



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: قيادة التعليم والتعلم
رمز المقرر: إدت ٦٢٠٣
البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي (مسار القيادة التربوية)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 13-3-1446



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة : ثلاث ساعات

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مدخل نظري لمفهوم قيادة التعليم والتعلم وأهميتها وأهدافها، وأدوار القيادة التربوية في عمليتي التعليم والتعلم، والقيادة ومجتمعات التعلم المبني (مفهوم مجتمع وجماعة التعلم وعناصرها، أهميتها وخصائصها، كيفية بناءها ومعايير نجاحها)، ونماذج تحليل القيادة للعملية التعليمية (النموذج التكويني، النموذج الإعلامي، نموذج تحليل النشاط التربوي)، وتقويم قيادة التعليم والتعلم من قبل (المستفيدين) وسائل وإجراءات، والصعوبات والتحديات التي تواجه قيادة التعليم والتعلم وسبل مواجهتها. كما يتناول مدخل مفهومي لقيادة فرق العمل وأهميتها وأهدافها، وأنواع فرق العمل وأساليب قيادتها، بالإضافة إلى مناهج وأساليب بناء فرق العمل ومراحلها، ودور القيادة في بنائها وتشكيلها، ومهارات قيادة فرق العمل، وتقويم قيادة فرق العمل وتطويرها، وأبرز الصعوبات والتحديات التي تواجه قيادة فرق العمل وكيفية مواجهتها..

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من المعرفة النظرية لمفهوم قيادة التعليم والتعلم، وأدوار القيادة التربوية في عمليتي التعليم والتعلم، وتشخيص الصعوبات والتحديات التي تواجه قيادة التعليم والتعلم واقتراح سبل مواجهتها. وتمكين الطالب من المعرفة النظرية والمهارات التطبيقية لفرق العمل وإكسابه المهارات لتحليل مناهج وأساليب بناء فرق العمل ومراحلها، وتشخيص أبرز الصعوبات والتحديات التي تواجه قيادة فرق العمل وكيفية مواجهتها..

