



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مهارات القيادة التربوية
رمز المقرر: إدت ٦٢٠٤
البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي (مسار القيادة التربوية)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦-٣-١٣ هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق.....	٧
و. تقويم جودة المقرر.....	٧
ز. اعتماد التوصيف.....	٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مهارات القيادة للقيادات التربوية (مهارة التحدث والسردي القصصي / مهارة الاتصال والإلهام والتأثير / مهارة إدارة الوقت / مهارة إدارة الصراع / مهارة الذكاء العاطفي / مهارة حل المشكلات وصناعة القرار / قيادة إدارة التغيير / قيادة الابتكار). والتعرف على المفاهيم الأساسية للكفايات التربوية وأنواعها وأهميتها ونشأة حركة الكفايات في المؤسسات التربوية ومبرراتها وتطويرها والأسس الفلسفية والنفسية لها، والكفايات التعليمية اللازمة للقيادات التربوية وآليات وطرق قياسها وأساليب تنميتها والبرامج القائمة عليها والصعوبات التي تحد من فاعلية تطبيقها والخبرات العالمية المتميزة لها. والتعرف على مهارات الاتصال في المؤسسات التربوية، والتعرف على المهارات الأساسية في مجال التواصل مع الآخرين باستخدام طرق التدريس الفعالة، وتطوير مهارات الدارس في الاتصال اللفظي من خلال تعلم مهارات التحدث والأسس التي تقوم عليها ، كما يساعد الطالب في التعرف على مهارات الاستماع الفعال الطالب، وعلى تطوير مهاراته في الاتصال مع الآخرين من خلال التركيز على المهارات المهمة في هذا الشأن.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من المعارف الأساسية المرتبطة بمهارات القيادة التربوية و الكفايات التربوية والاتصال في المؤسسات التربوية وإكسابه المهارات اللازمة للتمكن من مهارات القيادة وتوظيفها في الحياة والعمل.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج		
	● التعليم الاعتيادي		
	● التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	36	80%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	9	20%
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب المفاهيم الأساسية المرتبطة بمهارات القيادة.	٢٤ قاد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات الشفهية ، الاختبارات الموضوعية ، اختبارات المقال ، العروض التقديمية ، التكاليف الصفية
1.2	أن يصنف الطالب الكفايات التربوية اللازمة للقيادات التربوية وأساليب تنميتها.	٢٤ قاد		أساليب التقويم غير - المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.3	أن يشرح الطالب مهارات الاتصال في المؤسسات التربوية	٢٤ قاد		
1.4	أن يناقش الطالب المهارات والاتجاهات في القيادة التربوية.	٤٤ قاد		
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يطبق الطالب المهارات القيادية في سياق قيادي وتفاعلي مباشر مع زملائه.	م ١ قاد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التدريس القائم على البحث - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: أوراق العمل ، البحوث القصيرة ، التقارير ، العروض التقديمية ، الاختبارات التحريرية أساليب التقييم غير - المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.2	أن يوظف الطالب مهارات الاتصال في المؤسسات التربوية توظيفاً إيجابياً.	م ١ قاد		
2.3	أن يطبق الطالب تحليل المهارات القيادية ويحدد خصائصها.	م ١ قاد		
2.4	أن يوظف الطالب خطوات البحث العلمي لتشخيص صعوبات وتحديات تطوير المهارات القيادية.	م ٣ قاد		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ٣ قاد	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ قاد		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق ١ قاد		
3.4	أن يشارك الطالب في باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية التي يخدمها المقرر	ق ٢ قاد		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة مفهومية نظرية عن المهارات وأنواعها وخصائصها والفرق بين المهارة والاتجاه.	3
2	الكفايات التربوية اللازمة للقيادات التربوية وآليات قياسها وأساليب تنميتها	3
3	القيادة ومهارة الاتصال والإلهام والتأثير	6
4	(مفهوم وأهمية وأهداف وعناصر وخصائص وأنواع الاتصال).	
