



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

فلسفة التربية الإسلامية	
تسل 6241	رمز المقرر:
الماجستير في التربية الإسلامية	البرنامج:
أصول التربية	القسم العلمي:
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية – كلية التربية	المؤسسة:
1444/4/26هـ	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي:.....3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:.....3
1. الوصف العام للمقرر:.....3
2. الهدف الرئيس للمقرر.....3
3. مخرجات التعلم للمقرر:.....4
- ج. موضوعات المقرر.....4
- د. التدريس والتقييم:.....5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.....5
2. أنشطة تقييم الطلبة.....6
- هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:.....6
- و- مصادر التعلم والمرافق:.....6
1. قائمة مصادر التعلم:.....6
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:.....6
- ز. تقييم جودة المقرر:.....7
- ح. اعتماد التوصيف.....7



1. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الثاني / المستوى الرابع
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	36	%100
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	36
2	معمل أو إستوديو	--
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		36

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>1. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر الأطر النظرية لفلسفة التربية الإسلامية، من خلال تحديد مفهومها، وبيان أهميتها، ومصادرها، وأهدافها، وخصائصها، ومبادئها، ومكانة العقيدة والأخلاق في فلسفة التربية والأخلاق بالإضافة إلى أسس فلسفة التربية الإسلامية والمتمثلة في القضايا الكبرى: الكون، الإنسان، المعرفة، القيم</p>
<p>2. الهدف الرئيس للمقرر: إكساب الدارسين المعارف المتخصصة والمهارات اللازمة والقيم المتعلقة بفلسفة التربية الإسلامية، ومصادرها وأسسها.</p>

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
1ع	1.1 أن يوضح الطالب البنية المعرفية المفاهيمية لفلسفة التربية الإسلامية، مفهومها، وأهميتها، وخصائصها
1ع	1.2 أن يعدد الطالب مصادر فلسفة التربية الإسلامية الأساسية والثانوية مدعماً لها بالأدلة العلمية
1ع	1.3 أن يشرح الطالب أسس فلسفة التربية الإسلامية ومنطلقاتها العقدية والأخلاقية
	2 المهارات
2م	2.1 أن يفسر الطالب علاقة فلسفة التربية الإسلامية بالعلوم الأخرى
2م-1م	2.2 أن يمارس الطالب أهداف فلسفة التربية الإسلامية وأساليبها في مواقف وأمثلة افتراضية تربوية إبداعية.
2م	2.3 أن يطبق إنعكاسات فلسفة التربية الإسلامية في مجال الأخلاق
	3 القيم
2ق	3.1 أن يبادر الطالب للتعلم الذاتي والنمو المستمر والبحث عن المعلومات والمهارات بصورة مستقلة مع القدرة على تطبيقها.
3ق	3.2 أن يتعاون الطالب مع زملائه في اقتراح تفعيل أدوار مؤسسات التربية الإسلامية وإيجاد حلول ابتكارية في معالجة القضايا التربوية والمشكلات المجتمعية المعاصرة
1ق	3.3 أن يلتزم بأخلاق وسمات الشخصية المسلمة المتوازنة وأدب طالب العلم من خلال أنشطة المقرر

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مدخل مفاهيمي عن فلسفة التربية الإسلامية وتحديد مفهومها، وأهميتها	٦
2	أهمية بناء فلسفة التربية الإسلامية.	3
3	فلسفات التربية قبل الإسلام (المثالية، الواقعية)	6
4	مصادر بناء واشتقاق فلسفة التربية الإسلامية	3
6	مكانة العقيدة الإسلامية في بناء فلسفة التربية الإسلامية	3
7	مكانة الأخلاق في فلسفة التربية الإسلامية	3
8	أسس فلسفة التربية الإسلامية (القضايا الكبرى: الإنسان، والكون)	3
9	أسس فلسفة التربية الإسلامية (القضايا الكبرى: الحياة، المعرفة)	3
10	انعكاسات فلسفة التربية الإسلامية على الميدان التربوي	6

