

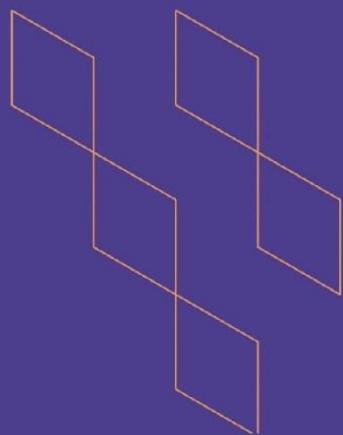


2023

TP-155



## توضيف الخبرة الميدانية



اسم المقرر: تطبيقات ميدانية في القيادة التربوية

رمز المقرر: إدت ٦٢١٠

البرنامج: الماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي (مسار القيادة التربوية)

القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية

الكلية: كلية التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوضيف: ١

تاريخ آخر مراجعة: 13-3-1446



## جدول المحتويات

- 3 أ. التعريف بالخبرة الميدانية ومعلومات عنها
  - 3 ب. نواتج التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها
  - 4 ج. إدارة الخبرة الميدانية
  - 5 د. تقويم جودة التدريب
  - 5 هـ اعتماد التوصيف:





أ. التعريف بالخبرة الميدانية

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

٢. المستوى الدراسي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية (السنة الثانية / المستوى الرابع)

٣. الزمن المخصص للخبرة الميدانية

(١٥) أسبوع (٣-٤) ساعة (١) يوم بالأسبوع

٤- المطالبات المترادفة مع هذا المقرر (أو المطالبات السابقة إن وجدت) مع هذا المقرر

احتياز ٣٦ ساعة بحيث يتجاوز جميع المقررات في المستويات الثلاثة السابقة

٦- نمط التدريب :

عن بعد  مدمج (حضورى/ إلكترونى)  ميدانى

ب. نواتج التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها

الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز	أنشطة التدريب	طرق التقييم	مسؤولية التقييم
1.0	المعرفة والفهم					
1.1	أن يحدد الطالب الأنظمة الإدارية التي تحكم بيئة العمل التربوي.	ع٢قاد			أساليب التقويم المباشرة:	المشرف الميداني من أعضاء هيئة التدريس بنسبة (٩٥%)
1.2	أن يفسر الطالب ما درس من مفاهيم ونظريات متعلقة بالقيادة التربوية بالربط بالواقع.	ع٢قاد		- استراتيجية التعلم التعاوني	بطاقة تقويم الأداء ،معايير تقييم الأداء (روبيرك)	
1.3	أن يوضح الطالب تقييم تأثير السلوك القيادي في العمل المؤسسي.	ع٢قاد		- التعلم الذاتي	أساليب التقويم غير المباشرة:	الرئيس المباشر في مؤسسة التدريب من ناحية انضباط الطالب المتدرب ومشاركته في العمل بنسبة (٥%)
1.4	أن يناقش الطالب أهم مهارات القيادة التربوية في المؤسسات.	ع٢قاد		- المناقشة والجوار	استطلاعات الرأي قياس رضا الطلبة عن المقررات	
2.0	المهارات					
2.1	أن يطبق الطالب تحليل سلوك القيادة التربوية في الميدان.	١مقاد		- استراتيجية العصف الذهني	أساليب التقويم المباشرة:	المشرف الميداني من أعضاء هيئة التدريس بنسبة (٩٥%)





