



اعتماد  
NCAAA  
T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	الفكر التربوي الإسلامي
رمز المقرر:	تسل 6240
البرنامج:	الماجستير في التربية الإسلامية
القسم العلمي:	أصول التربية
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية . كلية التربية
تاريخ اعتماد التوصيف:	1444/4/26 هـ

## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	3
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	4
1. الوصف العام للمقرر:	4
2. الهدف الرئيس للمقرر	4
3. مخرجات التعلم للمقرر:	4
ج. موضوعات المقرر	5
د. التدريس والتقييم:	5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	5
2. أنشطة تقييم الطلبة	6
هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	7
و - مصادر التعلم والمرافق:	7
1. قائمة مصادر التعلم:	7
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	7
ز. تقويم جودة المقرر:	7
ح. اعتماد التوصيف	8



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة ثلاث ساعات
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر الثانية / الرابع
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	36	%100
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	36
2	معمل أو إستوديو	-
3	حلقات بحث	-
4	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	36



ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>1. الوصف العام للمقرر:</p> <p>يسعي المقرر إلى إعطاء الدارس فكرة موسعة وثرية عن مدارس التربية في الحضارة الإسلامية وظروف نشأتها وتطورها، وأهم أعلام كل مدرسة والإنتاج العلمي التربوي عبر القرون وأهم أوعيته والنواحي الإيجابية والسلبية فيه، مع تقويمه وفق الثوابت والمصادر الإسلامية الرئيسية.</p>
<p>2. الهدف الرئيس للمقرر</p> <p>يهدف المقرر إلى إكساب الطالب المهارات والمعارف التي تمكنه من التعرف على تطور الفكر التربوي الإسلامي وعلاقته بالتطور الحضاري والمعرفي عند المسلمين عبر التاريخ، والتعرف على الجذور التاريخية لبعض المدارس الفكرية التربوية في العصور الإسلامية المختلفة وموقف الإسلام منها</p>

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
1ع	1.1 التعرف على تطور الفكر التربوي الإسلامي وعلاقته بالتطور الحضاري والمعرفي عند المسلمين عبر التاريخ.
3ع	1.2 تتبع الجذور التاريخية لبعض المدارس الفكرية التربوية في العصور الإسلامية المختلفة وموقف الإسلام منها.
	2 المهارات
2م	2.1 استنباط الفكر التربوي لدى بعض أعلام المسلمين من خلال دراسة تراجعهم دراسة تربوية.
2م	2.2 تطبيق مهارات التحليل للأسباب والأحداث في ضوء الفكر التربوي الإسلامي عبر القرون
2م	2.3 المقارنة بين الفكر التربوي الإسلامي والفكر التربوي في التريبات الأخرى .
3م	2.4 أن يستخدم الطالب مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات للوصول الى بلورة الجذور التاريخية للفكر التربوي الإسلامي المعاصر.
5م	2,5 أن يتقن الطالب مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية والإحصائية
	3 القيم
1ق	3.1 الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي وقيم النزاهة والمسئولية والمواطنة .
1ق	3.2 استخدام اللغة العربية الفصحى أثناء الحديث. واستخدام المصطلحات العلمية بدقة والانتماء لها. .
2ق	3.3 أن يتمكن الطالب من التخطيط الاحترافي للقيام بنشاط منهجي للمقرر باستقلالية وتنفيذه ضمن أنشطة المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	الفكر التربوي الإسلامي: مفهومه، وأهميته، وأساسه، ومعاييره، وخصائصه ومصادره	3
2	منهجية ومصادر البحث التاريخي في التربية الإسلامية مع مقارنتها بمنهجية ومصادر البحث لتاريخي في التربويات الأخرى	3
3	مسيرة التربية الإسلامية من عهد النبي صلى الله عليه وسلم وحتى نهاية عهد الخلفاء الراشدين	9
4	بعض مدارس الفكر التربوي عند المسلمين: (مدرسة الفقه وتوجهاتها التربوية: ابن 7 سحنون، القاسبي، ابن جماعة)	3
5	بعض مدارس الفكر التربوي عند المسلمين (مدرسة الفكر وتوجهاتها التربوية: ابن خلدون، الغزالي)	3
6	بعض مدارس الفكر التربوي عند المسلمين (المدرسة السلفية وتوجهاتها التربوية: ابن تيمية)	3
7	بعض مدارس الفكر التربوي عند المسلمين (المدرسة العلمية وتوجهاتها التربوية: جابر بن حيان)	3
8	بعض مدارس الفكر التربوي عند المسلمين (المدرسة الفلسفية وتوجهاتها التربوية)	3
9	بعض مدارس الفكر التربوي عند المسلمين (المدرسة الصوفية وأهم توجهاتها)	3
10	آثار التربية الإسلامية على أوروبا في عصورهم الوسطى	3
	المجموع	36

