



2023

TPG-153



## توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية
رمز المقرر: إدت ٦٢٠٢
البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي (مسار القيادة التربوية)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: 13-3-1446



## جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	ه. مصادر التعلم والمرافق
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	ز. اعتماد التوصيف





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

#### ١. الساعات المعتمدة : ساعتان

#### ٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> مطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> مطلب تخصص	<input type="checkbox"/> مطلب كلية	<input type="checkbox"/> مطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	ب-

#### ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( السنة الثانية/ المستوى الثالث )

#### ٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مدخل نظري مفهومي للاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وأهميتها وتطورها، وتحليل ونقد أبرز تلك الاتجاهات وهي: (القيادة التحويلية - القيادة التشاركية - القيادة الخادمة - القيادة بالقيم - القيادة المستدامة - القيادة الاستراتيجية - القيادة الموزعة - القيادة بالحب كاثلين سانفورد)، كما يتناول المقرر العوامل المؤثرة في تطبيق الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية.

#### ٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

#### ٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

#### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من الإطار النظري للاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية ، وإكسابه المهارات لتحليل ونقد أبرز تلك الاتجاهات وتشخيص العوامل المؤثرة في تطبيقها.

#### ٢. نمط التعليم:

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط التعليم	م
100%	30	تعليم اعتمادي	1
		التعليم الإلكتروني	2
		التعليم المدمج	
		التعليم الاعتيادي ●	3
		التعليم الإلكتروني ●	
		التعليم عن بعد	4





### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
80%	24	محاضرات	1
		معلم أو إستوديو	2
		ميداني	3
		دروس إضافية	4
20%	6	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	5
100%	30	الإجمالي	

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
			المعرفة والفهم	1.0
أساليب التقويم المباشرة:		ع١قاد	أن يشرح الطالب مفهوم الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وأهميتها.	1.1
الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحووار	ع١قاد	أن يحدد الطالب الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية.	1.2
أساليب التقويم غير المباشرة:		ع١قاد	أن يناقش الطالب مزايا الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية.	1.3
قياس رضا الطلبة عن المقررات		ع٤قاد	أن يوضح الطالب أهم العوامل المؤثرة في الاتجاهات الحديثة لقيادة التربية.	1.4
			المهارات	2.0
أساليب التقويم المباشرة:	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التدريس القائم على البحث - التعلم بالاكتشاف - المناقشة والحووار	م٢قاد	أن يطبق الطالب تحليل الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية.	2.1
الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك)				





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
أساليب التقويم غير- المباشرة:	قياس رضا الطلبة عن المقررات	م ٢ قاد	أن يوظف الطالب الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية لمواجهة المواقف التربوية.	2.2
		م ٢ قاد	أن يحلل الطالب العوامل المؤثرة في تطبيق الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية.	2.3
		م ٢ قاد	أن يستنبط الطالب رؤية نقدية في الاتجاهات الحديثة للقىادة التربوية.	2.4
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	ق ٣ قاد	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	3.1
		ق ٤ قاد	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	3.2
		ق ١ قاد	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	3.3
		ق ٢ قاد	أن يشارك الطالب في باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية التي يخدمها المقرر	3.4

## ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
4	مدخل نظري مفهومي للاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وأهميتها وتطورها.	1
		2
2	أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة التحويلية).	3





2	أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة التشاركية).	4
2	أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة الخادمة).	5
2	أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة بالقيم).	6
2	أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة المستدامة).	7
2	أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة الاستراتيجية).	8
2	أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة الموزعة).	9
2	أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة بالعاطفة كاثلين سانفورد).	10
2	أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة الريادية).	11
2	أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة الاستشرافية).	12
2	أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة الإبداعية).	13
4	العوامل المؤثرة في تطبيق الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية	14
		15
30	<b>المجموع</b>	

## د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10 %	أسبوعيا	الحضور والمشاركة والتفاعل	1
15 %	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	تقديم ورقة علمية	2
10 %	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	عرض تقديمي	3
20 %	الأسبوع التاسع	رؤية تحليلية نقدية لاتجاهات الحديثة في القيادة.	4
15%	الأسبوع السابع والثاني عشر	تكيفات وواجبات	5
30 %	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري نهائي	6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

السعود، راتب. (٢٠٢٠): اتجاهات معاصرة في القيادة التربوية. الأردن، طارق للخدمات المكتبية.	-	
البدري، طارق عبد الحميد (٢٠٠٨): الاتجاهات الحديثة للإدارة المدرسية في تنمية القيادة المدرسية. عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع	-	
الحبيسة، رضية سليمان. (٢٠١٢): القيادة الأخلاقية، عمان، دار الحامد للنشر.	-	
		<b>المراجع الرئيسية للمقرر</b>





كمال سليم دواني. (٢٠١٣): القيادة التربوية، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.	-
جون سي ماكسويل. (٢٠١٢): قائد الـ ٣٦٠ درجة، السعودية، مكتبة جرير.	-
آر كوفي، ستيفن. (٢٠١٢): القيادة المتركزة على المبادىء، السعودية، مكتبة جرير.	-
يورك، بريس. (٢٠٠٥): فن القيادة الإدارية، لبنان، مكتبة لبنان.	-
نوفاف كنعان (١٤٠٢): القيادة الإدارية، الرياض، دار العلوم للطباعة والنشر.	-
السيد، خلف جاد الرب. (٢٠٠٩): تنمية القدرات القيادية للعاملين بالجامعات، كفر الشيخ، دار العلم والإيمان.	-
توماس، رهور (٢٠٠٩): فن القيادة المدرسية. ترجمة وليد عزت، الرياض: مكتبة العبيكان.	-
حجازين، هشام وأخرون. (٢٠٠٦): القرارات القيادية في الإدارة التربوية، عمان، دار الحامد للنشر.	-
حسن، ماهر محمد. (٢٠٠٤): القيادة - أساسيات ونظريات ومفاهيم، الأردن، دار الكندي.	-
عياصرة، علي أحمد. (٢٠٠٦): القيادة والدافعية في الإدارة التربوية، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع.	-
لهموب، ناريمان؛ الصرايرة، ماجدة. (٢٠١٢): مهارات القيادة التربوية الحديثة، عمان، دار الخليج للنشر.	-
<b>المراجع المساعدة</b>	
<b>المصادر الإلكترونية</b>	
<b>أخرى</b>	

## ٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا	<b>المراافق النوعية</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوريونت - PowerPoint) - جهاز (Data Show) عرض البيانات سبورة ذكية	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي - قياس نوافع التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقييس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مصادر التعلم
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة التربوية
رقم الجلسة	السادسة
تاريخ الجلسة	1446/3/22

