



2023

TPG-153



## توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: التربية والاستدامة

رمز المقرر: ٦١٣٤ أصنـت

البرنامج: ماجستير في أصول التربية

القسم العلمي: أصول تربية

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: الأولى

تاريخ آخر مراجعة: ٢ / ١ / ١٤٤٦ هـ



## جدول المحتويات

٣	<u>أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي</u>
٤	<u>ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وأطرق تقييمها</u>
٦	<u>ج. موضوعات المقرر</u>
٦	<u>د. أنشطة تقييم الطلبة</u>
٦	<u>هـ. مصادر التعلم والمراقب</u>
٧	<u>و. تقويم جودة المقرر</u>
٨	<u>ز. اعتماد التوصيف</u>





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

## ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

## ١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

## ٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	- ب-

## ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( السنة الأولى / المستوى الثاني )

## ٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر التعريف بال التربية والاستدامة من حيث المفهوم والهدف والمكونات والمقومات والأساليب، والاطلاع على المعرفة والقيم والمهارات التي تحقق توازناً بين الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والبيئية للاستدامة، ومراعاة النمو والتقدم للفرد والمجتمع

## ٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

## ٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

## ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يستهدف هذا المقرر تقديم خالية علمية عن التربية والاستدامة من حيث المفهوم، والأهداف، والمكونات والمقومات والأساليب، ولتحقيق توازن بين التربية والاستدامة، دراسة العلاقة بين التربية والاستدامة، من خلال التوازن والدمج بين مجالات الاستدامة: البيئة والمجتمع والاقتصاد.

## ٨. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم
تعليم ابتدائي	التعليم الإلكتروني	التعليم المدمج	التعليم الابتدائي	التعليم عن بعد
التعليم الإلكتروني	التعليم المدمج	التعليم الابتدائي	التعليم الإلكتروني	التعليم عن بعد
التعليم المدمج	التعليم الإلكتروني	التعليم الابتدائي	التعليم الإلكتروني	التعليم عن بعد
التعليم الإلكتروني	التعليم المدمج	التعليم الابتدائي	التعليم الإلكتروني	التعليم عن بعد





**٣. الساعات التدريسية:** (على مستوى الفصل الدراسي)

النوع	ساعات التعلم	النشاط	م
%٥٠	١٠	محاضرات	١
		معلم أو إستوديو	٢
%٥٠	١٠	حلقات بحث	٣
		دورس إضافية	٤
		أخرى (تذكرة)	٥
%١٠٠	٢٠	الإجمالي	

**ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:**

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز	نوافذ التعلم	الرمز
				المعرفة والفهم	1.0
اختبارات حريري . المناقشات الشفهية . تصميم وإعداد العرض التقديمية مشاركات صحفية أوراق العمل تخيص كتاب. ملف الإنجاز.	المحاضرة الحوار والمناقشة الخرائط المعرفية - الحوار والمناقشة حل المشكلات		١ع	أن يوضح الطالب المصطلحات والمفاهيم والمبادئ المتعلقة بال التربية والاستدامة .	1.1
			٣ع	أن يذكر الطالب العلاقة بين التربية والاستدامة وأهم تأثيراتها	1.2
				المهارات	2.0
تصميم وإعداد العرض التقديمية أوراق العمل. المشاريع البحثية. تخيص كتاب. مشاركات صحفية. ملف الإنجاز	المحاضرة المناقشة حل المشكلات الاستقصاء التفكير الناقد التعلم بالنمذجة		١م ٢م ٣م	أن يربط الطالب بين التربية والاستدامة من خلال مكوناتها (البيئة والمجتمع والاقتصاد). أن يقيّم الطالب دور البحث العلمي في التربية المستدامة أن يقارن الطالب بين تجارب الدول في تحقيق التربية والاستدامة	2.1 2.2 2.3
				القيم والاستقلالية والمسؤولية	3.0





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	أن يتمثل الطالب قيم الأمانة العلمية في أوراقه العلمية	ق ١		بطاقة التأمل الذاتي - التكليفات والأنشطة التعاونية.
3.2	أن يتعاونون الطالب مع زملائه في المشاريع المرتبطة بمواضيع التنمية المستدامة	ق ٢	حل المشكلات	التعلم التعاوني المشاريع البحثية.





#### ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٢	التربية المستدامة المفهوم –النشأة-أهداف الأمم المتحدة التربية المستدامة ٢٠٣٠	١
٢	العلاقة بين التربية والاستدامة	٢
٢	دور التعليم في تعزيز المفاهيم الايجابية للتربية المستدامة في المجتمع	٣
٢	دور التعليم والتحول الرقمي في تحقيق أهداف التربية المستدامة	٤
٢	دور التعليم المهني والفنى في تحقيق أهداف التربية المستدامة	٥
٤	الجامعات الدولية ودورها في دعم وتحقيق أهداف التربية المستدامة	٦
٢	دور البحث العلمي في تحقيق التربية المستدامة	٧
٤	عرض التجارب الرائدة في التعليم في مجال تحقيق التربية المستدامة	٨
٢٠	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%٦٠	كل الأسابيع	أولاً: الأعمال الفصلية	
%٢٠	الثامن	اختبار فصلي تحريري	٢
%٢٠	كل الأسابيع	تطبيقات عملية وعروض وتكتيلفات:	٣
%٢٠	١٣	المشروعات	٤
%٤٠	١٥	ثانياً: الاختبار النهائي	
%١٠٠		المجموع	

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

البريدي، عبد الله. (٢٠١٥). التنمية المستدامة، مدخل تكاملی لمفاهیم الاستدامة وتطبیقاتها: مکتبة العیکان. الیاض.	المراجع
الطاھر، قادری محمد. (٢٠١٣). التنمية المستدامة في البلدان العربية بين النظرية والتطبيق: مکتبة حسن العصریة للطباعة والنشر. بیروت.	المراجع

المراجع





- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة. (٢٠١٣). التربية من أجل التنمية المستدامة.
- الدر مكي، أحمد معروف. (٢٠١٩). التنمية المستدامة: مداد للنشر والتوزيع. الإمارات.
- عبد الرزاق، أحمد. (٢٠٢٢). التعليم والتنمية المستدامة. دار ابداع الثقافي للنشر والتوزيع. مصر
- العقا. حمد عقا. (٢٠٢٠). الجامعة والتنمية المستدامة في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠: المكتب العربي للمعارف. مصر.

- مجلة المعرفة، السعودية.  
مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية جامعة الملك سعود

- موقع وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية على شبكة الإنترنت.  
- بوابة مكتب التربية العربي لدول الخليج على شبكة الإنترنت.  
موقع المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت.

أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:  
برامح معالجة النصوص.  
العرض التقديمية.

#### المراجع المساعدة

#### المصادر الإلكترونية

#### أخرى

## ٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية	<b>المراقب النوعية</b> (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز لوحي، نظام إدارة تعلم بلاك بورد، شبكة انترنت، برمجيات الصوت، برمجيات عرض المستندات، برامج تشغيل الفيديو	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاع رأي الطلاب الزيارات المتبادلة المقابلات المقننة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الطالب</li> <li>• أعضاء هيئة التدريس</li> <li>• المراجع النظير (عضو و هيئة التدريس)</li> <li>• قيادات البرنامج</li> <li>• الخريجين</li> </ul>	<b>فاعلية التدريس</b>
استطلاعات الرأي تقرير المقررات تقرير البرنامج تقويم النظير	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الطالب</li> <li>• المراجع النظير (عضو و هيئة التدريس)</li> <li>• الخريجين</li> <li>• أعضاء هيئة التدريس</li> </ul>	<b>فاعلية طرق تقييم الطلاب</b>





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استطلاعات رأي</li> <li>• الطالب حول جودة وكفاية مصادر التعلم.</li> <li>• استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول جودة وكفاية مصادر التعلم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الطالب</li> <li>• أعضاء هيئة التدريس</li> </ul>	مصادر التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استطلاعات الرأي حول مخرجات التعلم</li> <li>• المهام والتكتليفات والاختبارات التي ينجزها الطالب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الطالب</li> <li>• أستاذ المقرر</li> <li>• أعضاء هيئة التدريس</li> </ul>	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها)).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم لأصول التربية
رقم الجلسة	الأولى
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٢/٢١