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
المعرفة والفهم			1.0
<ul style="list-style-type: none"> • عروض تقديمية معتمدة على الحاسب الآلي • ملفات إنجاز إلكتروني e-portfolios • التقارير الدورية • مشروعات مشتركة. • الاختبارات التحصيلية وملاحظة الأداء وتقييم المناقشات. 	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة • الحوار والمناقشة • التعلم الذاتي • التعلم المدمج • التعلم التعاوني 	أن يوضح الطالب البنية المعرفية المفاهيمية لفلسفة التربية الإسلامية، مفومها، وأهميتها وخصائصها.	1.1
		أن يعدد الطالب مصادر فلسفة التربية الإسلامية الأساسية والثانوية مدعماً لها بالأدلة العلمية.	1.2
		أن يشرح الطالب أسس فلسفة التربية الإسلامية ومنطلقاتها العقدية والأخلاقية.	1.3
المهارات			2.0
<ul style="list-style-type: none"> • تقديم العروض • ملفات الإنجاز • اختبار تحريري • المشروعات البحثية • التطبيقات العملية 	<ul style="list-style-type: none"> • الحوار والمناقشة • التعلم الذاتي • حل المشكلات • المشروعات • العصف الذهني. • التعلم التعاوني. 	أن يفسر الطالب فلسفة التربية الإسلامية بالعلوم الأخرى.	2.1
		أن يمارس الطالب أهداف التربية الإسلامية وأساليبها في مواقف وأمثلة افتراضية تربوية إبداعية،	2.2
		أن يطبق انعكاسات فلسفة التربية الإسلامية في مجال الأخلاق.	2.3
القيم			3.0
<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات الشفوية • تقييم البحوث والمشروعات • تقييم العروض التقديمية • ملاحظة الأداء • ملفات الإنجاز الإلكترونية 	<ul style="list-style-type: none"> • الحوار والمناقشة • التعلم التعاوني • التعلم الإلكتروني • المشروعات البحثية 	أن يبادر الطالب للتعلم الذاتي والنمو المستمر والبحث عن المعلومات والمهارات بصورة مستقلة مع القدرة على تطبيقها.	3.1
		أن يتعاون الطالب مع زملائه في اقتراح تفعيل أدوار التربية الإسلامية وإيجاد حلول ابتكارية في معالجة القضايا التربوية والمشكلات المجتمعية المعاصرة.	3.2
		أن يلتزم بأخلاق وسمات الشخصية المسلمة المتوازنة وأداب طالب العلم من خلال أنشطة المقرر.	3.3

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار تحريري	الأخير	40%
2	ورقة عمل	مستمر	20%
3	اختبار أعمال فصلية	السادس	20%
4	المناقشة والمشاركة في المحاضرة والأنشطة والتكاليف	مستمر	20%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ساعتان مكتبتان (ساعتان على الأقل في كل أسبوع).
- الموقع الشخصي لأستاذ المقرر في موقع الجامعة على شبكة الإنترنت.
- البريد الإلكتروني لأستاذ المقرر.
- التواصل عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي: الهاتف المباشر، والرسائل النصية، والواتس أب، وتويتر.

و- مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> • الشيباني ، عمر (1985): فلسفة التربية الإسلامية ، ليبيا. • الزنتاني ، عبد الحميد (1993): فلسفة التربية الإسلامية في القرآن والسنة . الدار العربية للكتاب .
المراجع المساندة	-
المصادر الإلكترونية	-
أخرى	لا يوجد

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية
(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية
التجهيزات التقنية	جهاز بروجيكتور

العناصر	متطلبات المقرر
(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فعالية التدريس	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) قيادات البرنامج الخريجين 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاع رأي الطلاب الزيارات المتبادلة المقابلات المقننة تطبيق استبانة تقييم مقرر على الطلاب
فاعلية طرق تقييم المقرر	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) الخريجين 	<ul style="list-style-type: none"> المراجعة الدورية لمحتويات المقرر استطلاعات الرأي تقرير المقررات تقرير البرنامج تقويم النظير
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> الاستاذ المقرر الطلاب أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاعات الرأي حول مخرجات التعلم. المهام والتكليفات والاختبارات التي ينجزها الطلاب
مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاعات رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم . استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول جودة وكفاية مصادر التعلم

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم

... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
10	رقم الجلسة
1444/4/26هـ	تاريخ الجلسة