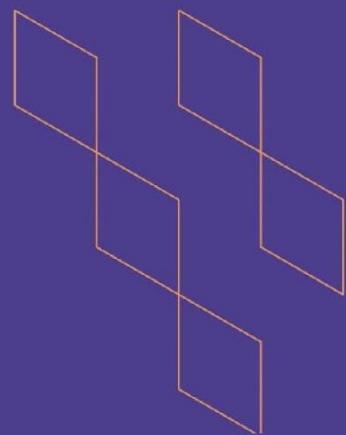




2023

TP-155



توضيف الخبرة الميدانية

اسم المقرر: تطبيقات ميدانية في تخطيط التعليم واقتصادياته

رمز المقرر: إدت ٦٢٢٠

البرنامج: الماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي (مسار تخطيط التعليم واقتصادياته)

القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية

الكلية: كلية التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوضيف: ١

تاريخ آخر مراجعة: 13-3-1446



جدول المحتويات

- 3 أ. التعريف بالخبرة الميدانية ومعلومات عنها
 - 3 ب. نواتج التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها
 - 4 ج. إدارة الخبرة الميدانية
 - 5 د. تقويم جودة التدريب
 - 5 هـ اعتماد التوصيف:





أ. التعريف بالخبرة الميدانية

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

٢. المستوى الدراسي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية (السنة الثانية / المستوى الرابع)

٣. الزمن المخصص للخبرة الميدانية

(١٥) أسبوع (١) يوم بالأسبوع (٤-٣-٤) ساعة

٤- المطالبات المترادمة مع هذا المقرر (أو المطالبات السابقة إن وجدت) مع هذا المقرر

اجتياز ٣٦ ساعة

٦- نمط التدريب :

عن بعد مدمج (حضورى/ إلكترونى) ميدانى

ب. نواتج التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها

الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	أنشطة التدريب	طرق التقييم	مسؤولية التقييم
المعرفة والفهم					1.0
1.1	أن يصف الطالب واقع تخطيط التعليم واقتصادياته في الميدان التعليمي	ع ٢ قصد	- استراتيجية التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: بطاقة تقويم الأداء ، معايير تقييم الأداء (روبيرك) - أساليب التقويم غير المباشرة: استطلاعات الرأي قياس رضا الطالبة عن المقررات	المشرف الميداني من أعضاء هيئة التدريس بنسبة (٩٥%)
1.2	أن يناقش الطالب المناهج البحثية الممارسة في الميدان في مجال تخطيط التعليم واقتصادياته	ع ٢ قصد			الرئيس المباشر في مؤسسة التدريب من ناحية انضباط الطالب المتدرب ومشاركته في العمل بنسبة (٥%)
1.3	أن يصنف الطالب الأدوات المستخدمة في الميدان التعليمي وفق تخطيط التعليم واقتصادياته	ع ٢ قصد			
المهارات					2.0
2.1	أن يعالج الطالب المشكلات الميدانية في مجال تخطيط واقتصاديات التعليم وفق منهجية البحث العلمي	م ٣ قصد	- استراتيجية التعلم بالاكتشاف - استراتيجية حل المشكلات	أساليب التقويم المباشرة: بطاقة تقويم الأداء	المشرف الميداني من أعضاء هيئة التدريس بنسبة (٩٥%)





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	أنشطة التدريب	طرق التقييم	مسؤولية التقييم
2.2	باستخدام أدوات تطبيقات تقنية رقمية		- المناقشة والحوار - التعلم الذاتي - التطبيق العملي الزيارات الميدانية	تقارير -أساليب التقويم غير المباشرة: الرأي استطلاعات الرأي (قياس رضا الطلبة عن المقررات)،	الرئيس المباشر في مؤسسة التدريب من ناحية انضباط الطالب المتدرب ومشاركته في العمل بنسبة (٪٥)
	أن يطبق الطالب تحليل المشكلات واتخاذ القرار باستخدام أساليب وأدوات تخطيط التعليم واقتصادياته في الميدان التعليمي	م١ قصد			
	أن يصمم الطالب خطط تعليم استراتيجية في مجال اقتصاديات التعليم	م٤ قصد			
	أن يطبق الطالب الاستراتيجيات المناسبة لإدارة الوقت والتعامل مع ضغوط العمل.	م٢ قصد			
القيم والاستقلالية والمسؤولية					3.0
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في المهام التدريبية للمقرر	ق٣ قصد			الميداني من أعضاء هيئة التدريس بنسبة (٪٩٥)
	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق٤ قصد			
	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا في تطبيقه الميداني لمفاهيم المقرر	ق١ قصد			الرئيس المباشر في مؤسسة التدريب من ناحية انضباط الطالب المتدرب ومشاركته في العمل بنسبة (٪٥)
	أن يشارك الطالب في باستقلالية في القضايا التي يخدمها المقرر	ق٢ قصد			

