



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

| |
|---|
| اسم المقرر: قيادة التعليم والتعلم |
| رمز المقرر: إدت ٦٢٠٣ |
| البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي (مسار القيادة التربوية) |
| القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية |
| الكلية: كلية التربية |
| المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية |
| نسخة التوصيف: ١ |
| تاريخ آخر مراجعة: 13-3-1446 |



جدول المحتويات

| | |
|---|---|
| ٣ | أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي |
| ٤ | ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها |
| ٥ | ج. موضوعات المقرر |
| ٥ | د. أنشطة تقييم الطلبة |
| ٥ | ه. مصادر التعلم والمرافق |
| ٦ | و. تقويم جودة المقرر |
| ٦ | ز. اعتماد التوصيف |





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاثة ساعات

٢. نوع المقرر

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|----|
| <input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص | <input type="checkbox"/> متطلب كلية | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة | أ- |
| | <input type="checkbox"/> اختياري | | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري | ب- |

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مدخل نظري لمفهوم قيادة التعليم والتعلم وأهميتها وأهدافها، وأدوار القيادة التربوية في عمليتي التعليم والتعلم، والقيادة ومجتمعات التعلم المبني (مفهوم مجتمع وجماعة التعليم وعناصرها، أهميتها وخصائصها، كيفية بناءها ومعايير نجاحها)، ونماذج تحليل القيادة للعملية التعليمية (النموذج التكوفي، النموذج الإعلامي، نموذج تحليل النشاط التربوي)، وتقديم قيادة التعليم والتعلم من قبل (المستفيدين) وسائل وإجراءات، والصعوبات والتحديات التي تواجه قيادة التعليم والتعلم وسبل مواجهتها. كما يتناول مدخل مفهومي لقيادة فرق العمل وأهميتها وأهدافها، وأنواع فرق العمل وأساليب قيادتها، بالإضافة إلى مناهج وأساليب بناء فرق العمل ومراحلها، دور القيادة في بنائها وتشكيلها، ومهارات قيادة فرق العمل، وتقديم قيادة فرق العمل وتطورها، وأبرز الصعوبات والتحديات التي تواجه قيادة فرق العمل وكيفية مواجهتها..

٥- المطلوبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المطلوبات المترادمة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من المعرفة النظرية لمفهوم قيادة التعليم والتعلم، وأدوار القيادة التربوية في عمليتي التعليم والتعلم، وتشخيص الصعوبات والتحديات التي تواجه قيادة التعليم والتعلم واقتراح سبل مواجهتها. وتمكين الطالب من المعرفة النظرية والمهارات التطبيقية لفرق العمل وإكسابه المهارات لتحليل مناهج وأساليب بناء فرق العمل ومراحلها، وتشخيص أبرز الصعوبات والتحديات التي تواجه قيادة فرق العمل وكيفية مواجهتها..

٢. نمط التعليم:

| النسبة | عدد الساعات التدريسية | نوع التعليم | م |
|--------|-----------------------|----------------------|---|
| 100% | 45 | تعليم ابتدائي | 1 |
| | | التعليم الإلكتروني | 2 |
| | | التعليم المدمج | |
| | | ● التعليم الابتدائي | 3 |
| | | ● التعليم الإلكتروني | |
| | | التعليم عن بعد | 4 |





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

| النسبة | ساعات التعلم | النشاط | م |
|--------|--------------|-------------------------------|---|
| 80% | 36 | محاضرات | 1 |
| | | معلم أو إستوديو | 2 |
| | | ميداني | 3 |
| | | دروس إضافية | 4 |
| 20% | 9 | أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) | 5 |
| 100% | 45 | الإجمالي | |

