



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الرسالة

رمز المقرر: أصنـت ٦٢٩١

البرنامج: ماجستير في أصول التربية

القسم العلمي: أصول تربية

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: الأولى

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦ / ٢ / ١ هـ



جدول المحتويات

٣	<u>أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي</u>
٤	<u>ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وأدواته وطرق تقييمها</u>
٦	<u>ج. موضوعات المقرر</u>
٦	<u>د. أنشطة تقييم الطلبة</u>
٦	<u>هـ. مصادر التعلم والمراقب</u>
٨	<u>و. تقويم جودة المقرر</u>
٨	<u>زـ. اعتماد التوصيف</u>





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٨ ساعات)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية والثالثة والرابعة - المستوى ١٢٥)

٤. الوصف العام للمقرر

تقديم رسالة علمية في مجال أصول التربية يعده الطالب بنفسه مستفيضاً مما تعلمه في مرحلة المقررات (النظريات التربوية، ومناهج البحث، والدراسة المقارنة، والتربية والاستدامة، واقتصاديات التعليم، والاحصاء التربوي) ويوظف مهارات التفكير العليا لابتكار حلول ابداعية للمشكلات التربوية المعاصرة. مع الالتزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية والمواطنة المسؤولة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

انهاء ٥٠٪ من المقررات الدراسية للبرنامج

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المشروع أن يعد الطالب بحثاً علمياً تربوياً يتميز بالأصالة والمعاصرة يسهم في خدمة المجتمع المحلي والعالمي. وبناء المعرفة في مجال أصول التربية من خلال انتاج ونشر الأبحاث العلمية

٢. نمط التعليم:

م	نوع التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتمادي		
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتمادي • التعليم الإلكتروني		





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
		حضور المناقشات العلمية	٤
٪١٠٠	٨	بحث	٥
٪١٠٠	٨	الإجمالي	

بـ. نو اتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدرسيها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم	رمز		
1.1	أن يوضح الإطار النظري لبحثه.	ع ١	الحوار والمناقشة	تقييم المشروع البحثي
1.2	أن يصف التطورات المعرفية في مجال أصول التربية المتعلقة بموضوع بحثه.	ع ٢	التعلم الذاتي	الحوار والمناقشة
2.0	المهارات			
2.1	أن يطبق المعرفة النظرية والعلمية في اعداد بحث علمي في مجال أصول التربية.	م ٦	الحوار والمناقشة	تقييم المشروع البحثي
2.2	أن ينتج بحث علمي متقدم في أصول التربية يسهم في تطوير المجال التربوي.	م ١	التعلم الذاتي	الحوار والمناقشة
2.3	أن يستخدم وسائل التقنية الحديثة في البحث العلمي.	م ٥	الاستقصاء	الحل المشكلات
٢.٤	أن يستخدم المهارات الإحصائية في معالجة البيانات الكمية والكيفية ويفسرها ويقرئها.	م ٦	حل المشكلات	الحوار والمناقشة
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية والمواطنة المسؤولية.	ق ١	الحوار والمناقشة	تقييم المشروع البحثي
3.2	أن يظهر قدرته على التواصل والقيادة الاطلاع على ما هو كل جديد في التخصص من أجل بناء المعرفة.	ق ٢	التعلم الذاتي	الحوار والمناقشة





الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز	طرق التقديم	استراتيجيات التدريس
3.3	أن يكون قادرا على تقبل نقد الآخرين والذي يسهم في تجويد البحث العلمي	ق ١			



ج. موضوعات المقرر: لا ينطبق

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
		١
		٢
	
	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
25	مستمر	تطبيق منهج البحث	١
25	مستمر	عمق المادة العلمية وغزارتها	٢
15	مستمر	أصلية المصادر وتنوعها	٣
10	مستمر	سلامة اللغة	٤
10	مستمر	الجدة والأصلية في البحث	٥
15	مستمر	قدرة الطالب أثناء المناقشة	٦
100		المجموع	

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- دليل كتابة الرسائل العلمية ١٤٤١هـ، كلية التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.	المراجع الرئيسية للمقرر
- القواعد المنظمة لتسجيل الرسالة العلمية وكتابتها وطبعتها وتقديمها، ١٤٤٢هـ، عمادة الدراسات العليا، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.	
• المحمودي، محمد سرحان (١٤٤١هـ) مناهج البحث العلمي، الطبعة الثالثة، صنعاء، دار الكتب • مطاوع، ضياء الدين و الخليفة، حسن جعفر (١٤٤٠هـ). البحث التربوي الكمي و النوعي و الإجرائي و تطبيقاته في حلقة البحث. الرياض : مكتبة الرشد	المراجع المساعدة





- ماجد، رima ، (٢٠١٦) منهجية البحث العلمي، لبنان، مؤسسة فريديريش إيربز
- حافظ، عبد الرشيد بن عبد العزيز (٢٠١٢م) أساسيات البحث العلمي، الطبعة الأولى، جامعة الملك عبد العزيز.
- العساف ، صالح بن حمد . (١٤٣٨هـ). المراحل الثلاث لإعداد البحث في العلوم السلوكية . ط١.الرياض : مركز مهارات للتدريب والتعليم ،
- العساف، صالح بن حمد (٢٠١٣م). المدخل الى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: دار الزهراء.
- العساف، صالح بن حمد (٢٠١٠م) .دليل الباحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.
- الصلاхи، سعود بن موسى (٢٠٢٠) أنت تنتج علمًا طريقك نحو التميز في كتابة و نقد و مناقشة رسائل الماجستير و الدكتوراه. ط١. متجر مرجع
- الصلاхи، سعود بن موسى (٢٠٢٢) .شخصية الباحث. متجر مرجع
- القحطاني، سالم وآخرون (٢٠١٣م) منهج البحث في العلوم السلوكية مع تطبيقات spss ،الرياض،مكتبة العبيكان
- الفريح، وفاء بنت إبراهيم (١٤٤١هـ) توجهات رسائل الدكتوراه في قسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء أولويات البحث المقترحة من قبل أعضاء هيئة التدريس، مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم والتربية والاجتماعية، تصدر من الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، العدد ١

- قواعد المعلومات في الجامعات السعودية و العالمية.
- المكتبة الشاملة.
- المكتبة الرقمية السعودية.
- مجلة التربية وعلم النفس.
- مجلة العلوم التربوية.
- مجلة المناهج وطرق التدريس.
- مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستان).
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس للجمعية المصرية لمناهج وطرق التدريس.

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:





متطلبات المقرر	العناصر
- المكتبات المركزية والمعامل البحثية.	المرافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
- المكتبات الرقمية.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
- وسائل التواصل الاجتماعية.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر	منسق جودة البرنامج	قياس مؤشر رضا الطالب عن جودة الإشراف العلمي.
غير مباشر	منسق جودة البرنامج	قياس مؤشر متوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب.
غير مباشر	منسق جودة البرنامج	قياس مؤشر تقييم الطالب لجودة الإشراف العلمي
ابداء الملحوظات	لجنة مناقشة البحث	التدقيق بفصول البحث
ابداء الملحوظات	المشرف	متابعة اعداد فصول البحث

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم لأصول التربية
رقم الجلسة	الأولى
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٢/٢١

