



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التربية المقارنة والدولية
رمز المقرر: أصت ٦١٣٦
البرنامج: ماجستير في أصول التربية
القسم العلمي: أصول تربية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: ١ / ٢ / ١٤٤٦ هـ



جدول المحتويات

٣.....	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤.....	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٦.....	ج. موضوعات المقرر
٦.....	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦.....	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٨.....	و. تقويم جودة المقرر
٩.....	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
<p>يتضمن المقرر إدراك المفاهيم المتعددة للتربية المقارنة وأهدافها وأيضاً مجالات البحث فيها وصعوبات البحث في مجال التربية المقارنة، وكذلك التعرف على موضوع تطور التربية المقارنة وتطور مداخل البحث فيها، ونظام التعليم في بعض البلاد المتقدمة ، بالإضافة إلى التعرف على مفهوم التربية الدولية وتطورها وفلسفتها وأهدافها وصيغها والتحديات التي تواجهها.</p>			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
<p>يهدف إلى الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في التعليم، وإمكانية الاستفادة منها في تطوير التعليم في المملكة العربية السعودية ، بالإضافة إلى التعرف على مفهوم التربية الدولية وتطورها وفلسفتها وأهدافها .</p>			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	١٠	%٥٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج	١٠	%٥٠
	<ul style="list-style-type: none"> التعليم الاعتيادي التعليم الإلكتروني 		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	١٠	٥٠٪
٢	معمل أو إستوديو		
٣	حلقات بحث	١٠	٥٠٪
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٢٠	١٠٠٪

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح مفهوم علم التربية المقارن.	١٤	المحاضرة الحوار والمناقشة الخرائط المعرفية - الحوار والمناقشة حل المشكلات	اختبار تحريري المناقشات الشفهية
1.2	أن يصف أنظمة التعليم مستحضراً القوى والعوامل المؤثرة في ذلك.	٢٤		تصميم وإعداد العروض التقديمية
1.3	أن يستعرض تجارب الدول المتقدمة موضع المقارنة.	٢٤		مشاركات صفية أوراق العمل تلخيص كتاب ملف الإنجاز
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل نظم التعليم في الدول المتقدمة مستعرضاً عوامل النجاح.	٢م	المحاضرة المناقشة	تصميم وإعداد العروض التقديمية
2.2	أن يرصد أوجه القوة والضعف في بعض نظم التعليم المعاصرة ويقدم الحلول لها.	٣م	حل المشكلات الاستقصاء	أوراق العمل المشاريع البحثية
2.3	أن يطبق مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات من خلال مقارنة نظم التعليم.	٤م	التفكير الناقد التعلم بالنمذجة.	تلخيص كتاب

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.4	أن يوظف وسائل التقنية الحديثة في أنشطة التعلم المتعلقة بمقرر التربية المقارنة والدولية.	م ١		مشاركات صفية. ملف الإنجاز
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الأمانة العلمية لدى تقديمه متطلبات مقرر التربية المقارنة والدولية.	ق ١	التعلم التعاوني حل المشكلات	بطاقة التأمل الذاتي
3.2	أن يظهر في تحمل المسؤولية ضمن مجموعته العلمية.	ق ٢		- التكاليفات والأنشطة التعاونية. المشاريع البحثية.

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	نشأة علم التربية المقارنة وتطوره.	٢
٢	مفهوم علم التربية المقارنة.	٢
٣	أهداف التربية المقارنة.	٢
٤	أدوات التربية المقارنة ووسائلها والمنهج المقارن.	٢
٥	دراسة المناهج المختلفة في التربية المقارنة.	٢
٦	مقارنة النظام التربوي والتعليمي في المملكة العربية السعودية ببعض الأنظمة التربوية والتعليمية السائدة في بعض الدول.	٢
٧	دراسة نظام التعليم في اليابان، سنغافورة.	٢
٨	نظام التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية.	٢
٩	نظام التعليم في كوريا وماليزيا.	٢
١٠	نظام التعليم في فرنسا وإنجلترا.	٢
المجموع		٢٠

