننة	الطلاب أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير (عضو وهيئة التدريس) قيادات البرنامج الخريجين	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي تقرير المقررات تقرير البرنامج تقويم النظير	الطلاب المراجع النظير (عضو وهيئة التدريس) الخريجين أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استطلاعات رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم. استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول جودة وكفاية مصادر التعلم.	الطلاب أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي حول مخرجات التعلم المهام والتكتيكات والاختبارات التي ينجزها الطلاب.	الطلاب أستاذ المقرر أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول التربية
رقم الجلسة	الأولى
تاريخ الجلسة	٢١/٢/١٤٤٦ هـ

