



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التوجيه الإسلامي للتربية
رمز المقرر: أصت ٦١٣٠
البرنامج: ماجستير في التربية الإسلامية
القسم العلمي: أصول تربية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٢/١ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٦	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٨	و. تقويم جودة المقرر
٩	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر نشأة العلوم التربوية الحديثة والظروف الفكرية والبيئية التي أثرت في مسارها، وانعكاس هذه الظروف على علم التربية، والحاجة للتوجيه الإسلامي وأهميته.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات اللازمة للإسهام في إعادة صياغة العلوم التربوية صياغة إسلامية تنقيها مما شابها من نظريات وأفكار وتصورات خاطئة.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	١٠	%٥٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	١٠	%٥٠

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	١٠	٥٠٪
٢	معمل أو إستوديو		
٣	حلقات بحث	١٠	٥٠٪
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٢٠	١٠٠٪

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يذكر الطالب المقصود بالتوجيه الإسلامي والمصطلحات المرادفة لها، ومنطلقاتها.	١٤	المحاضرة	اختبار تحريري
1.2	أن يوضح الطالب مراحل تطور التربية، والعوامل التي أثرت عليها.	٢٤	الحوار والمناقشة	المناقشات الشفهية
1.3	أن يناقش الطالب الآثار التي خلفها انفصال العلم عن الدين على مسار العلوم وواقع علم التربية المعاصر، والحاجة للتوجيه الإسلامي	٢٤	الخرائط المعرفية - الحوار والمناقشة حل المشكلات	تصميم وإعداد العروض التقديمية مشاركات صفية أوراق العمل تلخيص كتاب ملف الإنجاز
2.0	المهارات			
2.1	أن يلخص الطالب النشأة الحديثة لعلم التربية والظروف الفكرية والبيئية التي أثرت في مسارها.	٢م	المحاضرة	تصميم وإعداد
2.2	أن يكون الطالب قادراً على إعادة صياغة بعض النظريات التربوية صياغة إسلامية.	٢م	المناقشة	العروض التقديمية
2.3	أن ينقد الطالب نظريات تربوية في ضوء منطلقات الإطار المعرفي الإسلامي	٢م	حل المشكلات	أوراق العمل
			الاستقصاء	المشاريع البحثية
			التفكير الناقد	تلخيص كتاب
			التعلم بالنمذجة	

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	بصورة مقنعة صادرة عن رؤية واضحة لها .			مشاركات صفية. ملف الإنجاز
2.4	أن يوظف الطالب التقنية الرقمية والحاسوب وتطبيقاتها في أنشطة المقرر.	١م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر الطالب التزاما بالهوية الإسلامية وقيم الإسلام، وبأخلاقيات البحث العلمي وأداب طالب العلم وقيم المواطنة الصالحة.	١ق	التعلم التعاوني حل المشكلات	بطاقة التأمل الذاتي - التكاليفات والأنشطة التعاونية. المشاريع البحثية.
3.2	أن يبادر الطالب للتعلم الذاتي والنمو المستمر والبحث عن المعلومات باستقلالية حول القضايا والمشكلات في مجال التوجيه والتأصيل الإسلامي وطرح طرق معالجتها.	٢ق		
3.3	أن يكون الطالب قادرا على التفاعل الإيجابي والمشاركة التعاونية ضمن فريق عمل عند معالجة القضايا التربوية.	١ق		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمة تاريخية توضح مراحل تطور التربية عبر العصور في الشرق والغرب .	٢
٢	النشأة الحديثة لعلم التربية والظروف الفكرية والبيئة التي أثرت في مسارها.	٢
٣	أهمية ومبررات التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية.	٢
٤	النظرة الإسلامية لأبواب العلم الأساسية (الوجود -القيم -المعرفة) والنظرة الغربية لها من حيث كونها (منطلقات) (مسلمات) الإطار المعرفي الإسلامي للتوجيه الإسلامي للتربية).	٣
٥	العلاقة بين الدين والعلم في الإسلام والعلاقة بينهما في الفكر الغربي المعاصر، والآثار التي خلفها انفصال العلم عن الدين على مسار العلوم وواقع علم التربية المعاصر.	٣
٦	بداية الجهود لعمليات التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية في العالم الإسلامي وتبلور مصطلحات (الأسلمة -التأصيل -التوجيه) وأسباب تعدد المصطلحات.	٢
٧	الأدوات العلمية والمعرفية الضرورية لمن يتصدى لتوجيه العلوم توجيهها إسلامياً.	٢
٨	مصادر عملية التوجيه الإسلامي للتربية وأبعادها.	٢
٩	عرض بعض الجهود السابقة من الدراسات والأبحاث في مجال توجيه العلوم التربوية توجيهها إسلامياً.	٢
المجموع		٢٠

