



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الرسالة
رمز المقرر: أصت ٦٢٩١
البرنامج: ماجستير في أصول التربية
القسم العلمي: أصول تربية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الأولى
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦ / ٢ / ١ هـ



## جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٦	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٨	و. تقويم جودة المقرر
٨	ز. اعتماد التوصيف



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٨ ساعات)			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( السنة الثانية والثالثة والرابعة – المستوى ١٢.٥ )			
٤. الوصف العام للمقرر			
تقديم رسالة علمية في مجال أصول التربية يعده الطالب بنفسه مستفيداً مما تعلمه في مرحلة المقررات (النظريات التربوية، ومناهج البحث، والدراسة المقارنة، والتربية والاستدامة، واقتصاديات التعليم، والاحصاء التربوي) ويوظف مهارات التفكير العليا لابتكار حلول إبداعية للمشكلات التربوية المعاصرة. مع الالتزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية والمواطنة المسؤولة.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
انتهاء ٥٠٪ من المقررات الدراسية للبرنامج			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف هذا المشروع أن يعد الطالب بحثاً علمياً تربوياً يتميز بالأصالة والمعاصرة يسهم في خدمة المجتمع المحلي والعالمي. وبناء المعرفة في مجال أصول التربية من خلال انتاج ونشر الأبحاث العلمية			

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي		
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج		
	• التعليم الاعتيادي		
	• التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	أخرى	٨ ساعات	%١٠٠

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
٤	حضور المناقشات العلمية		
٥	بحث	٨	%١٠٠
	الإجمالي	٨	%١٠٠

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الإطار النظري لبحثه.	١٤	الحوار والمناقشة التعلم الذاتي	تقييم المشروع البحثي
1.2	أن يصف التطورات المعرفية في مجال أصول التربية المتعلقة بموضوع بحثه .	٢٤		
2.0	المهارات			
2.1	أن يطبق المعرفة النظرية والعلمية في اعداد بحث علمي في مجال أصول التربية.	٦م	الحوار والمناقشة التعلم الذاتي الاستقصاء حل المشكلات	تقييم المشروع البحثي
2.2	أن ينتج بحث علمي متقدم في أصول التربية يساهم في تطوير المجال التربوي.	١م		
2.3	أن يستخدم وسائل التقنية الحديثة في البحث العلمي.	٥م		
٢,٤	أن يستخدم المهارات الإحصائية في معالجة البيانات الكمية والكيفية ويفسرها ويقومها.	٦م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية والمواطنة المسؤولة.	١ق	الحوار والمناقشة التعلم الذاتي	تقييم المشروع البحثي
3.2	أن يظهر قدرته على التواصل والقيادة الاطلاع على ما هو كل جديد في التخصص من أجل بناء المعرفة.	٢ق		



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.3	أن يكون قادرا على تقبل نقد الآخرين والذي يسهم في تجويد البحث العلمي	ق ١		



### ج. موضوعات المقرر: لا ينطبق

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١		
٢		
.....		
المجموع		

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تطبيق منهج البحث	مستمر	25
٢	عمق المادة العلمية وغازاتها	مستمر	25
٣	أصالة المصادر وتنوعها	مستمر	15
٤	سلامة اللغة	مستمر	10
٥	الجدة والأصالة في البحث	مستمر	10
٦	قدرة الطالب أثناء المناقشة	مستمر	15
	المجموع		100

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- دليل كتابة الرسائل العلمية ١٤٤١هـ، كلية التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.</li> <li>- القواعد المنظمة لتسجيل الرسالة العلمية وكتابتها وطباعتها وتقديمها، ١٤٤٢هـ، عمادة الدراسات العليا، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.</li> </ul>	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المحمودي، محمد سرحان (١٤٤١هـ) مناهج البحث العلمي، الطبعة الثالثة، صنعاء، دار الكتب</li> <li>• مطاوع، ضياء الدين و الخليفة، حسن جعفر (١٤٤٠هـ). البحث التربوي الكمي والنوعي والإجرائي و تطبيقاته في حلقة البحث. الرياض : مكتبة الرشد</li> </ul>	المراجع المساندة

- ماجد، ريماء، (٢٠١٦) منهجية البحث العلمي، لبنان، مؤسسة فريدريش إيبيرت
- حافظ، عبدالرشيد بن عبد العزيز (٢٠١٢م) أساسيات البحث العلمي، الطبعة الأولى، جامعة الملك عبد العزيز.
- العساف، صالح بن حمد. (١٤٣٨هـ). المراحل الثلاث لإعداد البحث في العلوم السلوكية. ط١. الرياض: مركز مهارات للتدريب والتعليم،
- العساف، صالح بن حمد (٢٠١٣م). المدخل الى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: دار الزهراء.
- العساف، صالح بن حمد (٢٠١٠م). دليل الباحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.
- الصلاحي، سعود بن موسى (٢٠٢٠) أنت تنتج علماً طريقك نحو التميز في كتابة و نقد و مناقشة رسائل الماجستير و الدكتوراة. ط١. متجر مرجع
- الصلاحي، سعود بن موسى (٢٠٢٢). شخصية الباحث. متجر مرجع
- القحطاني، سالم وآخرون (٢٠١٣م) منهج البحث في العلوم السلوكية مع تطبيقات spss، الرياض، مكتبة العبيكان
- الفريح، وفاء بنت إبراهيم (١٤٤١هـ) توجهات رسائل الدكتوراه في قسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء أولويات البحث المقترحة من قبل أعضاء هيئة التدريس، مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم والتربية والاجتماعية، تصدر من الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، العدد ١

#### المصادر الإلكترونية

- قواعد المعلومات في الجامعات السعودية و العالمية.
- المكتبة الشاملة.
- المكتبة الرقمية السعودية.

#### أخرى

- مجلة التربية وعلم النفس.
- مجلة العلوم التربوية.
- مجلة المناهج وطرق التدريس.
- مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن).
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

#### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- المكتبات المركزية والمعامل البحثية.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- المكتبات الرقمية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	- وسائل التواصل الاجتماعية.

#### و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
قياس مؤشر رضا الطلاب عن جودة الإشراف العلمي.	منسق جودة البرنامج	غير مباشر
قياس مؤشر متوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب.	منسق جودة البرنامج	غير مباشر
قياس مؤشر تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	منسق جودة البرنامج	غير مباشر
التدقيق بفصول البحث	لجنة مناقشة البحث	ابداء الملاحظات
متابعة اعداد فصول البحث	المشرف	ابداء الملاحظات

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جها الاعتماد	مجلس قسم لأصول التربية
رقم الجلسة	الأولى
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٢/٢١ هـ