



اعتماد
NCAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	التوجيه الإسلامي للتربية
رمز المقرر:	تسل 6142
البرنامج:	ماجستير في التربية الإسلامية
القسم العلمي:	أصول تربية
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية – كلية التربية
تاريخ اعتماد التوصيف:	1444/4/26 هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي:.....3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:.....4
1. الوصف العام للمقرر:.....4
2. الهدف الرئيس للمقرر.....4
3. مخرجات التعلم للمقرر:.....4
- ج. موضوعات المقرر.....5
- د. التدريس والتقييم:.....5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.....5
2. أنشطة تقييم الطلبة.....6
- هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:.....7
- و- مصادر التعلم والمرافق:.....7
1. قائمة مصادر التعلم:.....7
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:.....7
- ز. تقويم جودة المقرر:.....7
- ح. اعتماد التوصيف.....8



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الأول
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	36	%100
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	36
2	معمل أو إستوديو	--
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	36



<p>1. الوصف العام للمقرر:</p> <p>يتناول المقرر نشأة العلوم التربوية الحديثة والظروف الفكرية والبيئية التي أثرت في مسارها، وانعكاس هذه الظروف على علم التربية، وإبراز الجهود الفردية والمؤسسية لعمليات التوجيه الإسلامي وأبعاد هذه العمليات وأسسها وأهم العوائق التي تواجهها.</p>
<p>2. الهدف الرئيس للمقرر</p> <p>تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات اللازمة للإسهام في إعادة صياغة العلوم التربوية صياغة إسلامية تنقيها مما شابها من نظريات وأفكار وتصورات خاطئة.</p>

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
1ع	1.1 أن يوضح الطالب المقصود بالتوجيه الإسلامي والمصطلحات المرادفة لها، ومنطلقاتها.
3ع	1.2 أن يصف الطالب مراحل تطور التربية، والعوامل التي أثرت عليها.
3ع	1.3 أن يوضح الطالب الآثار التي خلفها انفصال العلم عن الدين على مسار العلوم وواقع علم التربية المعاصر، والحاجة للتوجيه الإسلامي
1ع	1.4 أن يصف الطالب مراحل تطور عملية التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية وأهم رواده.
	2 المهارات
2م	2.1 أن يلخص الطالب النشأة الحديثة لعلم التربية والظروف الفكرية والبيئية التي أثرت في مسارها.
4م	2.2 أن يبدي رأيه في توجيه بعض النظريات التربوية توجيهها إسلامياً .
3م	2.3 أن يقيم الطالب الجهود الفردية والمؤسسية في التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية.
1م	2.4 أن ينتقد الطالب نظريات تربوية في ضوء منطلقات (مسلمات) الإطار المعرفي الإسلامي بصورة مقننه صادرة عن رؤية واضحة لها .
	3 القيم
1ق	3.1 أن يظهر الطالب التزاماً بالهوية الإسلامية وقيم الإسلام، وبأخلاقيات البحث العلمي وأداب طالب العلم وقيم المواطنة الصالحة .
2ق	3.2 أن يبادر الطالب للتعلم الذاتي والنمو المستمر والبحث عن المعلومات باستقلالية حول القضايا والمشكلات في مجال التوجيه والتأصيل الإسلامي وطرح طرق معالجتها.
3ق	3.3 أن يكون الطالب قادراً على التفاعل الإيجابي والمشاركة التعاونية ضمن فريق عمل عند معالجة القضايا التربوية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مفهوم التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية والفرق بينه وبين مصطلحات الأُسلمة والتأصيل الإسلامي. وأهمية التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية.	6
2	النظرة الإسلامية لأبواب العلم الأساسية (الوجود-القيم-المعرفة) والنظرة الغربية لها من حيث كونها (منطلقات) (مسلمات) الإطار المعرفي الإسلامي للتوجيه الإسلامي للتربية.	3
3	العلاقة بين الدين والعلم في الإسلام والعلاقة بينهما في الفكر الغربي المعاصر، والآثار التي خلفها انفصال العلم عن الدين على مسار العلوم وواقع علم التربية المعاصر.	3
4	جهود جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية.	3
5	نماذج وتطبيقات للتوجيه الإسلامي لبعض النظريات التربوية المعاصرة.	6
6	معايير وشروط التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية.	3
7	مجالات التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية وأهم الصعوبات التي تواجه المختصين التربويين في هذا الجانب.	3
8	عرض بعض الجهود من الدراسات والأبحاث في مجال توجيه العلوم التربوية توجيهًا إسلاميًا.	9
المجموع		36