5	القيادة ومهارات التحدث والسرد القصصي والكتابة والإقناع	6
6	في المؤسسات التربوية	
7	القيادة ومهارات الاستماع والانصات والإدراك في المؤسسات التربوية	3
8	القيادة ومهارة إدارة الوقت.	3
9	القيادة ومهارة إدارة الصراع.	3
10	القيادة ومهارة حل المشكلات وصناعة القرار.	3
11	القيادة ومهارة إدارة التغيير.	3
12	القيادة ومهارة إدارة الابتكار.	3
13	القيادة ومهارة الذكاء العاطفي.	3
14	صعوبات وتحديات تطوير المهارات القيادية.	3
15	تطبيقات في المهارات القيادية.	3
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	تقديم عرض لتوظيف المهارات القيادية للترويج لفكرة محددة أو منتج معين.	الأسبوع التاسع	20 %
5	تكليفات وواجبات حول تطبيقات في المهارات القيادية	الأسبوع السابع والثاني عشر	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - كمال سليم دواني (٢٠١٣) القيادة التربوية، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع. - محمد حسنين العجوي (٢٠٠٨): القيادة التربوية للإشراف التربوي الفعال والإدارة الحافزة، مصر، دار الجامعة الجديدة. - جمال بن إبراهيم القرش (٢٠١٠): القيادة التربوية للإشراف التربوي، السعودية، الدار العالمية للنشر. - جون سي ماكسويل (٢٠١٢): قائد الـ ٣٦٠ درجة، السعودية، مكتبة جرير. - آر كوفي، ستيفن (٢٠١٢): القيادة المرتكزة على المبادئ، السعودية، مكتبة جرير. - يورك، بريس (٢٠٠٥): فن القيادة الإدارية، لبنان، مكتبة لبنان. - نواف كنعان (١٤٠٢): القيادة الإدارية، الرياض، دار العلوم للطباعة والنشر. - السيد، خلف جاد الرب (٢٠٠٩): تنمية القدرات القيادية للعاملين بالجامعات، كفر الشيخ، دار العلم والإيمان. - توماس، رهور (٢٠٠٩): فن القيادة المدرسية. ترجمة وليد عزت، الرياض: مكتبة العبيكان. - حجازين، هشام وآخرون (٢٠٠٦): القرارات القيادية في الإدارة التربوية. عمان، دار الحامد للنشر. - حسن، ماهر محمد (٢٠٠٤): القيادة - أساسيات ونظريات ومفاهيم، الأردن، دار الكندي. - عياصرة، علي أحمد (٢٠٠٦): القيادة والدافعية في الإدارة التربوية. عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع. - لهلوب، ناريمان؛ الصرايرة، ماجدة (٢٠١٢): مهارات القيادة التربوية الحديثة، عمان، دار الخليج للنشر. - دينكيثسا، يمتن (١٩٩٣): العبقورية والإبداع والقيادة، الكويت، عالم المعرفة. - مهارات الاتصال (٢٠١٢ م). الطبعة الأولى. عمادة السنة التحضيرية، الجامعة السعودية الإلكترونية: النظم. الخبرة - محمد الجيوسي (٢٠٠٢): أنت وأنا. مقدمه في مهارات التواصل الإنساني، مكتب التربية العربي لدول الخليج عطية. - سحر عبد الرحمن (٢٠١١ م). مهارات الاتصال الرياض: شركة الراشد العالمية. 	المرجع الرئيس للمقرر
	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى
	<ul style="list-style-type: none"> - كمال كامل (٢٠٠٧) مهارات الاتصال، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، القاهرة. فريق تحسين الأداء (٢٠١٠). مهارات الاتصال المملكة العربية السعودية، وزارة التعليم العالي، جامعة الملك سعود، عمادة السنة التحضيرية، قسم تطوير الذات

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريبية تستوعب ٢٠ طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة التربوية
رقم الجلسة	السادسة
تاريخ الجلسة	1446/3/22