



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	قراءات في التخصص
رمز المقرر:	تسل 6148
البرنامج:	الماجستير في التربية الإسلامية
القسم العلمي:	أصول التربية
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود – كلية التربية
تاريخ اعتماد التوصيف:	1444/4/26هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي:.....3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:.....3
1. الوصف العام للمقرر:.....3
2. الهدف الرئيس للمقرر.....3
3. مخرجات التعلم للمقرر:.....4
- ج. موضوعات المقرر.....5
- د. التدريس والتقييم:.....5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.....5
2. أنشطة تقييم الطلبة.....6
- هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:.....6
- و- مصادر التعلم والمرافق:.....6
1. قائمة مصادر التعلم:.....6
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:.....7
- ز. تقويم جودة المقرر:.....7
- ح. اعتماد التوصيف.....8



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الثالث
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	36	%100
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	36
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		36

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: إتاحة الفرصة للطلاب للقراءة الحرة والواسعة حول مجالات وميادين التخصص، والتنقل بين المصادر والمراجع القديمة والحديثة، ما بين كتاب أو بحث أو رسالة علمية، مع التعامل الجيد مع الحقائق والآراء والنظريات، وتحديد موقف منها والحوار المنضبط ومناقشة وجهات النظر العلمية المختلفة.
2. الهدف الرئيس للمقرر بدراسة هذا المقرر يؤمل أن يتمكن الطالب من التعرف على مجالات التربية الإسلامية وجوانبها المختلفة. مع التعرف على مصادر التراث التربوي الإسلامي والتعامل معها والاستفادة منها عن قرب في تكوين نفسه تكويناً علمياً يوسع أفقه في ميدان التخصص ويكسبه بعض المهارات البحثية الهامة.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
1ع	1.1 أن يصنف الطالب مجالات التربية الإسلامية وأهميتها للمجتمعات الإسلامية ونظرياتها.
2ع 1ع	1.2 أن يحدد الطالب مصادر التربية الإسلامية والتعامل معها والاستفادة منها عن قرب.
2ع	1.3 أن يصف الطالب التطورات المعرفية والبحثية في مجال التربية الإسلامية.
1ع	1.4 أن يوضح الطالب قضايا التربية الإسلامية وأعلامها خلال القرون القديمة والحديثة والمعاصرة
	2 المهارات
2م	2.1 أن يطبق الطالب المهارات البحثية التحليلية من خلال القراءة المتنوعة.
4م-2م	2.2 التدريب على القراءة البحثية الواعية والدراسة التحليلية الناقدة للكتب العلمية في مجال التربية الإسلامية.
2م	2.3 أن يستنبط الطالب الأفكار التربوية من المصادر الإسلامية مثل: كتب التفاسير وشرح الأحاديث.
5م	2.4 أن يتمكن الطالب من استخدام أدوات التقنية الرقمية المتقدمة في الأنشطة والأبحاث ومصادر المعرفة.
	3 القيم
1ق	3.1 أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي والنزاهة وأداب طالب العلم وقيم المواطنة والمسئولية أثناء أنشطة المقرر وفي المحاضرة.
2ق	3.2 القدرة الاحترافية على انشاء مشروع قرائي ذاتي يتناسب مع الميول والقدرات في تخصص التربية الإسلامية
3ق-	3.3 أن يشارك الطالب في التخطيط لإجراء البحوث التخصصية ضمن مجموعة تسهم في حل مشكلات الميدان التربوي وتخدم الوطن.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	توجيهات تربوية إسلامية حول مهارات القراءة.	3
2	صفحات تربوية من تفسير القرآن الكريم.	3
3	صفحات تربوية من شروح الحديث النبوي.	3
4	صفحات تربوية من رسائل العلماء قديما في التربية وشؤونها. (لفتة الكبد في نصيحة الولد لابن الجوزي) (أمها الولد للغزالي)	6
5	صفحات تربوية من كتب العلماء قديما في شؤون التربية وموضوعاتها.	6
6	صفحات تربوية من كتابات العلماء المعاصرين في التربية الإسلامية.	3
7	نصوص متفرقة من كتابات العلماء قديما وحديثا في موضوعات التربية الإسلامية.	6
8	صفحات تربوية في موضوعات مختارة من قبل الطلاب.	6
36	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يصنف الطالب مجالات التربية الإسلامية وأهميتها للمجتمعات الإسلامية ونظرياتها.		• عروض تقديمية معتمدة على الحاسب الآلي
1.2	أن يحدد الطالب مصادر التربية الإسلامية والتعامل معها والاستفادة منها عن قرب.	• المحاضرة	• ملفات إنجاز إلكتروني e- portfolios
1.3	أن يصف الطالب التطورات المعرفية والبحثية في مجال التربية الإسلامية.	• الحوار والمناقشة	• التقارير الدورية
1.4	أن يوضح الطالب قضايا التربية الإسلامية وأعلامها خلال القرون القديمة والحديثة والمعاصرة	• التعلم الذاتي	• مشروعات مشتركة.
		• التعلم المدمج	• الاختبارات التحصيلية
		• التعلم التعاوني	• وملاحظة الأداء وتقييم المناقشات.
2.0	المهارات		
2.1	أن يطبق الطالب المهارات البحثية التحليلية من خلال القراءة المتنوعة.	• الحوار والمناقشة	• تقديم العروض
2.2	التدريب على القراءة البحثية الواعية والدراسة التحليلية الناقدة للكتب العلمية في مجال التربية الإسلامية.	• التعلم الذاتي	• ملفات الإنجاز
2.3	أن يستنبط الطالب الأفكار التربوية من المصادر الإسلامية مثل: كتب التفاسير وشروح الأحاديث.	• حل المشكلات	• اختبار تحريري
		• المشروعات	• المشروعات البحثية
		• العصف الذهني.	• التطبيقات العملية
		• التعلم التعاوني.	

