



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التربية والاستدامة
رمز المقرر: أصت ٦١٣٤
البرنامج: ماجستير في أصول التربية
القسم العلمي: أصول تربية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الأولى
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦ / ٢ / ١ هـ



جدول المحتويات

٣.....	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤.....	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٦.....	ج. موضوعات المقرر
٦.....	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦.....	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٧.....	و. تقويم جودة المقرر
٨.....	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول هذا المقرر التعريف بالتربية والاستدامة من حيث المفهوم والهدف والمكونات والمقومات والأساليب، والاطلاع على المعرفة والقيم والمهارات التي تحقق توازنا بين الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والبيئية للاستدامة، ومراعاة النمو والتقدم للفرد والمجتمع			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يستهدف هذا المقرر تقديم خلفية علمية عن التربية والاستدامة من حيث المفهوم، والأهداف، والمكونات والمقومات والأساليب، ولمحة عن التطور التاريخي لمفهوم الاستدامة، ودراسة العلاقة بين التربية والاستدامة، من خلال التوازن والدمج بين مجالات الاستدامة: البيئة والمجتمع والاقتصاد.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	١٠	%٥٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	١٠	%٥٠
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	١٠	٥٠٪
٢	معمل أو إستوديو		
٣	حلقات بحث	١٠	٥٠٪
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٢٠	١٠٠٪

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب المصطلحات والمفاهيم والمبادئ المتعلقة بالتربية والاستدامة .	١٤	المحاضرة	اختبار تحريري
1.2	أن يذكر الطالب العلاقة بين التربية والاستدامة وأهم تأثيراتها	٣٤	الحوار والمناقشة الخرائط المعرفية - الحوار والمناقشة حل المشكلات	المناقشات الشفهية تصميم وإعداد العروض التقديمية مشاركات صفية أوراق العمل تلخيص كتاب ملف الإنجاز
2.0	المهارات			
2.1	أن يربط الطالب بين التربية والاستدامة من خلال مكوناتها (البيئة والمجتمع والاقتصاد) .	١م	المحاضرة	تصميم وإعداد
2.2	أن يقيم الطالب دور البحث العلمي في التربية المستدامة	٢م	المناقشة	العروض التقديمية
2.3	أن يقارن الطالب بين تجارب الدول في تحقيق التربية والاستدامة	٣م	حل المشكلات الاستقصاء التفكير الناقد التعلم بالنمذجة	أوراق العمل المشاريع البحثية تلخيص كتاب مشاركات صفية ملف الإنجاز
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	أن يتمثل الطالب قيم الأمانة العلمية في أوراقه العلمية	ق ١	التعلم التعاوني حل المشكلات	بطاقة التأمل الذاتي - التكاليفات والأنشطة التعاونية. المشاريع البحثية
3.2	أن يتعاون الطالب مع زملائه في المشاريع المرتبطة بمواضيع التنمية المستدامة	ق ٢		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التربية المستدامة المفهوم –النشأة-أهداف الأمم المتحدة التربية المستدامة ٢٠٣٠	٢
٢	العلاقة بين التربية والاستدامة	٢
٣	دور التعليم في تعزيز المفاهيم الايجابية للتربية المستدامة في المجتمع	٢
٤	دور التعليم والتحول الرقمي في تحقيق أهداف التربية المستدامة	٢
٥	دور التعليم المهني والفني في تحقيق أهداف التربية المستدامة	٢
٦	الجامعات الدولية ودورها في دعم وتحقيق أهداف التربية المستدامة	٤
٧	دور البحث العلمي في تحقيق التربية المستدامة	٢
٨	عرض التجارب الرائدة في التعليم في مجال تحقيق التربية المستدامة	٤
المجموع		٢٠

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
أولاً: الأعمال الفصلية			
٢	اختبار فصلي تحريري	كل الأسابيع	٦٠٪
٣	تطبيقات عملية وعروض وتكليفات:	الثامن	٢٠٪
٤	المشروعات	كل الأسابيع	٢٠٪
		١٣	٢٠٪
		١٥	٤٠٪
ثانياً: الاختبار النهائي			
المجموع			١٠٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

البريدي، عبد الله. (٢٠١٥). التنمية المستدامة، مدخل تكاملي لمفاهيم الاستدامة وتطبيقاتها: مكتبة العبيكان. الرياض.
— الطاهر، قادري محمد. (٢٠١٣). التنمية المستدامة في البلدان العربية بين النظرية والتطبيق: مكتبة حسن العصرية للطباعة والنشر. بيروت.

المرجع الرئيس للمقرر

- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة. (٢٠١٣). التربية من أجل التنمية المستدامة.
- الدر مكي، أحمد معيوف. (٢٠١٩). التنمية المستدامة: مداد للنشر والتوزيع. الإمارات.
— عبد الرزاق، أحمد. (٢٠٢٢). التعليم والتنمية المستدامة. دار ابداع الثقافي للنشر والتوزيع. مصر
- العقلا. حمد عقلا. (٢٠٢٠) الجامعة والتنمية المستدامة في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠: المكتب العربي للمعارف. مصر.

المراجع المساندة

- مجلة المعرفة، السعودية.
مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية جامعة الملك سعود

المصادر الإلكترونية

- موقع وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية على شبكة الإنترنت.
- بوابة مكتب التربية العربي لدول الخليج على شبكة الإنترنت.
موقع المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم على شبكة الإنترنت.

أخرى

أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية: برامج معالجة النصوص.
العروض التقديمية.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز لوحي، نظام إدارة تعلم بلاك بورد، شبكة انترنت، برمجيات الصوت، برمجيات عرض المستندات، برامج تشغيل الفيديو
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) قيادات البرنامج الخريجين 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاع رأي الطلاب الزيارات المتبادلة المقابلات المقننة
فاعلية طرق تقييم الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) الخريجين أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاعات الرأي تقرير المقررات تقرير البرنامج تقويم النظير

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاعات رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم. استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول جودة وكفاية مصادر التعلم.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أستاذ المقرر أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاعات الرأي حول مخرجات التعلم المهام والتكليفات والاختبارات التي ينجزها الطلاب.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم لأصول التربية
رقم الجلسة	الأولى
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٢/٢١ هـ