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	36	80%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	9	20%
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب مفهوم قيادة التعليم والتعلم وفرق العمل وأهدافها.	١٤ قاد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.2	أن يوضح الطالب أدوار القيادة في عمليتي التعليم والتعلم.	١٤ قاد		
1.3	أن يفسر الطالب أهمية مجتمعات التعلم المبني.	١٤ قاد		
1.4	أن يناقش الطالب نماذج تحليل القيادة للعملية التعليمية.	١٤ قاد		
2.0	المهارات			
2.1	أن يكتشف الطالب مراحل بناء مجتمعات التعلم.	٢م قاد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التعلم بالاكتشاف - التدريس القائم على البحث - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقويم غير- المباشرة:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يستنبط الطالب معايير نجاح قيادة مجتمعات التعلم.	م ٢ قاد		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يقارن الطالب بين نماذج تحليل القيادة للعملية التعليمية.	م ٢ قاد		
2.4	أن يحلل الطالب الصعوبات والتحديات التي تواجهها قيادة التعليم والتعلم.	م ٤ قاد		
2.5	أن يوظف الطالب مناهج وأساليب بناء فرق العمل في القضايا التربوية.	م ٢ قاد		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ٣ قاد	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ قاد		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق ١ قاد		
3.4	أن يشارك الطالب في باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية التي يخدمها المقرر	ق ٢ قاد		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل نظري لمفهوم قيادة التعليم والتعلم وأهميتها وأهدافها.	6
2		
3	أدوار القيادة التربوية في عمليتي التعليم والتعلم.	6
4		
5	القيادة ومجتمعات التعلم المربي (مفهوم مجتمع وجماعة التعلم وعناصرها، أهميتها وخصائصها، كيفية بناءها ومعايير نجاحها).	6
6		
7	نماذج تحليل القيادة للعملية التعليمية (النموذج التكويني، النموذج الإعلامي، نموذج تحليل النشاط التربوي).	6
8		
9	تقويم قيادة التعليم والتعلم من قبل (المستفيدين) وسائل وإجراءات.	6
10		
11	الصعوبات والتحديات التي تواجه قيادة التعليم والتعلم وسبل مواجهتها.	6
12		
13	مفهوم قيادة فرق العمل وأهميتها وأهدافها وأنواع فرق العمل وأساليب قيادتها	3
14	مناهج وأساليب بناء فرق العمل ومراحلها ، ومهارات قيادة فرق العمل و تقويم قيادة فرق العمل وتطويرها	3
15	الصعوبات والتحديات التي تواجه قيادة فرق العمل وكيفية مواجهتها	3
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	إعداد تقرير تحليلي نقدي لتشخيص واقع قيادة التعليم والتعلم في الميدان التربوي.	الأسبوع التاسع	20 %
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع السابع والثاني عشر	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - محمد حسنين العجوي. (٢٠٠٨): القيادة التربوية للإشراف التربوي الفعال والإدارة الحافزة، مصر، دار الجامعة الجديدة. - جمال بن إبراهيم القرش. (٢٠١٠): القيادة التربوية للإشراف التربوي، السعودية، الدار العالمية للنشر. - جون سي ماكسويل. (٢٠١٢): قائد الـ ٣٦٠ درجة، السعودية، مكتبة جرير. - نواف كنعان (٢٠٠٦): القيادة الإدارية، الرياض، دار العلوم للطباعة والنشر. - كمال سليم دواني. (٢٠١٣) القيادة التربوية، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع. - السيد، خلف جاد الرب. (٢٠٠٩): تنمية القدرات القيادية للعاملين بالجامعات، كفر الشيخ، دار العلم والإيمان. - توماس، رهور (٢٠٠٩): فن القيادة المدرسية. ترجمة وليد عزت، الرياض: مكتبة العبيكان. - حجازين، هشام وآخرون. (٢٠٠٦): القرارات القيادية في الإدارة التربوية. عمان، دار الحامد للنشر. - حسن، ماهر محمد. (٢٠٠٤): القيادة - أساسيات ونظريات ومفاهيم، الأردن، دار الكندي. - عياصرة، علي أحمد. (٢٠٠٦): القيادة والدافعية في الإدارة التربوية. عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع. - لهلوب، ناريمان؛ الصرايرة، ماجدة. (٢٠١٢): مهارات القيادة التربوية الحديثة، عمان، دار الخليج للنشر. - دينكيثسا، يمتن. (١٩٩٣): العبقريّة والإبداع والقيادة، الكويت، عالم المعرفة. - الحبيسة، رضية سليمان. (٢٠١٢): القيادة الأخلاقية، عمان، دار الحامد للنشر. - الخليل، عبد الحميد؛ وأشرفية، نزار (٢٠٢١). إدارة فرق العمل. سوريا: الجامعة الافتراضية السورية. - أبو النصر، مدحت (٢٠١٥) فرق العمل الناجحة البناء والنمو والإدارة. مصر: المجموعة العربية للتدريب والنشر - المرسومي، عبد الستار (٢٠١٧). فريق عمل ناجح خصائصه وأسس بنائه. مصر: دار المعراج. - المطيري، نجلاء وجابر، عبير (٢٠٢١). إدارة التغيير وبناء فرق العمل. كتب مؤلفين. 	<p>المراجع</p>
<ul style="list-style-type: none"> - بدران، شبل. (٢٠١٥). قيادة عملية التعليم والتعلم، مصر، مجلة التربية المعاصرة. - شراحيلى، جابر. (٢٠٢٠): دور القيادة المدرسية في تحسين نواتج التعلم وفق تصورات قادة المدارس ومشرفيها. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس http://search.mandumah.com/Record/1018445 - لينسيوني، باتريك (٢٠١٨). العضو المثالي في فريق العمل. مصر: مجموعة النيل العربية. - مطبوعات كلية هارفارد لإدارة الأعمال (٢٠٠٨). قيادة فرق العمل حلول من الخبراء لتحديات يومية. الرياض: مكتبة العبيكان. - بن باز، صالح (٢٠١٧). عن فرق العمل. الرياض: العبيكان. 	<p>المراجع المساندة</p>
	<p>المصادر الإلكترونية</p>
	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة التربوية
رقم الجلسة	السادسة
تاريخ الجلسة	1446/3/22