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.4	أن يتمكن الطالب من استخدام أدوات التقنية الرقمية المتقدمة في الأنشطة والأبحاث ومصادر المعرفة.		
3.0	القيم		
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي والنزاهة وأداب طالب العلم وقيم المواطنة والمسئولية أثناء أنشطة المقرروفي المحاضرة.		
3.2	القدرة الاحترافية على انشاء مشروع قرائي ذاتي يتناسب مع الميول والقدرات في تخصص التربية الإسلامية	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والمناقشة التعلم التعاوني التعلم الالكتروني المشروعات البحثية 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات الشفوية تقييم البحوث والمشروعات تقييم العروض التقديمية ملاحظة الأداء ملفات الإنجاز الالكترونية
3.3	أن يشارك الطالب في التخطيط لإجراء البحوث التخصصية ضمن مجموعة تسهم في حل مشكلات الميدان التربوي وتخدم الوطن.		

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	عمل ملخصات عن المقالات أسبوعياً.	مستمر	30%
2	عمل أوراق عمل فردية عن موضوعات مختارة مسبقاً.	مستمر	20%
3	عمل أوراق عمل جماعية عن موضوعات مختارة مسبقاً.	مستمر	20%
4	تطبيق أوراق عمل فردية وجماعية أثناء المحاضرات تخص المقالات وأوراق العمل الفردية والجماعية.	مستمر	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تحديد ساعتين اسبوعياً ساعات مكتبية يتواصل فيها الطلاب مع أستاذ المقرر.
- الاتصال الهاتفي بأستاذ المقرر عند اللزوم.
- استخدام وسائل التواصل كالتواتس أب.
- استخدام البريد الإلكتروني للتواصل مع أستاذ المقرر.

و- مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	تتكون المراجع من:
------------------------	-------------------

<p>- كتب تفسير القرآن الكريم وشرح الحديث الشريف والتراث التربوي الإسلامي، وما تضمنته من آداب وتوجهات تربوية مستنبطة من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية، ومن المهم تدريب الطلبة على القراءة المباشرة لمصادر التربية الإسلامية التراثية، وهي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تفسير القرآن العظيم لابن كثير • تفسير الجامع لأحكام القرآن للطبري • فتح الباري شرح صحيح البخاري لابن حجر • شرح صحيح مسلم للنووي. <p>- كتب معاصرة تتناول التربية الإسلامية لتحقيق أهداف المقرر، وهي:</p> <p>العيسى، إبراهيم. (1440هـ). صناعة العالم في ضوء الفكر التربوي الإسلامي (ابن خلدون نموذجاً)، مجلة العلوم التربوية، جامعة الإمام، العدد الثامن عشر</p>	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة محاضرات (8×6) تتسع لـ (20) دارساً.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> - جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint). - جهاز عرض البيانات (Data Show). - جهاز حاسب آلي، مربوط بالشبكة العنكبوتية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فعالية التدريس	<ul style="list-style-type: none"> • الطلاب • أعضاء هيئة التدريس • المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) • قيادات البرنامج • الخريجين 	<ul style="list-style-type: none"> • استطلاع رأي الطلاب • الزيارات المتبادلة • المقابلات المقننة • تطبيق استبانة تقييم مقرر على الطلاب
فاعلية طرق تقييم المقرر	<ul style="list-style-type: none"> • الطلاب • أعضاء هيئة التدريس • المراجع النظير (عضو هيئة التدريس) 	<ul style="list-style-type: none"> • المراجعة الدورية لمحتويات المقرر • استطلاعات الرأي • تقرير المقررات

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
	<ul style="list-style-type: none"> الخريجين 	<ul style="list-style-type: none"> تقرير البرنامج تقويم النظر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> الاستاذ المقرر الطلاب أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاعات الرأي حول مخرجات التعلم. المهام والتكليفات والاختبارات التي ينجزها الطلاب
مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب أعضاء هيئة التدريس 	<ul style="list-style-type: none"> استطلاعات رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم . استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس حول جودة وكفاية مصادر التعلم

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	10
تاريخ الجلسة	1444/4/26 هـ