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يوضح الطالب المقصود بالتوجيه الإسلامي والمصطلحات المرادفة لها، ومنطلقاتها.	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة الحوار والمناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> عروض تقديمية معتمدة على الحاسب الآلي

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.2	أن يوضح الطالب مراحل تطور التربية، والعوامل التي أثرت عليها.	<ul style="list-style-type: none"> التعلم الذاتي التعلم المدمج التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> ملفات إنجاز إلكتروني e-portfolios التقارير الدورية مشروعات مشتركة. الاختبارات التحصيلية ملاحظة الأداء تقييم المناقشات.
1.3	أن يوضح الطالب الآثار التي خلفها انفصال العلم عن الدين على مسار العلوم وواقع علم التربية المعاصر، والحاجة للتوجيه الإسلامي		
1.4	أن يصف الطالب مراحل تطور عملية التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية وأهم رواده.		
2.0	المهارات		
2.1	أن يلخص الطالب النشأة الحديثة لعلم التربية والظروف الفكرية والبيئية التي أثرت في مسارها.	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والمناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> تقديم العروض
2.2	أن يبدي رأيه في توجيه بعض النظريات التربوية توجيهها إسلامياً.	<ul style="list-style-type: none"> التعلم الذاتي حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> ملفات الإنجاز اختبار تحريري
2.3	أن يقيم الطالب الجهود الفردية والمؤسسية في توجيهه الإسلامي للعلوم التربوية.	<ul style="list-style-type: none"> المشروعات العصف الذهني. التعلم التعاوني. 	<ul style="list-style-type: none"> المشروعات البحثية التطبيقات العملية
2.4	أن ينقد الطالب نظريات تربوية في ضوء منطلقات الإطار المعرفي الإسلامي بصورة مقنعة صادرة عن رؤية واضحة لها		
3.0	القيم		
3.1	أن يظهر الطالب التزاماً بالهوية الإسلامية وقيم الإسلام، وبأخلاقيات البحث العلمي وأداب طالب العلم وقيم المواطنة الصالحة.	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والمناقشة التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات الشفوية تقييم البحوث والمشروعات
3.2	أن يبادر الطالب للتعلم الذاتي والنمو المستمر والبحث عن المعلومات باستقلالية حول القضايا والمشكلات في مجال التوجيه والتأصيل الإسلامي وطرح طرق معالجتها.	<ul style="list-style-type: none"> التعلم الإلكتروني المشروعات البحثية 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم العروض التقديمية ملاحظة الأداء
3.3	أن يكون الطالب قادراً على التفاعل الإيجابي والمشاركة التعاونية ضمن فريق عمل عند معالجة القضايا التربوية.		<ul style="list-style-type: none"> ملفات الإنجاز الإلكترونية

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار تحريري	الأخير	40%
2	ورقة عمل	مستمر	20%
3	اختبار أعمال فصلية	الثامن	20%
4	المناقشة والمشاركة في المحاضرة والأنشطة والتكاليف	مستمر	20%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ساعتان مكتبتان (ساعتان على الأقل في كل أسبوع).
- الموقع الشخصي لأستاذ المقرر في موقع الجامعة على شبكة الإنترنت.
- البريد الإلكتروني لأستاذ المقرر.
- التواصل عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي: الهاتف المباشر، والرسائل النصية، والواتس أب، وتويتر.

و- مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	1-الحربي، سند (1417هـ) التوجيه الإسلامي لتاريخ التربية. رسالة دكتوراه في جامعة أم القرى.
المراجع المساندة	
المصادر الإلكترونية	
أخرى	لا يوجد

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز بروجكتر
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فعالية التدريس	<ul style="list-style-type: none">الطلابأعضاء هيئة التدريسالمراجع النظير (عضو هيئة التدريس)	<ul style="list-style-type: none">استطلاع رأي الطلابالزيارات المتبادلةالمقابلات المقننة

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
	<ul style="list-style-type: none"> • قيادات البرنامج • الخريجين 	<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق استبانة تقييم مقرر على الطلاب
فاعلية طرق تقييم المقرر	<ul style="list-style-type: none"> • الطلاب • أعضاء هيئة التدريس • المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) • الخريجين 	<ul style="list-style-type: none"> • المراجعة الدورية لمحتويات المقرر • استطلاعات الرأي • تقرير المقررات • تقرير البرنامج • تقييم النظير
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> • الاستاذ المقرر • الطلاب • أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> • استطلاعات الرأي حول مخرجات التعلم. • المهام والتكليفات والاختبارات التي ينجزها الطلاب
مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> • الطلاب • أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> • استطلاعات رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم . • استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول جودة وكفاية مصادر التعلم

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
10	رقم الجلسة
1444/4/26هـ	تاريخ الجلسة