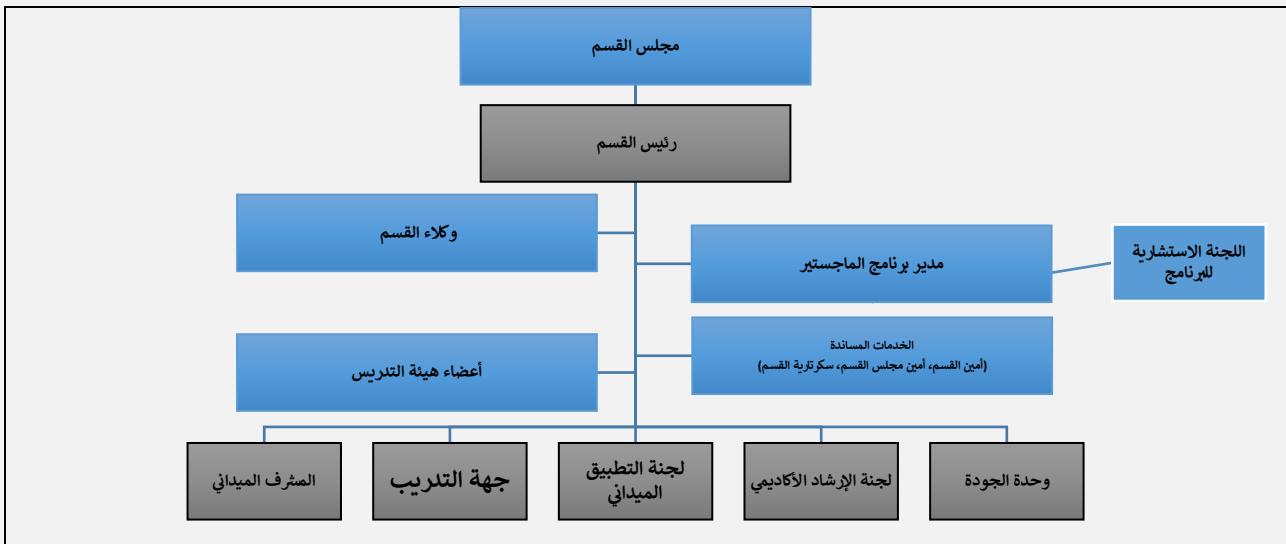
طرق التقييم (اختبار تطبيقي، تقرير ميداني، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، واجبات، ... الخ).

ج. إدارة الخبرة الميدانية

١. الأدوار والمسؤوليات

يتضمن الوحدات أو الإدارات واللجان المسؤولة عن الخبرة الميدانية بما يتضمن به العلاقات بينها.





٢. توزيع مسؤوليات أنشطة الخبرة الميدانية:

المشرف الميداني	جهة التدريب	الطالب	عضو هيئة التدريس	القسم أو الكلية	النشاط
		*		*	اختيار موقع الخبرة الميدانية
				*	اختيار الطاقم الإشرافي
		*			توفير التجهيزات المطلوبة
*	*				توفير مصادر التعلم
*			*	*	التأكيد من سلامة الموقع
*		*			التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية
*			*		تقديم الدعم والإرشاد
		*			تنفيذ أنشطة التدريب (الواجبات والتقارير والمشاريع،)
*			*		متابعة أنشطة تدريب الطالب
	*				ضبط الحضور والانصراف
*			*		تقويم مخرجات التعلم
	*	*	*		تقويم جودة الخبرة الميدانية
					أخرى (تذكرة)