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
	أولاً: الأعمال الفصلية	كل الأسابيع	٦٠٪
١	اختبار فصلي تحريري	الثامن	٢٠٪
٢	تطبيقات عملية وعروض وتكليفات:	كل الأسابيع	٢٠٪
٣	المشروعات	١٣	٢٠٪
	ثانياً: الاختبار النهائي	١٥	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

أبو عراد، صالح. (١٤٤٠هـ)، قراءات في التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية. مكتبة المتنبي.

المرجع الرئيس للمقرر

- ٢- الحازمي، عبد الرحمن سعيد. (١٤٢٤هـ). التوجيه الاسلامي لأصول التربية. معهد البحوث العلمية، جامعة أم القرى.
- ٣- مرسى، محمد منير (٢٠٠٣م). تاريخ التربية في الشرق والغرب. عالم الكتب.
- ٤- بركات، غسان. (٢٠١١م). تصور فكري إسلامي لفلسفة التربية. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية. مج ٣٣، ع ٤
- ٥- ابن لحسن، بدران (٢٠١٦م). العلاقة بين الدين والعلم في ضوء القرآن الكريم. مجلة الحقوق والعلوم الإنسانية، ع ٢٩.
- ٦- أسرة، إيمان زكي (٢٠١٨) التوجيه الإسلامي للنظرية البنائية لجان بياجيه. مجلة البحث العلمي في التربية، ع ١٩

- ١- القاضي، نايف بن يوسف. (١٤٤١هـ). تحديات التأصيل الإسلامي للعلوم التربوية كما يراها طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن). العدد ٦٨. ص ٧١.
- ٢- العيسى، إبراهيم محمد عبد الله. (١٤٣٧هـ). واقع بحوث التأصيل والتوجيه الاسلامي للعلوم التربوية في جامعات المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية، ع ٧، ص ١٩-٧٠.
- ٣- المحميد، عبد العزيز (٢٠٠٩م). تاريخ الفكر التربوي بين المصادر الإسلامية والمصادر الغربية. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ١٤٣ الجزء ٤. الخليفة، أمل راشد. (١٤٣٥هـ). تصور مقترح لبناء معيار للتأصيل الاسلامي للعلوم التربوية وآليات تطبيقه في الجامعات السعودية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، الرياض

المراجع المساندة

- المكتبة السعودية الرقمية.
 - موقع المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت.
- قاعدة المعلومات EDUSEARCH

المصادر الإلكترونية

- أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية: برامج معالجة النصوص. العروض التقديمية.

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية	المرافق النوعية
	(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)

العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز لوحي، نظام إدارة تعلم بلاك بورد، شبكة انترنت، برمجيات الصوت، برمجيات عرض المستندات، برامج تشغيل الفيديو
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) قيادات البرنامج الخريجين 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاع رأي الطلاب الزيارات المتبادلة المقابلات المقننة
فاعلية طرق تقييم الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) الخريجين أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاعات الرأي تقرير المقررات تقرير البرنامج تقويم النظير
مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاعات رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم. استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول جودة وكفاية مصادر التعلم.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أستاذ المقرر أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاعات الرأي حول مخرجات التعلم المهام والتكليفات والاختبارات التي ينجزها الطلاب.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم أصول التربية	جهة الاعتماد
الأولى	رقم الجلسة
١٤٤٦/٢/٢١ هـ	تاريخ الجلسة

