



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	تصميم البحث التربوي
رمز المقرر:	تسل 6242
البرنامج:	الماجستير في التربية الاسلامية
القسم العلمي:	قسم أصول التربية
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية – كلية التربية
تاريخ اعتماد التوصيف:	1444/4/26 هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 5
2. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: 6
1. قائمة مصادر التعلم: 6
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 6
- ز. تقويم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف 7



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان	
2. نوع المقرر:	
<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	الثانية / المستوى الرابع
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	
لا يوجد	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	
لا يوجد	

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	24	%100
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
1	محاضرات	24
2	معمل أو استديو	
3	دروس إضافية	
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	24

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: دراسة مناهج البحث التربوي بشكل عام ومناهج البحث التربوي الأنسب لأبحاث التربية الإسلامية، وأدوات البحث التربوي، والفرق بين البحث النظري والبحث الميداني، وكيفية اختيار الموضوع البحثي وإعداد خطته حتى يتمكن الطالب من اختيار الموضوع البحثي المناسب وإعداد خطته البحثية.
2. الهدف الرئيس للمقرر تدريب الطلاب على البحث التربوي من خلال إكسابهم مهارة البحث اللازمة التي تمكنهم من اختيار وإعداد بحوثهم المكتملة لمرحلة الماجستير بحيث يستطيع الطالب تحديد موضوع بحثي في تخصص التربية الإسلامية ويعد الخطة المناسبة لبحثه.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعرفة والفهم 1

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
2ع	أن يحدد الطالب المنهج البحثي المناسب لموضوع (مشكلة) دراسته.	1.1
2ع	أن يوضح الطالب الفرق بين البحث النظري والبحث التطبيقي.	1.2
2ع	أن يعطي الطالب أمثلة لموضوعات (مشكلات) بحثية في تخصص التربية الإسلامية.	1.3
	المهارات	2
2م	أن يبرر الطالب سبب اختياره لأداة البحث التي حددها في خطته البحثية.	2.1
2م	أن يبرهن الطالب على أهمية موضوع (مشكلة) بحثه في مجال التربية الإسلامية.	2.2
2م	أن يصمم الطالب خطة بحثية مناسبة لموضوع (مشكلة) دراسته التي اختارها.	2.3
	القيم	3
1ق	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في عمله البحثي.	3.1
2ق	أن يبادر الطالب ذاتياً إلى تتبع موضوعات ومشكلات التربية الإسلامية التي تحتاج إلى دراسة وبحث.	3.2
3ق	أن يشارك الطالب بفعالية مع زملائه في اختيار موضوع (مشكلة) بحثي وبناء الخطة المناسبة لدراسته.	3.3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مناهج البحث التربوي (عرض عام)	2
2	مناهج البحث التربوي في أبحاث التربية الإسلامية	4
3	أدوات البحث التربوي	2
4	البحث النظري في التربية الإسلامية	2
5	البحث الميداني في التربية الإسلامية	2
6	اختيار الموضوع (المشكلة) البحثي	2
7	إعداد الخطة البحثية	4
8	عرض وتقويم الخطط البحثية للطلاب	6
	المجموع	24

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يحدد الطالب المنهج البحثي المناسب لموضوع (مشكلة) دراسته.	المحاضرة	<ul style="list-style-type: none"> عروض تقديمية معتمدة على الحاسب الآلي ملفات إنجاز إلكتروني e-portfolios التقارير الدورية مشروعات مشتركة. الاختبارات التحصيلية وملاحظة الأداء وتقييم المناقشات.
1.2	أن يوضح الطالب الفرق بين البحث النظري والبحث التطبيقي.	الحوار والمناقشة	
1.3	أن يعطي الطالب أمثلة لموضوعات (مشكلات) بحثية في تخصص التربية الإسلامية.	التعلم الذاتي التعلم المدمج التعلم التعاوني	
2.0	المهارات		
2.1	أن يبرر الطالب سبب اختياره لأداة البحث التي حددها في خطته البحثية.	الحوار والمناقشة	<ul style="list-style-type: none"> تقديم العروض ملفات الإنجاز اختبار تحريري المشروعات البحثية التطبيقات العملية
2.2	أن يبرهن الطالب على أهمية موضوع (مشكلة) بحثه في مجال التربية الإسلامية.	حل المشكلات	
2.3	أن يصمم الطالب خطة بحثية مناسبة لموضوع (مشكلة) دراسته التي اختارها.	المشروعات العصف الذهني التعلم التعاوني	
3.0	القيم		
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في عمله البحثي.	الحوار والمناقشة	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات الشفوية تقييم البحوث والمشروعات تقييم العروض التقديمية ملاحظة الأداء ملفات الإنجاز الإلكترونية
3.2	أن يبادر الطالب ذاتياً إلى تتبع موضوعات ومشكلات التربية الإسلامية التي تحتاج إلى دراسة وبحث.	التعلم التعاوني	
3.3	أن يشارك الطالب بفعالية مع زملائه في اختيار موضوع (مشكلة) بحثي وبناء الخطة المناسبة لدراسته.	التعلم الإلكتروني المشروعات البحثية	

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تقديم موضوعات بحثية مع عروض تقديمية	مستمر	20%
2	أوراق عمل بحثية	مستمر	10%
3	اختبارات	منتصف الفصل	10%
4	إعداد أداة بحثية وبنائها	مستمر	10%
5	نقاشات وحوارات في القاعة	مستمر	10%
6	تجهيز خطة بحث متكاملة العناصر	مستمر	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ساعات مكتبية (ساعتان أسبوعياً)
- التواصل عبر البريد الإلكتروني
- التواصل عبر وسائل التواصل الاجتماعي

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

1. العساف، صالح بن حمد. (1427 هـ) مدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.	المراجع الرئيسية للمقرر
2. العساف، صالح بن حمد. (1438 هـ) المراحل الثلاث لإعداد البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مركز مهارات التدريب والتعليم.	
3. الشيخ، محمود يوسف (1434 هـ) مناهج البحث في التربية الإسلامية، القاهرة: دار الفكر العربي.	
التويم، خالد بن محمد (1432 هـ) مناهج البحث في التربية الإسلامية، مكة المكرمة: جامعة أم القرى.	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فعالية التدريس	<ul style="list-style-type: none"> • الطلاب • أعضاء هيئة التدريس • المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) • قيادات البرنامج • الخريجين 	<ul style="list-style-type: none"> • استطلاع رأي الطلاب • الزيارات المتبادلة • المقابلات المقننة • تطبيق استبانة تقييم مقرر على الطلاب
فاعلية طرق تقييم المقرر	<ul style="list-style-type: none"> • الطلاب • أعضاء هيئة التدريس • المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) • الخريجين 	<ul style="list-style-type: none"> • المراجعة الدورية لمحتويات المقرر • استطلاعات الرأي • تقرير المقررات • تقرير البرنامج • تقويم النظير

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> الاستاذ المقرر الطلاب أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاعات الرأي حول مخرجات التعلم. المهام والتكليفات والاختبارات التي ينجزها الطلاب
مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاعات رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم . استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول جودة وكفاية مصادر التعلم

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ج. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	10
تاريخ الجلسة	1444/4/26 هـ