



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية
رمز المقرر: إدت ٦٢٠٥
البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي (مسار القيادة التربوية)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: 13-3-1446



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها.....
٥	ج. موضوعات المقرر.....
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة.....
٥	هـ. مصادر التعلم والمراافق.....
٦	و. تقويم جودة المقرر.....
٦	ز. اعتماد التوصيف.....





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة : ساعتان

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	-ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر المفاهيم الأساسية في اتخاذ القرار، ونظريات اتخاذ القرار، ومراحل وخطوات اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية، والعوامل المؤثرة فيه، وعناصر ومتطلبات اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية، والأساليب والاتجاهات الحديثة في اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية، ومعوقات اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية، وسبل مواجهتها، ودور القائد التربوي في اتخاذ القرارات.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترادمة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من فهم المفاهيم الأساسية في اتخاذ القرار، وإكسابه مهارات اتخاذ القرارات الفعالة، والقدرة على تطبيق الأساليب والاتجاهات الحديثة عند اتخاذ القرارات في المؤسسات التربوية.

٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	م
تعليم اعتمادي	1
التعليم الإلكتروني	2
التعليم المدمج	
● التعليم الاعتيادي	3
● التعليم الإلكتروني	
التعليم عن بعد	4





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
80%	24	محاضرات	1
		معمل أو إستوديو	2
		ميداني	3
		دروس إضافية	4
20%	6	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	5
100%	30	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقويم غير- المباشرة:	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحووار	ع ٢ قاد	أن يوضح الطالب الفرق بين اتخاذ القرار وصنعه أن يشرح الطالب نظريات اتخاذ القرار	1.1
قياس رضا الطلبة عن المقررات		ع ٢ قاد	أن يصف الطالب العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية	1.2
		ع ٢ قاد	أن يحدد الطالب أنواع القرارات ومستويات اتخاذها	1.3
المهارات				2.0
أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التعلم بالاكتشاف - دراسة حالة - المناقشة والحووار	م ١ قاد	أن يطبق الطالب مراحل وخطوات اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية	2.1





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
أساليب التقويم غير-المباشرة:			أن ينوع الطالب في أساليب وطرق اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية	
قياس رضا الطلبة عن المقررات		م ١ قاد		2.2
			أن يستخدم الطالب الاتجاهات الحديثة في اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية	
		م ١ قاد		2.3
			أن يستكشف الطالب دور القائد التربوي في اتخاذ القرارات	
		م ١ قاد		2.4
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
أساليب التقويم المباشرة: المالاحظة	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحووار	ق ٣ قاد	أن يتلزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	3.1
		ق ٤ قاد	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	3.2
		ق ١ قاد	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	3.3
		ق ٢ قاد	أن يشارك الطالب في باستقلالية في الأنشطة الأكademie التي يخدمها المقرر	3.4

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسيّة المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
2	المفاهيم الأساسية: (القرار، اتخاذ القرار، صنع القرار، والفرق بين صنع القرار واتخazده)	1





2	أهمية اتخاذ القرار، أهداف اتخاذ القرار، نظريات اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية	2
2	مراحل وخطوات اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية	3
2	العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية	4
2	أنواع القرارات ، ومستويات اتخاذها في المؤسسات التربوية	5
2	البيانات والمعلومات في اتخاذ القرار (أهمية، أنواعها، خصائصها، مصادرها)	6
2	اتخاذ القرار القائم على البيانات في المؤسسات التربوية	7
2	إدارة الأزمات واتخاذ القرار في المؤسسات التربوية	8
2	المشاركة في اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية	9
2	عناصر، ومتطلبات اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية	10
2	أساليب وطرق اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية	11
2	دور التقنية في اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية	12
2	الاتجاهات الحديثة في اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية	13
2	معوقات اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية، وسبل مواجهتها	14
2	دور القائد التربوي في اتخاذ القرارات	15
30	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	ملازمة قائد تربوي، وكتابة تقرير حول كيفية اتخاذ القرارات في المؤسسات التربوية	الأسبوع الثاني عشر	20 %
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع السابع والثاني عشر	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمراافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- كنعان، نواف (١٤٢٨هـ). اتخاذ القرارات بين النظرية والتطبيق. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- حجازين، هشام وآخرون (٢٠٠٦م). القرارات القيادية في الإدارة التربوية. عمان: دار الحامد للنشر.
- الرواشدة، خلف (٢٠٠٧م). صناعة القرار المدرسي والشعور بالأمن والولاء التنظيمي. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.
- طعمة، أمل (٢٠١٠م). اتخاذ القرار والسلوك القيادي. عمان: مركز ديبونو لتعليم التفكير.

المرجع الرئيس للمقرر





- البويهي، فاروق شوقي (٢٠١١). الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية والمدرسية: المفاهيم والنظريات - إدارة الأزمات - الوقت - الاجتماعات. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة للطبع والنشر والتوزيع	المراجع المساعدة
- الدليبي، طارق (٢٠١٣م). الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية والمدرسية. عمان: مركز ديبونو لتعليم التفكير.	المصادر الإلكترونية
- عبد الكريم، نهى (٢٠٠٩م). صنع القرار في السياسة التعليمية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.	أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المراافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقييس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مصادر التعلم
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة التربوية	جهة الاعتماد
السادسة	رقم الجلسة
1446/3/22	تاريخ الجلسة

