



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: مهارات القيادة التربوية
رمز المقرر: إدت ٦٢٠٤
البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي (مسار القيادة التربوية)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦-٣-١٣ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها
٦	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٧	ه. مصادر التعلم والمرافق
٧	و. تقويم جودة المقرر
٨	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢ ساعات

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> مطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> مطلب تخصص	<input type="checkbox"/> مطلب كلية	<input type="checkbox"/> مطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري		ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مهارات القيادة للقيادات التربوية (مهارة التحدث والسرد القصصي / مهارة الاتصال والإلهام والتأثير / مهارة إدارة الوقت / مهارة إدارة الصراع / مهارة الذكاء العاطفي / مهارة حل المشكلات وصناعة القرار / قيادة إدارة التغيير / قيادة إدارة الابتكار). والتعرف على المفاهيم الأساسية للكفايات التربوية وأنواعها وأهميتها ونشأة حركة الكفايات في المؤسسات التربوية ومبرراتها وتطورها والأسس الفلسفية والنفسية لها، والكفايات التعليمية الازمة للقيادات التربوية وأليات وطرق قياسها وأساليب تعميمها والبرامج القائمة عليها والصعوبات التي تحد من فاعلية تطبيقها والخبرات العالمية المتميزة لها. والتعرف على مهارات الاتصال في المؤسسات التربوية، والتعرف على المهارات الأساسية في مجال التواصل مع الآخرين باستخدام طرق التدريس الفعالة، وتطوير مهارات الدارس في الاتصال اللفظي من خلال تعلم مهارات التحدث والأسس التي تقوم عليها ، كما يساعد الطالب في التعرف على مهارات الاستماع الفعال للطالب، وعلى تطوير مهاراته في الاتصال مع الآخرين من خلال التركيز على المهارات المهمة في هذا الشأن.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من المعرفة الأساسية المرتبطة بمهارات القيادة التربوية والكفايات التربوية والاتصال في المؤسسات التربوية وإكسابه المهارات الازمة للتمكن من مهارات القيادة وتوظيفها في الحياة والعمل.

٢. نمط التعليم:

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نوع التعليم	م
100%	45	تعليم ابتدائي	1
		التعليم الإلكتروني	2
		التعليم المدمج	
		● التعليم الابتدائي	3
		● التعليم الإلكتروني	
		التعليم عن بعد	4





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
80%	36	محاضرات	1
		معمل أو إستوديو	2
		ميداني	3
		دروس إضافية	4
20%	9	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	5
100%	45	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
			المعرفة والفهم	1.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات الشفهية ، الاختبارات الموضوعية ، الاختبارات المقال ، العروض التقديمية ، التكليف الصفيية - أساليب التقويم غير - المباشرة:	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	ع ٢ قاد	أن يحدد الطالب المفاهيم الأساسية المرتبطة بمهارات القيادة.	1.1
		ع ٢ قاد	أن يصنف الطالب الكفائيات التربوية اللازمة للقيادات التربوية وأساليب تنميتها.	1.2
		ع ٢ قاد	أن يشرح الطالب مهارات الاتصال في المؤسسات التربوية	1.3
قياس رضا الطلبة عن المقررات		ع ٤ قاد	أن يناقش الطالب المهارات والاتجاهات في القيادة التربوية.	1.4
			المهارات	2.0





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
أساليب التقويم المباشرة: أوراق العمل ، البحوث القصيرة ، التقارير ، العروض التقديمية ، الاختبارات التحريرية أساليب التقويم غير - المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التدريس القائم على البحث - المناقشة والحوار 	م ١ قاد	أن يطبق الطالب المهارات القيادية في سياق قيادي وتفاعلية مباشر مع زملائه.	2.1
		م ١ قاد	أن يوظف الطالب مهارات الاتصال في المؤسسات التربوية توظيفاً إيجابياً.	2.2
		م ١ قاد	أن يطبق الطالب تحليل المهارات القيادية ويحدد خصائصها.	2.3
		م ٣ قاد	أن يوظف الطالب خطوات البحث العلمي لتشخيص صعوبات وتحديات تطوير المهارات القيادية.	2.4
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
أساليب التقويم المباشرة: المالاحظة	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار 	ق ٣ قاد	أن يتلزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	3.1
		ق ٤ قاد	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	3.2
		ق ١ قاد	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	3.3
		ق ٢ قاد	أن يشارك الطالب في باستقلالية في الأنشطة الأكademية التي يخدمها المقرر	3.4





ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
3	مقدمة مفهومية نظرية عن المهارات وأنواعها وخصائصها والفرق بين المهارة والاتجاه.	1
3	الكفايات التربوية اللازمة للقيادات التربوية وأليات قياسها وأساليب تنميتها	2
6	القيادة ومهارة الاتصال والإلهام والتأثير (مفهوم وأهمية وأهداف وعناصر وخصائص وأنواع الاتصال).	3 4
6	القيادة ومهارات التحدث والسرد القصصي والكتابة والإقناع في المؤسسات التربوية	5 6
3	القيادة ومهارات الاستماع والاتصال والإدراك في المؤسسات التربوية	7
3	القيادة ومهارة إدارة الوقت.	8
3	القيادة ومهارة إدارة الصراع	9
3	القيادة ومهارة حل المشكلات وصناعة القرار.	10
3	القيادة ومهارة إدارة التغيير.	11
3	القيادة ومهارة إدارة الابتكار.	12
3	القيادة ومهارة الذكاء العاطفي.	13
3	صعوبات وتحديات تطوير المهارات القيادية.	14
3	تطبيقات في المهارات القيادية.	15
45	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10 %	أسبوعيا	الحضور والمشاركة والتفاعل	1
15 %	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	تقديم ورقة علمية	2
10 %	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	عرض تقديمي	3
20 %	الأسبوع التاسع	تقديم عرض لتوظيف المهارات القيادية للترويج لفكرة محددة أو منتج معين.	4
15%	الأسبوع السابع والثاني عشر	تکلیفات وواجبات حول تطبيقات في المهارات القيادية	5
30 %	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري نهائي	6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

كمال سليم دواني. (٢٠١٣). القيادة التربوية، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع. محمد حسين العجمي. (٢٠٠٨): القيادة التربوية الإشراف التربوي الفعال والإدارة الحافزية، مصر، دار الجامعة الجديدة. جمال بن إبراهيم القرش. (٢٠١٠): القيادة التربوية للإشراف التربوي، السعودية، الدار العالمية للنشر. جون سي ماكسويل. (٢٠١٢): قائد الـ ٣٦٠ درجة، السعودية، مكتبة جرير. آركوفي، ستيفن. (٢٠١٢): القيادة المتركزة على المبادئ، السعودية، مكتبة جرير. يورك، بريس. (٢٠٠٥): فن القيادة الإدارية، لبنان، مكتبة لبنان. نواف كتعان (٢٠١٤): القيادة الإدارية، الرياض، دار العلوم للطباعة والنشر. السيد، خلف جاد الرب. (٢٠٠٩): تنمية القدرات القيادية للعاملين بالجامعات، كفر الشيخ، دار العلم والإيمان. توماس، رهور (٢٠٠٩): فن القيادة المدرسية، ترجمة وليد عزت، الرياض: مكتبة العبيكان. حجازين، هشام وأخرون. (٢٠٠٦): القرارات القيادية في الإدارة التربوية، عمان، دار الحامد للنشر. حسن، ماهر محمد. (٢٠٠٤): القيادة - أساسيات ونظريات ومفاهيم، الأردن، دار الكندي. عياصرة، علي أحمد. (٢٠٠٦): القيادة والإذاعية في الإدارة التربوية، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع. لهلوب، ناريمان؛ الصرايبرة، ماجدة. (٢٠١٢): مهارات القيادة التربوية الحديثة، عمان، دار الخليج للنشر. دينكيسا، يمنن. (١٩٩٣): العبرية والإبداع والقيادة، الكويت، عالم المعرفة. مهارات الاتصال . (٢٠١٢ م). الطبعة الأولى . عمادة السنة التحضيرية ، الجامعة السعودية الإلكترونية: النظم . الخبرة محمد الجيوسي، (٢٠٠٢): أنت و أنا . مقدمه في مهارات التواصل الإنساني، مكتب التربية العربي لدول الخليج عطية. سحر عبد الرحمن . (٢٠١١م) . مهارات الاتصال الرياض : شركة الراشد العالمية.	المراجع الرئيسي للمقرر
- كمال كامل، (٢٠٠٧) مهارات الاتصال، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنانية، القاهرة. فريق تحسين الأداء . (٢٠١٠) . مهارات الاتصال المملكة العربية السعودية ، وزارة التعليم العالي ، جامعة الملك سعود ، عمادة السنة التحضيرية، قسم تطوير الذات	المراجع المساعدة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المراقب النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسوب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوريونت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقييس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مصادر التعلم
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد
السادسة
1446/3/22