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
أولاً: الأعمال الفصلية			
٢	اختبار فصلي تحريري	كل الأسابيع الثامن	٢٠٪
٣	تطبيقات عملية وعروض وتكليفات:	كل الأسابيع	٢٠٪
٤	المشروعات	١٣	٢٠٪
ثانياً: الاختبار النهائي			
	المجموع	١٥	٤٠٪
			١٠٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- بدران، شبل (٢٠١٠) دراسات في نظم التعليم. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- الزكي، أحمد عبد الفتاح (٢٠١٣) التربية المقارنة دراسة منهجية ونماذج تطبيقية. القاهرة: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- عبد الجواد ، بكر (٢٠٢١) نظم التعليم بين النمطية والتحديث "نماذج عالمية"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- روين، شيلدس. (ترجمة : محمد عوض الترتوري) (٢٠١٩) العولمة و التعليم الدولي. الرياض : دار جامعة الملك سعود للنشر
- عبد الحميد عبد الفتاح شعلان (٢٠١٣) نظم التعليم، مؤسسة ابداع للترجمة والنشر والتوزيع.
- عبد القادر شريف (٢٠١٥) التربية المقارنة، دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- عيسى علي (٢٠١٦) التربية المقارنة، دار الملايين.
- الرشيد ، غازي عنيان (٢٠٢١) التربية المقارنة، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- محمد أحمد علي (٢٠٢١) التخطيط الإستراتيجي لنظم التعليم، دار الفكر الجامعي.
- خليل ، نبيل سعد (٢٠٠٩) التربية المقارنة: الأصول المنهجية ونظم التعليم الإلزامي، القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.
- خليل ، نبيل سعد (٢٠١٣) . التربية الدولية أصولها وتطبيقاتها . القاهرة ، دار الفجر للنشر والتوزيع .
- عبد الحي، رمزي أحمد. (٢٠١٤) التربية المقارنة و النظم التعليمية المختلفة. الوراق للنشر و التوزيع
- عبد الحي، رمزي أحمد (٢٠١٣) التربية العالمية أحد متطلبات الألفية الثالثة. الوراق للنشر و التوزيع
- واجنر، دانيال. (٢٠١٧). التعلم و التعليم في الدول النامية. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- Jones, Phillip E. Comparative
- Arno, R. F., Torres, C. A., & Franz, S. (Eds.). (2012). Comparative education: The dialectic of the global and the local. Rowman & Littlefield Publishers

المرجع الرئيس للمقرر

المراجع المساندة

- مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين.
- مجلة دراسات العلوم التربوية الجامعة الأردنية.
- مجلة المعرفة، وزارة المعارف -الرياض.
- مجلة مستقبلات، مطبوعات اليونسكو.

<ul style="list-style-type: none"> - مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية جامعة الملك سعود. - المجلة السعودية للتعليم العالي ، وزارة التعليم العالي . 	
<ul style="list-style-type: none"> - موقع المكتبة الرقمية- مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الرقمية. - موقع المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت. - بوابة مكتب التربية العربي على شبكة الإنترنت. - موقع المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت. - موقع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت. 	المصادر الإلكترونية
<p>أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية: برامج معالجة النصوص. العروض التقديمية.</p>	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز لوحي، نظام إدارة تعلم بلاك بورد، شبكة انترنت، برمجيات الصوت، برمجيات عرض المستندات، برامج تشغيل الفيديو	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<ul style="list-style-type: none"> • استطلاع رأي الطلاب • الزيارات المتبادلة • المقابلات المقننة 	<ul style="list-style-type: none"> • الطلاب • أعضاء هيئة التدريس • المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) • قيادات البرنامج • الخريجين 	فاعلية التدريس
<ul style="list-style-type: none"> • استطلاعات الرأي • تقرير المقررات • تقرير البرنامج • تقويم النظير 	<ul style="list-style-type: none"> • الطلاب • المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) • الخريجين • أعضاء هيئة التدريس 	فاعلية طرق تقييم الطلاب

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاعات رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم. استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول جودة وكفاية مصادر التعلم.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أستاذ المقرر أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاعات الرأي حول مخرجات التعلم المهام والتكليفات والاختبارات التي ينجزها الطلاب.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم لأصول التربية
رقم الجلسة	الأولى
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٢/٢١ هـ