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	التعرف على تطور الفكر التربوي الإسلامي وعلاقته بالتطور الحضاري والمعرفي عند المسلمين عبر التاريخ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرة</li> <li>الحوار والمناقشة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عروض تقديمية معتمدة على الحاسب الآلي</li> <li>ملفات إنجاز إلكتروني e-portfolios</li> </ul>
1.2	تتبع الجذور التاريخية لبعض المدارس الفكرية التربوية في العصور الإسلامية المختلفة وموقف الإسلام منها.	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم الذاتي</li> <li>التعلم المدمج</li> <li>التعلم التعاوني</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقارير الدورية</li> <li>مشروعات مشتركة.</li> <li>الاختبارات التحصيلية وملاحظة الأداء وتقييم المناقشات.</li> </ul>
2.0	المهارات		
2.1	استنباط الفكر التربوي لدى بعض أعلام المسلمين من خلال دراسة تراجمهم دراسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار والمناقشة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم العروض</li> <li>ملفات الإنجاز</li> </ul>

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	تربوية..	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم الذاتي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اختبار تحريري</li> </ul>
2.2	تطبيق مهارات التحليل للأسباب والأحداث في ضوء الفكر التربوي الإسلامي عبر القرون	<ul style="list-style-type: none"> <li>حل المشكلات</li> <li>المشروعات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المشروعات البحثية</li> <li>التطبيقات العملية</li> </ul>
2.3	المقارنة بين الفكر التربوي الإسلامي والفكر التربوي في التربييات الأخرى .	<ul style="list-style-type: none"> <li>العصف الذهني.</li> <li>التعلم التعاوني.</li> </ul>	
2.4	أن يستخدم الطالب مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات للوصول الى بلورة الجذور التاريخية للفكر التربوي الإسلامي المعاصر.		
2.5	أن يتقن مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية والإحصائية		
3.0	القيم		
3.1	الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي وقيم النزاهة والمسئولية والمواطنة .		<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات الشفوية</li> </ul>
3.2	استخدام اللغة العربية الفصحى أثناء الحديث. واستخدام المصطلحات العلمية بدقة والانتماء لها. .	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار والمناقشة</li> <li>التعلم التعاوني</li> <li>التعلم الالكتروني</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقييم البحوث والمشروعات</li> <li>تقييم العروض التقديمية</li> <li>ملاحظة الأداء</li> <li>ملفات الإنجاز الالكترونية</li> </ul>
3.3	أن يتمكن الطالب من التخطيط الاحترافي للقيام بنشاط منهجي للمقرر باستقلالية وتنفيذه ضمن أنشطة المقرر	<ul style="list-style-type: none"> <li>المشروعات البحثية</li> </ul>	

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	إعداد ورقة بحثية لموضوع ذو علاقة بمفردات المقرر مع الاهتمام بخطوات البحث العلمي عند الكتابة والتوثيق.	على مدار الفصل	20%
2	البحث	العاشر	15%
3	اختبار أعمال فصلية	منتصف الفصل	15%
4	الحضور والمشاركة	مستمر	10%
5	الاختبار النهائي	آخر الفصل حسب الجدول	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- الساعات المكتبية. (ساعتان على الأقل في كل أسبوع).
-التواصل عبر الموقع الشخصي على شبكة الإنترنت.
-التواصل عبر البريد الإلكتروني.
-التواصل عبر الجوال.

و – مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

- العمائرة ، محمد (1430): الفكر التربوي الإسلامي ، عمان: دار المسيرة، 1430هـ	المراجع الرئيسة للمقرر
- محمد، عبد اللطيف محمود. (2005م). تطور الفكر التربوي، الرياض: مكتبة الرشد.	
- يونس، مجدى محمد. (2005م). تاريخ التربية والفكر التربوي ، الرياض: مكتبة الرشد.	
- عطية، عماد محمد . (2004م). تطور الفكر التربوي عبر القرون، الرياض: مكتبة الرشد.	
- أبو العينين ، علي (1990) : البحث التاريخي في التربية الإسلامية، دار الفكر العربي	المراجع المساندة
- مكتب التربية العربي لدول الخليج (1988) : من أعلام التربية العربية والإسلامية، أربعة مجلدات..	
-	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية مجهزة Data Show جهاز العرض
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	Smart Board السبورة الذكية Projector أجهزة العرض أجهزة الحاسب
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فعالية التدريس	الطلاب	استطلاع رأي الطلاب

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أعضاء هيئة التدريس</li> <li>• المراجع النظير (عضو هيئة التدريس)</li> <li>• قيادات البرنامج</li> <li>• الخريجين</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الزيارات المتبادلة</li> <li>• المقابلات المقننة</li> <li>• تطبيق استبانة تقييم مقرر على الطلاب</li> </ul>
فاعلية طرق تقييم المقرر	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الطلاب</li> <li>• أعضاء هيئة التدريس</li> <li>• المراجع النظير (عضو هيئة التدريس)</li> <li>• الخريجين</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المراجعة الدورية لمحتويات المقرر</li> <li>• استطلاعات الرأي</li> <li>• تقرير المقررات</li> <li>• تقرير البرنامج</li> <li>• تقويم النظير</li> </ul>
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاستاذ المقرر</li> <li>• الطلاب</li> <li>• أعضاء هيئة التدريس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استطلاعات الرأي حول مخرجات التعلم.</li> <li>• المهام والتكليفات والاختبارات التي ينجزها الطلاب</li> </ul>
مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الطلاب</li> <li>• أعضاء هيئة التدريس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استطلاعات رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم .</li> <li>• استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول جودة وكفاية مصادر التعلم</li> </ul>

**مجالات التقويم** (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	10
تاريخ الجلسة	1444/4/26 هـ