



اعتماد
NCAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	المبادئ التربوية في القرآن والسنة
رمز المقرر:	تسل6143
البرنامج:	الماجستير في التربية الإسلامية
القسم العلمي:	قسم أصول التربية
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
تاريخ اعتماد التوصيف:	1444/4/26هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي:.....3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:4
1. الوصف العام للمقرر:.....4
2. الهدف الرئيس للمقرر4
3. مخرجات التعلم للمقرر:.....4
- ج. موضوعات المقرر4
- د. التدريس والتقييم:5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم5
2. أنشطة تقييم الطلبة5
- هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:.....7
- و- مصادر التعلم والمرافق:.....7
1. قائمة مصادر التعلم:.....7
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:.....7
- ز. تقويم جودة المقرر:.....8
- ح. اعتماد التوصيف.....9



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الأول
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	24	%100
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	24
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		24

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يسعى هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمفاهيم التي تمكنه من التعرف على مبادئ التربوية ومهارات استنباطها في القرآن الكريم والسنة والنبوية.
2. الهدف الرئيس للمقرر تزويد الطلبة بالمعارف والمفاهيم والمهارات التي تمكنهم من استنتاج المبادئ التربوية ومهارات استنباطها في القرآن الكريم والسنة النبوية.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
ع 1	1.1 أن يوضح الطالب مفهوم كل من المبادئ والقيم والأسس والقواعد والاتجاهات والعادات والفرق بينها.
ع 1	1.2 أن يظهر الطالب معرفة بالأدلة على المبادئ التربوية بنصوص من القرآن والسنة.
ع 3	1.3 أن يناقش الطالب وجوه الإعجاز التربوي وأهميته في القرآن والسنة
	2 المهارات
م 2	2.1 أن يستنبط الطالب المبادئ التربوية من نصوص الوحي القرآن والسنة.
م 1	2.2 أن ينقد الطالب مبادئ النظريات المختلفة في ضوء المبادئ التربوية الإسلامية.
م 4	2.3 أن يطبق الطالب المبادئ التربوية في القرآن والسنة في حل وتوجيه القضايا التربوية المعاصرة
	3 القيم
ق 1	3.1 أن يلتزم الطالب بقيم ومبادئ الإسلام السمحة مثل الحوار، والوسطية، والعدل، وأخلاقيات البحث العلمي.
ق 3	3.2 أن يشارك الطالب زملاءه بفاعلية ومسئولية في المجموعات البحثية وأنشطة التعليم والتعلم.

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
4	وجوه الإعجاز التربوي في القرآن والسنة	1
4	الفرق بين المبادئ والقيم والأسس والقواعد	2
4	بعض المبادئ التربوية من القرآن الكريم	3
4	بعض المبادئ التربوية من السنة النبوية	4
8	توظيف المبادئ التربوية في القرآن والسنة في توجيه القضايا التربوية المعاصرة.	5
24	المجموع	

