



2023

TPG-153



## توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: مشروع بحثي
رمز المقرر: إدت ٦٢٩١
البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي (مسار القيادة التربوية)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: 13-3-1446



## جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها.....
٥	ج. موضوعات المقرر.....
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة.....
٥	هـ. مصادر التعلم والمراافق.....
٦	و. تقويم جودة المقرر.....
٦	ز. اعتماد التوصيف.....





### أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

#### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات

#### ٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	-ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الرابع)

#### ٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر ممارسة الطلبة للمنهجية العلمية والخطوات اللاحزة لإعداد وكتابة خطة البحث عمليا، وإخراجها على شكل بحث مكتمل العناصر وفقاً لدليل كتابة الرسائل العلمية بالكلية.

#### ٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

أن يتجاوز جميع المقررات في المستويات الثلاثة السابقة

#### ٦- المتطلبات المترادمة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

#### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

تطبيق الطلبة مهارات البحث العلمي ومنهجياته وخطواته العلمية التي اكتسبها الطالب في مرحلة دراسة المقررات

#### ٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر
تعليم اعتمادي	متطلب مسار	متطلب تخصص	متطلب كلية	متطلب جامعة
التعليم الإلكتروني	متطلب مسار	متطلب تخصص	متطلب كلية	متطلب جامعة
التعليم المدمج	متطلب مسار	متطلب تخصص	متطلب كلية	متطلب جامعة
التعليم الافتراضي	متطلب مسار	متطلب تخصص	متطلب كلية	متطلب جامعة
التعليم عن بعد	متطلب مسار	متطلب تخصص	متطلب كلية	متطلب جامعة

#### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)





النوع	النحو	النشاط	م
		محاضرات	1
		معمل أو إستوديو	2
		ميداني	3
		دروس إضافية	4
100%	45	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	5
100%	45	الإجمالي	

بـ. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	��ز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
أساليب التقويم المباشرة: التقارير الدورية معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- التدريس القائم على البحث - التعلم الذاتي - المناقشة والحووار	ع ٣ قاد	أن يحدد العناصر الرئيسية للبحث العلمي التربوي.	1.1
أساليب التقويم غير المباشرة: استطلاعات الرأي (قياس) رضاء الطلبة عن الإشراف العلمي والمقررات		ع ٣ قاد	أن يوضح الطالب مشكلة البحث بصورة علمية.	1.2
		ع ٣ قاد	أن يختار الطالب إحدى نماذج تصميم البحث العلمي في الإدارة التربوية.	1.3
المهارات				2.0
أساليب التقويم المباشرة: اللإحالة التقارير الدورية معايير تقييم الأداء (روبيرك) أساليب التقويم غير المباشرة:	- التدريس القائم على البحث - التعلم الذاتي - المناقشة والحووار الزيارات الميدانية	م ٣ قاد	أن يطبق الطالب خطوات البحث العلمي في مشروع البحث.	2.1





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
استطلاعات الرأي قياس رضا الطلبة عن الاشراف العلمي والمقررات		م٤ قاد	أن ينوع الطالب باستخدام التطبيقات التقنية في تحليل نتائج مشروع البحث ويفسرها بطريقة منطقية.	2.2
<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>				<b>3.0</b>
-أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة، ملفات الإنجاز	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	ق ٣ قاد	أن يتلزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في مشروع البحث.	3.1
		ق ٤ قاد	أن يتحمل الطالب مسؤولية حقوق الملكية الفكرية والنزاهة العلمية.	3.2
		ق ١ قاد	أن يساعد في حل بعض التحديات والقضايا التي تواجه القيادة التربوية	3.3

#### ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريبية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
	لا ينطبق	1
<b>المجموع</b>		

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
20%	طوال مدة العمل على المشروع البحثي	تقييم أداء الطالب أثناء المشروع البحثي	1
80%	بعد الانتهاء من كتابة المشروع البحثي	تقييم المشروع البحثي	2

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

#### هـ. مصادر التعلم والمراافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

دليل كتابة الرسائل العلمية بالكلية

المرجع الرئيس للمقرر





<ul style="list-style-type: none"> <li>- العساف، صالح بن حمد. (١٤٣٣هـ). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.</li> <li>- المشوخي، حمد. (٢٠٠٢م). تقنيات ومناهج البحث العلمي: تحليل أكاديمي لكتاب الرسائل والبحوث العلمية. القاهرة: دار الفكر العربي.</li> <li>- الكيلاني، عبد الله والشريفين، نضال كمال (٢٠١٦م). مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية، أساسياته، منهجه، أساليبه الإحصائية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.</li> <li>- زيتون، كمال عبد الحميد. (٢٠٠٤م). منهجية البحث التربوي النفسي من المنظور الكمي والكيفي. القاهرة: عالم الكتب.</li> </ul>	<b>المراجع المساعدة</b>
	<b>المصادر الإلكترونية</b>
	<b>أخرى</b>

## ٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دريسية تستوعب ٢٠ طالبا	<b>المراافق النوعية</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوريونت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نطاق التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطالب
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي	الطلاب.	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها)).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة التربوية
رقم الجلسة	السادسة





1446/3/22

تاريخ الجلسة