٣. متطلبات موقع الخبرة الميدانية





المطالبات الخاصة**	المطالبات العامة *	موقع الخبرة الميدانية المقترنة
		الإدارات التابعة لوزارة التعليم (العام والجامعي والاهلي)
	تقنية معلومات	وزارة التخطيط والتطوير
	مصادر تعلم	إدارات الموارد البشرية بالجامعات
		هيئة تقويم التعليم والتدريب
		الشركات التعليمية

* مثل: توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، القاعات، السكن، مصادر التعلم، العيادات ... الخ

** متطلبات خاصة بالمؤسسة محل التدريب أو مرتبطة بطبيعة التخصص، مثل: معاير السلامة والتعامل مع المرض في التخصصات الطبية ... الخ

٤. الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد موقع الخبرة الميدانية المناسبة

- تشكيل لجنة التطبيق الميداني بالبرنامج
- تتولى لجنة التطبيق الميداني بالقسم مهمة التنسيق بين الإدارات في المستوى الثالث من البرنامج.
- يطلب من الجهة التدريبية تحديد مجال التدريب وطبيعته.
- الإعلان عن جهات التدريب المتاحة خلال الفصل الدراسي.
- يتم حصر أعضاء هيئة التدريس المتاحين من حيث (النصاب، التفرغ).
- توزيع نصاب الإشراف بناء على عدد الأعضاء والطلبة بحيث لا يزيد العضو الواحد عن طالبين.
- تصميم نموذج للتسجيل وتحديد الرغبات للمشرف والجهة.
- تقسيم الطالب حسب الرغبات إن أمكن والأولوية من يقدم رغبته أولاً وفي حين تساوي الرغبات يتم تقديم المعدل الأعلى.
- سعي اللجنة للحصول على الموافقات الرسمية
- حصول الطالب على الموافقات الرسمية
- استكمال الإجراءات النظامية قبل بدء التطبيق الميداني بوقت كافي (المستوى الثالث).

٥. إدارة السلامة والمخاطر

إجراءات التعامل مع المخاطر	إجراءات الوقاية	المخاطر المحتملة
توفير صندوق إسعافات أولية في جميع أدوار المبنى		
تحديد أشخاص في المؤسسة التربوية لتقديم الإسعافات الأولية للطلاب المتدربين	وجود بعض الإصابات التي تستدعي وجود ضمادات	صندوق إسعافات أولية
تعريف الطلاب المتدربين على أماكن الإسعافات الأولية في المؤسسة التربوية		
توفير جهاز إنذار مبكر موصى بأجراس إنذار	مخاطر بسبب الكهرباء	جهاز إنذار مبكر موصى بأجراس إنذار
تعليم الطلاب بطرق السلامة	نشوب حريق أو تسرب غازات كيميائية	
إيجاد مخارج للطوارئ	نشوب حريق أو تسرب غازات كيميائية	مخارج الطوارئ
توزيع مطويات حول أهميتها.		
نشر المقاطع التوعوية الصادرة من وزارة الصحة حول الإجراءات الوقائية.	استخدام الكمامات لما في ذلك من وقاية الجهاز التنفسي من الأمراض المعدية مثل كورونا والأنفلونزا	وسائل وقائية (الكمامات) لحماية الجهاز التنفسي





د. تقويم جودة التدريب

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطالب.	فاعلية التدريب.
استطلاعات الرأي	الطالب.	فاعلية طرق تقييم الطالب.
مراجعة عينات من أعمال الطلبة من قبل لجنة مختصة- النسبة المئوية لإنجاز الطلبة	الطاقم الإشرافي.	مدى تحصيل مخرجات التعلم للبرنامج.
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقييس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطالب. الطاقم الإشرافي. قيادات البرنامج	مصادر التعلم.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريب، فاعلية طرق تقييم الطالب، مدى تحصيل مخرجات التعلم، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

هـ. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة التربوية	جهة الاعتماد
السادسة	رقم الجلسة
1446/3/22	تاريخ الجلسة

