



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	التحليل الإحصائي للبحوث التربوية
رمز المقرر:	تسل 6149
البرنامج:	الماجستير في التربية الإسلامية
القسم العلمي:	أصول التربية
المؤسسة:	كلية التربية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
تاريخ اعتماد التوصيف:	1444/4/26 هـ

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي:.....3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:.....3
1. الوصف العام للمقرر:.....3
2. الهدف الرئيس للمقرر.....3
3. مخرجات التعلم للمقرر:.....4
- ج. موضوعات المقرر.....4
- د. التدريس والتقييم:.....4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.....5
2. أنشطة تقييم الطلبة.....5
- هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:.....6
- و- مصادر التعلم والمرافق:.....6
1. قائمة مصادر التعلم:.....6
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:.....6
- ز. تقويم جودة المقرر:.....6
- ح. اعتماد التوصيف.....7



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر / السنة الأولى / المستوى الثالث
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	16	
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى (تطبيق عملي على البرامج الإحصائية).	8	

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	16
2	معمل أو استوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر) (تطبيق عملي للبرامج الإحصائية).	8
الإجمالي		24

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر آليه التعامل مع النتائج الإحصائية في البحوث التربوية وكيفية قراءتها وتفسيرها.
2. الهدف الرئيس للمقرر تكوين القدرة لدى الطالب على قراءة نتائج التحليل الإحصائي وتفسيرها والتعامل معها.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعرفة والفهم
	1
2ع	1.1 أن يعدد الطالب أبرز المقاييس الإحصائية في البحوث التربوية.
2ع	1.2 أن يختار الطالب التدرج المناسب في مقياس ليكرت.
2ع	1.3 أن يصف الطالب خصائص مجتمع البحث وعينته وصفًا صحيحًا.
	المهارات
	2
5م-2م	2.1 أن يقارن الطالب بين المقاييس وأماكن الحاجة لاستخدامها.
5م	2.2 أن ينقد الطالب الممارسات الخاطئة في قراءة النتائج الإحصائية في البحوث التربوية.
5م	2.3 أن يقرأ الطالب الفروق الدالة إحصائيًا بشكل صحيح.
	القيم
	3
2ق	3.1 أن يطبق الطالب القراءة الصحيحة للنتائج الإحصائية في البحوث التربوية.
3ق	3.2 أن يتعاون الطالب مع زملائه في التطبيقات العملية.

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٢	مقدمة في الإحصاء في البحوث التربوية	1
٤	أبرز المقاييس الإحصائية المهمة في البحوث التربوية (النزعة المركزية، التشتت، الارتباط)	2
٢	وصف خصائص مجتمع وعينة البحث،	3
٢	المدى وتدرج المقاييس (ليكرت الثلاثي والرابع والخماسي، ...)	4
٤	قراءة المتوسطات الحسابية والتكرارات والنسب المئوية والانحرافات المعيارية	5
٢	معرفة الفروق الدالة إحصائية وقراءتها والاختبارات المتعلقة بها	6
4	تحليل عملي على بحوث تربوية سابقة، واستخراج أخطاء قراءة النتائج فيها.	7
4	تطبيقات عملية	8
٢4	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يعدد الطالب أبرز المقاييس الإحصائية في البحوث التربوية.	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة الحوار والمناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> عروض تقديمية معتمدة على الحاسب الآلي ملفات إنجاز إلكتروني e-portfolios
1.2	أن يختار الطالب التدرج المناسب في مقياس ليكرت.	<ul style="list-style-type: none"> التعلم الذاتي التعلم المدمج التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> التقارير الدورية مشروعات مشتركة.
1.3	أن يصف الطالب خصائص مجتمع البحث وعينته وصفاً دقيقاً	<ul style="list-style-type: none"> العصف الذهني الاستكشاف والاستقصاء. 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحصيلية ملاحظة الأداء وتقييم المناقشات.
2.0	المهارات		
2.1	أن يقارن الطالب بين المقاييس وأماكن الحاجة لاستخدامها.	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والمناقشة التعلم الذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> تقديم العروض ملفات الإنجاز
2.2	أن ينقد الطالب الممارسات الخاطئة في قراءة النتائج الإحصائية في البحوث التربوية.	<ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات المشروعات العصف الذهني. 	<ul style="list-style-type: none"> اختبار تحريري المشروعات البحثية التطبيقات العملية
2.3	أن يقرأ الطالب الفروق الدالة إحصائياً بشكل صحيح.	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني. خرائط المفاهيم. 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات بنوعيتها (الشفوي والتحريري)
3.0	القيم		
3.1	أن يطبق الطالب القراءة الصحيحة للنتائج الإحصائية في البحوث التربوية	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والمناقشة التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات الشفوية تقييم البحوث والمشروعات
3.2	أن يتعاون الطالب مع زملائه في التطبيقات العملية.	<ul style="list-style-type: none"> التعلم الإلكتروني المشروعات البحثية 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم العروض التقديمية ملاحظة الأداء ملفات الإنجاز الإلكترونية

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	بحث في أحد موضوعات المقرر مع تقديم عرض له على البوربوينت	مستمر	20
2	اختبارات أول (نظري)	الأسبوع الخامس	15
3	اختبار ثاني (تطبيقي للبرامج الإحصائية)	الأسبوع الثامن	15
4	الحضور والمشاركة	مستمر	10
5	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	40

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفوي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ساعتان مكتبيتان (ساعتان على الأقل في كل أسبوع).
 - الموقع الشخصي لأستاذ المقرر في موقع الجامعة على شبكة الإنترنت.
 - البريد الإلكتروني لأستاذ المقرر.
- التواصل عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي: الهاتف المباشر، والرسائل النصية، والواتس آب، وتويتر.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

الخفاجي، رائد؛ العتاي، عبد الله (٢٠١٥). الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية باستخدام spss. دار دجلة.	المراجع الرئيسة للمقرر
السيد، محمد أبو هاشم (٢٠٠٤م). الدليل الإحصائي في تحليل البيانات باستخدام spss. الرياض: مكتبة الرشد.	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، قاعات العرض،... إلخ)	قاعة دراسية
التجهيزات التقنية جهاز حاسوب (جهاز عرض البيانات)	جهاز العرض جهاز حاسوب Data Show
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فعالية التدريس	الطلاب أعضاء هيئة التدريس	استطلاع رأي الطلاب الزيارات المتبادلة

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
	<ul style="list-style-type: none"> المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) قيادات البرنامج الخريجين 	<ul style="list-style-type: none"> المقابلات المقننة تطبيق استبانة تقييم مقرر على الطلاب
فاعلية طرق تقييم المقرر	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) الخريجين 	<ul style="list-style-type: none"> المراجعة الدورية لمحتويات المقرر استطلاعات الرأي تقرير المقررات تقرير البرنامج تقويم النظير
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> الاستاذ المقرر الطلاب أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاعات الرأي حول مخرجات التعلم. المهام والتكليفات والاختبارات التي ينجزها الطلاب
مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاعات رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم . استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول جودة وكفاية مصادر التعلم

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ج. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	10
تاريخ الجلسة	1444/4/26 هـ