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم		
1.1	أن يوضح الطالب مفهوم كل من المبادئ والقيم والأسس والقواعد والاتجاهات والعادات والفرق بينها.		<ul style="list-style-type: none"> عروض تقديمية معتمدة على الحاسب الآلي ملفات إنجاز إلكتروني e- portfolios التقارير الدورية مشروعات مشتركة. الاختبارات التحصيلية وملاحظة الأداء وتقييم المناقشات.
1.2	أن يناقش الطالب وجوه الإعجاز التربوي وأهميته في القرآن والسنة.	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة الحوار والمناقشة التعلم الذاتي التعلم المدمج التعلم التعاوني 	
1.3	أن يظهر الطالب معرفة بالأدلة على المبادئ التربوية بنصوص من القرآن والسنة.		
2	المهارات		
2.1	أن يستنبط الطالب المبادئ التربوية من نصوص الوحي القرآن والسنة.	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والمناقشة التعلم الذاتي حل المشكلات المشروعات العصف الذهني. التعلم التعاوني. ورش العمل للتدريب على مهارات الاستنباط وعرض المبادئ التربوية. العصف الذهني استراتيجيات التفكير الناقد 	<ul style="list-style-type: none"> تقديم العروض ملفات الإنجاز اختبار تحريري المشروعات البحثية التطبيقات العملية تكليف ورقة بحث لاستنباط مبادئ تربوية من القرآن والسنة
2.2	أن يطبق الطالب المبادئ التربوية في القرآن والسنة في حل وتوجيه القضايا التربوية المعاصرة		
2.3	أن ينقد الطالب مبادئ النظريات المختلفة في ضوء المبادئ التربوية الإسلامية		
3	القيم		
3.1	أن يلتزم الطالب بقيم ومبادئ الإسلام السمحة مثل الحوار، والوسطية، والعدل، وأخلاقيات البحث العلمي.	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والمناقشة التعلم التعاوني التعلم الإلكتروني المشروعات البحثية 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات الشفوية تقييم البحوث والمشروعات تقييم العروض التقديمية ملاحظة الأداء ملفات الإنجاز الإلكترونية
3.2	أن يشارك الطالب زملاءه بفاعلية ومسئولية في المجموعات البحثية وأنشطة التعليم والتعلم.		

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	حوار ومناقشة	مستمر	20%
2	اختبار نصف الفصل	الأسبوع 6	20%
3	أوراق العمل والبحث	10	20%
4	الاختبار النهائي	آخر الفصل حسب الجدول	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص - لكل طالب) اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>-التواجد في أثناء الساعات المكتبية(ساعة أسبوعيا)0</p> <p>-التواصل عبر الموقع الشخصي على شبكة الإنترنت.</p> <p>-التواصل عبر البريد الإلكتروني.</p> <p>-التواصل عبر الجوال من خلال بعض التطبيقات ووسائل التواصل الاجتماعي خلال الساعات المكتبية.</p>

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

<p>- المحميد، عبد العزيز. (1431). مبادئ التربية الإسلامية وأساليبها وجوانبها في سورة محمد صلى الله عليه وسلم. بحث منشور في مجلة كلية العلوم التربوية، جامعة الامام محمد بن سعود، العدد 1413/10/17.</p> <p>-سيد ، فتح الباب عبدالحليم ، (1996م) ، التربية في القرآن والسنة .الغايات والأهداف ، القاهرة : عالم الكتب .</p> <p>- عيسى ، أحمد عبدالرحمن ، (1403هـ) ، المبادئ التعليمية والتربوية في سورة العلق ، المدينة المنورة : جامعة الملك عبدالعزيز ، مجلة التربية الإسلامية.</p> <p>-خياط، محمد جميل (1407).(النظرية التربوية في الإسلام، مكة المكرمة :مطابع الصفاء</p> <p>-الميممان، بدرية صالح عبد الرحمن. (1435هـ) النظرية التربوية وتطبيقاتها عبر العصور: دراسة تحليلية من المنظور الإسلامي، المدينة المنورة</p>	المراجع الرئيسية للمقرر
	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية مجهزة: --جهاز العرض Data Show وجهاز تليفزيون
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	توفير أجهزة عرض (داتاشو) في قاعة. -توفير سماعات وكمبيوتر في القاعة.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	—

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فعالية التدريس	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) قيادات البرنامج الخريجين 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاع رأي الطلاب الزيارات المتبادلة المقابلات المقننة تطبيق استبانة تقييم مقرر على الطلاب
فاعلية طرق تقييم المقرر	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) الخريجين 	<ul style="list-style-type: none"> المراجعة الدورية لمحتويات المقرر استطلاعات الرأي تقرير المقررات تقرير البرنامج تقويم النظير
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> الاستاذ المقرر الطلاب أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاعات الرأي حول مخرجات التعلم. المهام والتكليفات والاختبارات التي ينجزها الطلاب
مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاعات رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم . استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول جودة وكفاية مصادر التعلم

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	10