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	أنشطة التدريب	طرق التقييم	مسؤولية التقييم
2.2	أن يكتب الطالب التقرير المطلوب أثناء وفي نهاية الخبرة الميدانية وفق الأسس الفنية المناسبة.	م ٤ قاد	- استراتيجية التعلم بالاكتشاف	بطاقة تقويم الأداء ، معايير تقييم الأداء (روبيرك)	الرئيس المباشر في مؤسسة التدريب من ناحية انضباط الطالب المتدرب ومشاركته في العمل بنسبة (٥٥%)
	أن يطبق الاستراتيجيات المناسبة لإدارة الوقت والتعامل مع ضغوط العمل.	م ٢ قاد	- استراتيجية حل المشكلات	- أساليب التقويم غير المباشرة:	
	أن يجيد استخدام خطوات البحث العلمي في معالجة قضايا ومشكلات القيادة التربوية	م ٣ قاد	- المناقشة والحوار	استطلاعات الرأي قياس رضا الطلبة عن المقررات	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في المهام التدريبية للمقرر	ق ٣ قاد			الميداني من أعضاء هيئة التدريس بنسبة (٩٥%)
	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ قاد	- الحوار والمناقشة	- أساليب التقويم المباشرة:	الرئيس المباشر في مؤسسة التدريب من ناحية انضباط الطالب المتدرب ومشاركته في العمل بنسبة (٥٥%)
	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق ١ قاد	- التعلم الذاتي	اللاحظة، ملفات الإنجاز	
	أن يشارك الطالب في باستقلالية في القضايا التي يخدمها المقرر	ق ٢ قاد	- التعلم التعاوني		

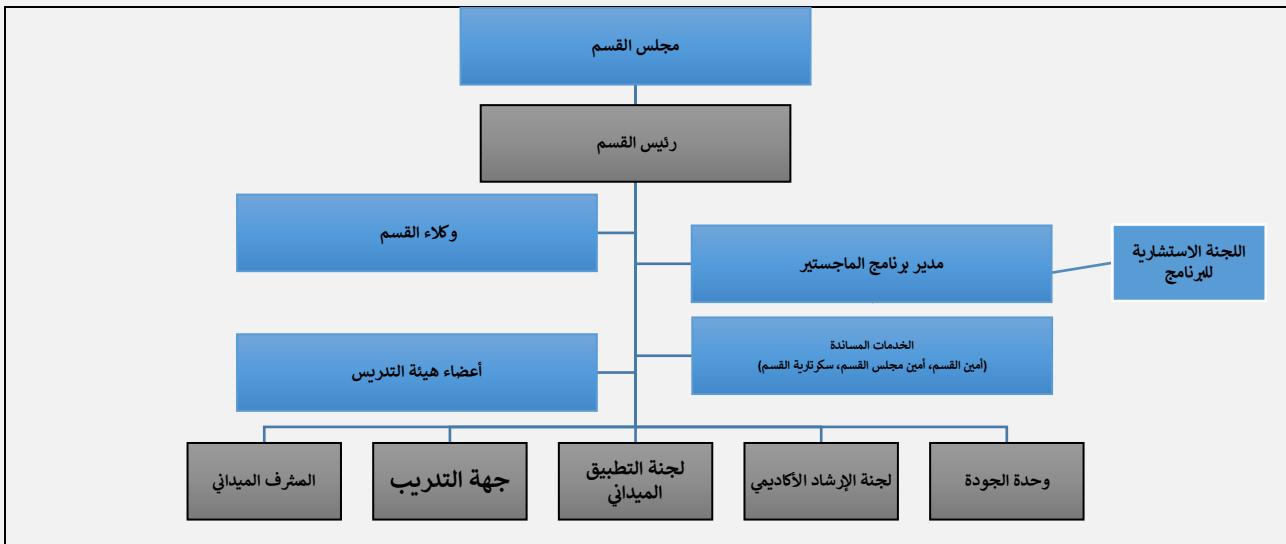
طرق التقييم (اختبار تطبيقي، تقرير ميداني، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، واجبات، ... الخ).

## ج. إدارة الخبرة الميدانية

### ١. الأدوار والمسؤوليات

يتضمن الوحدات أو الإدارات واللجان المسؤولة عن الخبرة الميدانية بما يتضمن به العلاقات بينها.





## ٢. توزيع مسؤوليات أنشطة الخبرة الميدانية:

المشرف الميداني	جهة التدريب	الطالب	عضو هيئة التدريس	القسم أو الكلية	النشاط
		*		*	اختيار موقع الخبرة الميدانية
				*	اختيار الطاقم الإشرافي
		*			توفير التجهيزات المطلوبة
*	*				توفير مصادر التعلم
*			*	*	التأكيد من سلامة الموقع
*		*			التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية
*			*		تقديم الدعم والإرشاد
		*			تنفيذ أنشطة التدريب (الواجبات والتقارير والمشاريع، ....)
*			*		متابعة أنشطة تدريب الطالب
	*				ضبط الحضور والانصراف
*			*		تقويم مخرجات التعلم
	*	*	*		تقويم جودة الخبرة الميدانية
					أخرى (تذكرة)

