



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: كفاءة الأنظمة التعليمية
رمز المقرر: إدت ٦٢١٢
البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي (مسار تخطيط التعليم واقتصادياته)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 13-3-1446



## جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	٥
هـ. مصادر التعلم والمرافق.....	٥
و. تقويم جودة المقرر.....	٦
ز. اعتماد التوصيف.....	٦



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة : ساعتان			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( السنة الثانية/ المستوى الثالث )			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مفهوم الكفاءة التعليمية وأهميتها والفرق بين الكفاءة والكفاية والفعالية للنظام التعليمي وأنواع الكفاءة التعليمية ومؤشرات قياسها، والعوامل المؤثرة على كفاءة النظام التعليمي، وطرق وأساليب تحسين الكفاءة التعليمية، وتطبيقات عملية على تقييم السياسات والخطط التعليمية بمؤشرات كفاءة الأنظمة التعليمية.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب مفهوم كفاءة الأنظمة التعليمية وأنواعها ومؤشرات وإكسابه مهارات تقييم السياسات والخطط التعليمية بناء على مؤشرات كفاءة الأنظمة التعليمية			

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	30	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج <ul style="list-style-type: none"> <li>● التعليم الاعتيادي</li> <li>● التعليم الإلكتروني</li> </ul>		
4	التعليم عن بعد		

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	24	80%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	20%
	الإجمالي	30	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب مفهوم الكفاءة التعليمية وأهميتها	٢ع قصد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يصف الطالب أنواع كفاءة الأنظمة التعليمية	٢ع قصد		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبيرك ) أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.3	أن يناقش الطالب العوامل المؤثرة على كفاءة الأنظمة التعليمية	٢ع قصد		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل الطالب طرق وأساليب تحسين الكفاءة الأنظمة التعليمية	١م قصد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التطبيق العملي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبيرك )

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يقيم الطالب السياسات والخطط التعليمية بناء على مؤشرات كفاءة الأنظمة التعليمية	م ٢ قصد		أساليب التقويم غير-المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ٣ قصد	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقويم: المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ قصد		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق ١ قصد		
3.4	أن يشارك الطالب في باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية التي يخدمها المقرر	ق ٢ قصد		

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم الكفاءة التعليمية وأهميتها.	2
2	الكفاءة والكفاية والفعالية للنظام التعليمي.	2
3	الكفاءة الداخلية الكمية للنظام التعليمي ومؤشرات قياسها.	2
4	الكفاءة الداخلية النوعية للنظام التعليمي ومؤشرات قياسها.	2
5	الكفاءة الخارجية الكمية للنظام التعليمي ومؤشرات قياسها.	2
6	الكفاءة الخارجية النوعية للنظام التعليمي ومؤشرات قياسها.	2
7	العوامل المؤثرة على كفاءة الأنظمة التعليمية.	2
8	دور التقييمات المحلية والدولية في تشجيع الكفاءة للأنظمة التعليمية	2
9	دور التقنية في تعزيز الكفاءة للأنظمة التعليمية	2
10	طرق وأساليب تحسين الكفاءة التعليمية	4
11		
12	كفاءة وفعالية الإنفاق على التعليم وأهميتها.	2
13	تجارب دولية في تحسين كفاءة الأنظمة التعليمية	2
14	تطبيقات على تقييم السياسات والخطط التعليمية بناء على مؤشرات كفاءة الأنظمة التعليمية	4

## د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	تقييم السياسات والخطط التعليمية بناء على مؤشرات كفاءة الأنظمة التعليمية	الأسبوع الرابع والخامس عشر	20 %
5	تكليفات وواجبات	الأسبوع السابع والثاني عشر	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الرشدان، عبدالله زاهي (٢٠٠٨م): في اقتصاديات التعليم. الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.</li> <li>- عابدين، محمود عباس (٢٠٠٤م). علم اقتصاديات التعليم الحديث. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية</li> <li>- البحري، خلف محمد. (٢٠١٤): اقتصاديات التعليم. القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.</li> <li>- الثبتي خالد بن عواض. (٢٠١٩م): اقتصاديات التعليم في ضوء إعادة الهندسة. المملكة العربية السعودية، الدمام: مكتبة المتني.</li> <li>- الحريري، رافدة (٢٠١٦). اقتصاديات وتخطيط التعليم في ضوء إدارة الجودة الشاملة، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.</li> </ul>
المراجع المساندة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحمدان، جاسم. والقحطاني، عبد المحسن والعاظمي، مزنة (٢٠١٦م). أسس في اقتصاديات التعليم. الكويت: دار المسيلة للنشر والتوزيع.</li> <li>- ستراك رياض بدري (٢٠٠٨). تخطيط التعليم واقتصادياته. دار اثراء للنشر والتوزيع، الأردن.</li> <li>- عامرية فالح أبو عامرية (٢٠١٠م). الخصخصة وتأثيرها. دار أسامة، الأردن</li> <li>- فليح فاروق عبده (٢٠٠٧م). اقتصاديات التعليم مبادئ واسخه واتجاهات حديثة. دار المسيرة، الأردن.</li> <li>- كافي، مصطفى يوسف (٢٠١٧م). اقتصاديات التربية والتعليم. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.</li> </ul>
المصادر الإلكترونية	
أخرى	

### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

#### و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة التربوية
رقم الجلسة	السادسة
تاريخ الجلسة	1446/3/22