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:

| طرق التقييم | استراتيجيات التدريس | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | نواتج التعلم | الرمز |
|--|---|-----------------------------------|---|-------|
| | | | المعرفة والفهم | 1.0 |
| أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطالبة عن المقررات | - المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحووار | ع ١ قاد | أن يشرح الطالب مفهوم قيادة التعليم والتعلم وفرق العمل وأهدافها. | 1.1 |
| | | ع ١ قاد | أن يوضح الطالب أدوار القيادة في عمليتي التعليم والتعلم. | 1.2 |
| | | ع ١ قاد | أن يفسر الطالب أهمية مجتمعات التعلم المباني. | 1.3 |
| | | ع ١ قاد | أن يناقش الطالب نماذج تحليل القيادة للعملية التعليمية. | 1.4 |
| | | | المهارات | 2.0 |
| أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقويم غير- المباشرة: | - المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التعلم بالاكتشاف - التدريس القائم على البحث - المناقشة والحووار | م ٢ قاد | أن يكتشف الطالب مراحل بناء مجتمعات التعلم. | 2.1 |





| طرق التقييم | استراتيجيات التدريس | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | نواتج التعلم | الرمز |
|--------------------------------------|--|-----------------------------------|---|------------|
| قياس رضا الطلبة عن المقررات | | م ٢ قاد | أن يستنبط الطالب معايير نجاح قيادة مجتمعات التعلم. | 2.2 |
| | | م ٢ قاد | أن يقارن الطالب بين نماذج تحليل القيادة للعملية التعليمية. | 2.3 |
| | | م ٤ قاد | أن يحلل الطالب الصعوبات والتحديات التي تواجهها قيادة التعليم والتعلم. | 2.4 |
| | | م ٢ قاد | أن يوظف الطالب مناهج وأساليب بناء فرق العمل في القضايا التربوية. | 2.5 |
| القيم والاستقلالية والمسؤولية | | | | 3.0 |
| أساليب التقويم المباشرة الملاحظة | - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار | ق ٣ قاد | أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية | 3.1 |
| | | ق ٤ قاد | أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل | 3.2 |
| | | ق ١ قاد | أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر | 3.3 |
| | | ق ٢ قاد | أن يشارك الطالب في باستقلالية في الأنشطة الأكademie التي يخدمها المقرر | 3.4 |





ج. موضوعات المقرر:

| الساعات التدريسية المتوقعة | قائمة الموضوعات | م |
|----------------------------|---|----|
| 6 | مدخل نظري لمفهوم قيادة التعليم والتعلم وأهميتها وأهدافها. | 1 |
| | | 2 |
| 6 | أدوار القيادة التربوية في عملية التعليم والتعلم. | 3 |
| | | 4 |
| 6 | القيادة ومجتمعات التعليم المبti (مفهوم مجتمع وجماعة التعليم وعناصرها، أهميتها وخصائصها، كيفية بناءها ومعايير نجاحها). | 5 |
| | | 6 |
| 6 | نماذج تحليل القيادة للعملية التعليمية (النموذج التكيني، النموذج الإعلامي، نموذج تحليل النشاط التربوي). | 7 |
| | | 8 |
| 6 | تقويم قيادة التعليم والتعلم من قبل (المستفيدين) وسائل وإجراءات. | 9 |
| | | 10 |
| 6 | الصعوبات والتحديات التي تواجه قيادة التعليم والتعلم وسائل مواجهتها. | 11 |
| | | 12 |
| 3 | مفهوم قيادة فرق العمل وأهميتها وأهدافها وأنواع فرق العمل وأساليب قيادتها | 13 |
| 3 | مناهج وأساليب بناء فرق العمل ومراحلها ، ومهارات قيادة فرق العمل و تقويم قيادة فرق العمل وتطويرها | 14 |
| 3 | الصعوبات والتحديات التي تواجه قيادة فرق العمل وكيفية مواجهتها | 15 |
| 45 | المجموع | |

د. أنشطة تقييم الطلبة:

| النسبة من إجمالي درجة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | أنشطة التقييم | م |
|-------------------------------------|------------------------------------|---|---|
| 10 % | أسبوعيا | الحضور والمشاركة والتفاعل | 1 |
| 15 % | توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر | تقديم ورقة علمية | 2 |
| 10 % | توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر | عرض تقديمي | 3 |
| 20 % | الأسبوع التاسع | إعداد تقرير تحليلي نصفي لتشخيص واقع قيادة التعليم والتعلم في الميدان التربوي. | 4 |
| 15% | الأسبوع السابع والثاني عشر | تكليفات وواجبات | 5 |
| 30 % | نهاية الفصل الدراسي | اختبار تحريري نهائي | 6 |





أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تدبيسي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

| | |
|---|----------------------------|
| <p>محمد حسنين العجمي. (٢٠٠٨): القيادة التربوية الإشراف التربوي الفعال والإدارة الحافزة، مصر، دار الجامعة الجديدة.</p> <p>جمال بن إبراهيم القرش. (٢٠١٠): القيادة التربوية للإشراف التربوي، السعودية، الدار العالمية للنشر.</p> <p>جون سي ماسوويل. (٢٠١٢): قائد الـ ٣٦٠ درجة، السعودية، مكتبة جرين.</p> <p>نوفاف كنعان (٢٠٠٦): القيادة الإدارية، الرياض، دار العلوم للطباعة والنشر.</p> <p>كمال سليم دواني. (٢٠١٣): القيادة التربوية، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.</p> <p>السيد، خلف جاد الرب. (٢٠٠٩): تنمية القدرات القيادية للعاملين بالجامعات، كفر الشيخ، دار العلم والإيمان.</p> <p>توماس، رهور (٢٠٠٩): فن القيادة المدرسية. ترجمة وليد عزت، الرياض: مكتبة العبيكان.</p> <p>حجازين، هشام وآخرون. (٢٠٠٦): القرارات القيادية في الإدارة التربوية، عمان، دار الحامد للنشر.</p> <p>حسن، ماهر محمد. (٤): القيادة - أساسيات ونظريات ومفاهيم، الأردن، دار الكندي.</p> <p>عياصرة، علي أحمد. (٢٠٠٦): القيادة والدافعية في الإدارة التربوية، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع.</p> <p>لهلوب، ناريمان؛ الصرايبة، ماجدة. (٢٠١٢): مهارات القيادة التربوية الحديثة، عمان، دار الخليج للنشر.</p> <p>دينكيسا، يمنن. (١٩٩٣): العبرية والإبداع والقيادة، الكويت، عالم المعرفة.</p> <p>الحبيسة، رضيبة سليمان. (٢٠١٢): القيادة الأخلاقية، عمان، دار الحامد للنشر.</p> <p>الخليل، عبد الحميد؛ وأشرفية، نزار (٢٠٢١). إدارة فرق العمل، سوريا: الجامعة الافتراضية السورية.</p> <p>أبو النصر، مدحت (٢٠١٥) فرق العمل الناجحة البناء والنمو والإدارة، مصر: المجموعة العربية للتدريب والنشر</p> <p>المرسومي، عبد الستار (٢٠١٧). فريق عمل ناجح خصائصه وأسس بنائه، مصر: دار المراجـ.</p> <p>المطيري، نجلاء وحابر، عبير (٢٠٢١). إدارة التغيير وبناء فرق العمل، كتب مؤلفين.</p> | <p>المراجع</p> |
| <p>بدران، شبل. (٢٠١٥). قيادة عملية التعليم والتعلم، مصر، مجلة التربية المعاصرة.</p> <p>شراحيلي، جابر. (٢٠٢٠): دور القيادة المدرسية في تحسين نواتج التعلم وفق تصورات قادة المدارس ومشورتها. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس http://search.mandumah.com/Record/1018445</p> <p>- لينسيوني، باتريك (٢٠١٨). العضو المثالي في فريق العمل، مصر: مجموعة النيل العربية.</p> <p>- مطبوعات كلية هارفارد لإدارة الأعمال (٢٠٠٨). قيادة فرق العمل حلول من الخبراء لتحديات يومية، الرياض: مكتبة العبيكان.</p> <p>- بن باز، صالح (٢٠١٧). عن فرق العمل، الرياض: العبيكان.</p> | <p>المراجع المساعدة</p> |
| | <p>المصادر الإلكترونية</p> |
| | <p>أخرى</p> |

٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:





| متطلبات المقرر | العناصر |
|---|--|
| قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا | المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| جهاز حاسب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوريونت - PowerPoint - جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية | التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) |
| لا يوجد | تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) |

و. تقويم جودة المقرر:

| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقويم |
|--|--|---------------------------------------|
| استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم | الطلاب. | فاعلية التدريس |
| استطلاعات الرأي | الطلاب. | فاعلية طرق تقييم الطلاب |
| استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقييس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية | الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج | مصادر التعلم |
| الاختبارات | أعضاء هيئة التدريس. | مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |
| | | أخرى |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

| | |
|--------------|--|
| جنة الاعتماد | |
| رقم الجلسة | |
| تاريخ الجلسة | |

مجلس قسم الإدارة التربوية

السادسة

1446/3/22

