



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية
رمز المقرر: إدت ٦٢٠٢
البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي (مسار القيادة التربوية)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 13-3-1446



### جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	٥
هـ. مصادر التعلم والمرافق.....	٥
و. تقويم جودة المقرر.....	٦
ز. اعتماد التوصيف.....	٦



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة : ساعتان

### ٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( السنة الثانية/ المستوى الثالث)

### ٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مدخل نظري مفهومي للاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وأهميتها وتطورها، وتحليل ونقد أبرز تلك الاتجاهات وهي: (القيادة التحويلية - القيادة التشاركية - القيادة الخادمة - القيادة بالقيم - القيادة المستدامة - القيادة الاستراتيجية - القيادة الموزعة - القيادة بالحب كاثلين سانفورد)، كما يتناول المقرر العوامل المؤثرة في تطبيق الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من الإطار النظري للاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية ، وإكسابه المهارات لتحليل ونقد أبرز تلك الاتجاهات وتشخيص العوامل المؤثرة في تطبيقها.

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	30	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	24	80%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	20%
	الإجمالي	30	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب مفهوم الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وأهميتها.	ع ١ قاد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يحدد الطالب الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية.	ع ١ قاد		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبيرك )
1.3	أن يناقش الطالب مزايا الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية.	ع ١ قاد		أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.4	أن يوضح الطالب أهم العوامل المؤثرة في الاتجاهات الحديثة للقيادة التربوية.	ع ٤ قاد		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يطبق الطالب تحليل الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية.	م ٢ قاد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التدريس القائم على البحث - التعلم بالاكشاف - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
				الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبيرك )

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يوظف الطالب الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية لمواجهة المواقف التربوية.	م ٢ قاد		أساليب التقويم غير-المباشرة:  قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يحلل الطالب العوامل المؤثرة في تطبيق الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية.	م ٢ قاد		
2.4	أن يستنبط الطالب رؤية نقدية في الاتجاهات الحديثة للقيادة التربوية.	م ٢ قاد		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ٣ قاد	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني  - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة:  الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ قاد		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق ١قاد		
3.4	أن يشارك الطالب في باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية التي يخدمها المقرر	ق ٢ قاد		

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل نظري مفهومي للاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وأهميتها وتطورها.	4
2		
3	أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة التحولية).	2

2	أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة التشاركية).	4
2	أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة الخادمة).	5
2	أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة بالقيم).	6
2	أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة المستدامة).	7
2	أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة الاستراتيجية).	8
2	أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة الموزعة).	9
2	أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة بالعاطفة كاتلين سانفورد).	10
2	أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة الريادية).	11
2	أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة الاستشرافية).	12
2	أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة الإبداعية).	13
4	العوامل المؤثرة في تطبيق الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية	14
		15
30	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	رؤية تحليلية نقدية للاتجاهات الحديثة في القيادة.	الأسبوع التاسع	20 %
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع السابع والثاني عشر	15 %
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- السعود، راتب. (٢٠٢٠): اتجاهات معاصرة في القيادة التربوية. الأردن، طارق للخدمات المكتبية.</li> <li>- البدري، طارق عبد الحميد (٢٠٠٨): الاتجاهات الحديثة للإدارة المدرسية في تنمية القيادة المدرسية. عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع</li> <li>- الحبيسة، رضية سليمان. (٢٠١٢): القيادة الأخلاقية، عمان، دار الحامد للنشر.</li> </ul>	المرجع الرئيس للمقرر
--	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- كمال سليم دواني (٢٠١٣) القيادة التربوية، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.</li> <li>- جون سي ماكسويل (٢٠١٢): قائد الـ ٣٦٠ درجة، السعودية، مكتبة جرير.</li> <li>- آر كوفي، ستيفن (٢٠١٢): القيادة المرتكزة على المبادئ، السعودية، مكتبة جرير.</li> <li>- يورك، بريس (٢٠٠٥): فن القيادة الإدارية، لبنان، مكتبة لبنان.</li> <li>- نواف كنعان (١٤٠٢): القيادة الإدارية، الرياض، دار العلوم للطباعة والنشر.</li> <li>- السيد، خلف جاد الرب (٢٠٠٩): تنمية القدرات القيادية للعاملين بالجامعات، كفر الشيخ، دار العلم والإيمان.</li> <li>- توماس، رهور (٢٠٠٩): فن القيادة المدرسية. ترجمة وليد عزت، الرياض: مكتبة العبيكان.</li> <li>- حجازين، هشام وآخرون (٢٠٠٦): القرارات القيادية في الإدارة التربوية. عمان، دار الحامد للنشر.</li> <li>- حسن، ماهر محمد (٢٠٠٤): القيادة - أساسيات ونظريات ومفاهيم، الأردن، دار الكندي.</li> <li>- عياصرة، علي أحمد (٢٠٠٦): القيادة والدافعية في الإدارة التربوية. عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع.</li> <li>- لهلوب، ناريمان؛ الصرايرة، ماجدة (٢٠١٢): مهارات القيادة التربوية الحديثة، عمان، دار الخليج للنشر.</li> </ul>	
	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة التربوية	جهة الاعتماد
السادسة	رقم الجلسة
1446/3/22	تاريخ الجلسة