## ٣. متطلبات موقع الخبرة الميدانية





المطالبات الخاصة**	المطالبات العامة *	موقع الخبرة الميدانية المقترنة
		الإدارات التابعة لوزارة التعليم (العام والجامعي والاهلي)
	تقنية معلومات	وزارة التخطيط والتطوير
	مصادر تعلم	إدارات الموارد البشرية بالجامعات
		هيئة تقويم التعليم والتدريب
		الشركات التعليمية

\* مثل: توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، القاعات، السكن، مصادر التعلم، العيادات ... الخ

\*\* متطلبات خاصة بالمؤسسة محل التدريب أو مرتبطة بطبيعة التخصص، مثل: معاير السلامة والتعامل مع المرض في التخصصات الطبية ... الخ

#### ٤. الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد موقع الخبرة الميدانية المناسبة

- تشكيل لجنة التطبيق الميداني بالبرنامج
- تتولى لجنة التطبيق الميداني بالقسم مهمة التنسيق بين الإدارات في المستوى الثالث من البرنامج.
- يطلب من الجهة التدريبية تحديد مجال التدريب وطبيعته.
- الإعلان عن جهات التدريب المتاحة خلال الفصل الدراسي.
- يتم حصر أعضاء هيئة التدريس المتاحين من حيث (النصاب، التفرغ).
- توزيع نصاب الإشراف بناء على عدد الأعضاء والطلبة بحيث لا يزيد العضو الواحد عن طالبين.
- تصميم نموذج للتسجيل وتحديد الرغبات للمشرف والجهة.
- تقسيم الطالب حسب الرغبات إن أمكن والأولوية من يقدم رغبته أولاً وفي حين تساوي الرغبات يتم تقديم المعدل الأعلى.
- سعي اللجنة للحصول على الموافقات الرسمية
- حصول الطالب على الموافقات الرسمية
- استكمال الإجراءات النظامية قبل بدء التطبيق الميداني بوقت كافي (المستوى الثالث).

#### ٥. إدارة السلامة والمخاطر

إجراءات التعامل مع المخاطر	إجراءات الوقاية	المخاطر المحتملة
توفير صندوق إسعافات أولية في جميع أدوار المبنى		
تحديد أشخاص في المؤسسة التربوية لتقديم الإسعافات الأولية للطلاب المتدربين	وجود بعض الإصابات التي تستدعي وجود ضمادات	صندوق إسعافات أولية
تعريف الطلاب المتدربين على أماكن الإسعافات الأولية في المؤسسة التربوية		
توفير جهاز إنذار مبكر موصى بأجراس إنذار	مخاطر بسبب الكهرباء	جهاز إنذار مبكر موصى بأجراس إنذار
تعليم الطلاب بطرق السلامة	نشوب حريق أو تسرب غازات كيميائية	
إيجاد مخارج للطوارئ	نشوب حريق أو تسرب غازات كيميائية	مخارج الطوارئ
توزيع مطويات حول أهميتها.		
نشر المقاطع التوعوية الصادرة من وزارة الصحة حول الإجراءات الوقائية.	استخدام الكمامات لما في ذلك من وقاية الجهاز التنفسi من الأمراض المعدية مثل كورونا والأنفلونزا	وسائل وقائية (الكمامات) لحماية الجهاز التنفسi





#### د. تقويم جودة التدريب

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطالب.	فاعلية التدريب.
استطلاعات الرأي	الطالب.	فاعلية طرق تقييم الطالب.
مراجعة عينات من أعمال الطلبة من قبل لجنة مختصة- النسبة المئوية لإنجاز الطلبة	الطاقم الإشرافي.	مدى تحصيل مخرجات التعلم للبرنامج.
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقييس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطالب. الطاقم الإشرافي. قيادات البرنامج	مصادر التعلم.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريب، فاعلية طرق تقييم الطالب، مدى تحصيل مخرجات التعلم، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### هـ. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة التربوية	جهة الاعتماد
السادسة	رقم الجلسة
1446/3/22	تاريخ الجلسة

