



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الإدارة التربوية والتعليمية في المملكة العربية السعودية
رمز المقرر: إدت ٦١٠١
البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦-٣-١٢



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	٥
هـ. مصادر التعلم والمرافق.....	٥
و. تقويم جودة المقرر.....	٦
ز. اعتماد التوصيف.....	٦



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات.....)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (.... السنة الأولى/ المستوى الأول..)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر التعريف بمبادئ الإدارة التربوية ومفاهيمها وأهميتها ووظائفها وخصائصها وأنماطها، وتوضيح الفرق بينها وبين كل من (الإدارة التعليمية والمدرسية والصفية)، والوقوف على الإدارة التربوية والتعليمية في المملكة العربية السعودية من حيث نشأتها وتطورها وأهدافها وخصائصها وتمويلها والمؤسسات المشرفة عليها وما العوامل المؤثرة عليها ومقارنتها مع الإدارات التعليمية في بعض الدول العربية والعالمية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالإدارة التربوية والتعليمية، والتميز بينهما وبين أنواع الإدارات الأخرى، والوقوف على واقعها في المملكة العربية السعودية ومقارنتها مع أحد النماذج الدولية.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	٣٦	٪٨٠

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	٩	٪٢٠
	الإجمالي	٤٥	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يصف الطالب مفاهيم الإدارة والخلفيات النظرية لها ومبادئها ووظائفها	١ع	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يناقش الطالب العلاقة بين أنواع الإدارات و انماطها وخصائصها ومشكلاتها واستخداماتها في المؤسسات التربوية.	٢ع		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
1.3	أن يشرح الطالب نشأة وو اقع الإدارة التعليمية في المملكة العربية السعودية.	٢ع		أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.4	أن يصنف الطالب العوامل المؤثرة على الإدارة التربوية في المملكة وخصائص نجاحها.	١ع		قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.5	أن يوضح الطالب الفروق بين الإدارة التعليمية في المملكة العربية السعودية والإدارات التعليمية في الدول الأخرى.	٢ع		
2.0	المهارات			
2.1	أن يطبق الطالب خطوات البحث العلمي في معالجة أوضاع أنواع الإدارات في المؤسسات التربوية	٣م	- المحاضرة التفاعلية - التعلم بالاكتشاف - المناقشة والحوار - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة:
2.2	أن يستخدم الطالب أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية في تقديم التكاليف والمتطلبات	٤م		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
2.3	أن يستنبط الطالب علاقة الإدارة التربوية بالإدارة التعليمية والمدرسية	٢م		أساليب التقييم غير- المباشرة:
2.4	أن يحلل الطالب كيفية تطبيق وظيفة من وظائف الإدارة في مؤسسة تربوية	٣م		قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	٣ق	- التعلم الذاتي	

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤	التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة:
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق ١	- المناقشة والحوار	الملاحظة
3.4	أن يبادر الطالب في باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	ق ٢		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مفهوم الإدارة العامة ونشأتها ومبادئ الإدارة العامة ومكوناتها ووظائفها وأهميتها	٣
٢	الإدارة التربوية: المفهوم والتطور والمستويات وعلاقتها بالإدارة العامة وأهميتها وأهدافها وخصائصها ومجالاتها	٣
٣	الإدارة التعليمية (أنواع الإدارات ومفاهيمها، عناصر الإدارة التعليمية، أهميتها، خصائصها)	٣
٤	الإدارة الجامعية: المفهوم ومفهوم التعليم الجامعي والعالي والأهمية والوظائف والأنظمة واللوائح	٣
٥	الإدارة المدرسية والصفية: المفهوم والعناصر والأنظمة والأدلة والمهام الإدارية والتعليمية	٣
٦	علاقة الإدارة التربوية بكل من الإدارة (التعليمية - الجامعية - المدرسية - الصفية) ووظائف الإدارة: التخطيط، التنظيم، التوجيه، الإشراف، التقويم	٣
٧	الصعوبات والتحديات التي تواجه الإدارة التربوية والتعليمية والجامعية والمدرسية والصفية وكيفية تجاوزها	٦
٨	تاريخ واقع الإدارة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وأهدافها وسبل تمويلها	٦
٩	العوامل المؤثرة على الإدارة التربوية والتعليمية بالمملكة العربية السعودية	٣
١٠	الأسس والأساليب المتبعة في الإدارة التعليمية في المملكة العربية السعودية	٣
١١	الهيكل الإداري للمؤسسات التعليمية في المملكة ومسئوليات وصلاحيات القائمين على إدارتها	٣
١٢	المشكلات والتحديات التي تواجه الإدارة التعليمية في المملكة العربية السعودية ورؤى مستقبلية حولها	٣
١٣	نماذج من الإدارة التعليمية في بعض الدول العربية والعالمية وسبل الإفادة منها	٦
١٤		
١٥	قراءة نقدية وتحليلية لتقارير مقارنة بين الإدارة التعليمية في المملكة وبين الإدارة التعليمية في إحدى الدول	٣
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	١٠٪
٢	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	١٥٪
٣	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	١٠٪
٤	إعداد بحث مقارنة بين الإدارة التعليمية في المملكة وبين الإدارة التعليمية في إحدى الدول	الأسبوع التاسع	٢٠٪
٥	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	١٥٪
٦	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٣٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- أحمد، حافظ فرج وحافظ، محمد صبري (٢٠١٢) م إدارة المؤسسات
- الد. محمد فهمي (٢٠٠٩) م. أسس الإدارة التربوية والمدرسية والإشراف التربوي، عمان: دار الفكر.
- السعود، راتب سلامة (٢٠٠٩) الإدارة التربوية مفاهيم و آفاق، طارق للخدمات المكتبية
- عريفيج، سامي سلطي (٢٠٠٧) م الإدارة التربوية المعاصرة، الطبعة الثالثة، عمان: دار الفكر.
- الأغبري، عبد الصمد (١٤٣٣). الإدارة المدرسية: البعد التخطيطي والتنظيمي المعاصر، ط ٣، بيروت : دار العربية.
- البوهي، فاروق شوقي (٢٠٠١) م. الإدارة التعليمية والمدرسية، القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- حامد، سليمان (٢٠١٦) الإدارة التربوية المعاصرة، دار أسامة للنشر والتوزيع
- الحربي، عبد الله بن مزعل وآخرون (١٤٣٥) مقدمة في الإدارة التربوية، مكتبة الرشد
- الحقييل، سليمان عبد الرحمن (١٤١٧) هـ. الإدارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية في المملكة العربية السعودية، الطبعة السابعة. الرياض: مطابع التقنية للأوقست
- الدهيش، خالد بن عبدالله وآخرون (٢٠٠٥) م. الإدارة والتخطيط التربوي (أسس نظرية وتطبيقات.
- الألمي، علي عبده (٢٠٠٩) سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية بين الأصالة والمعاصرة. الدار العربية للعلوم والنشر.
- الحقييل، سليمان بن عبد الرحمن. نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.
- السنبل، عبد العزيز بن عبد الله، وآخرون (٢٠١٨) نظام التعليم في المملكة العربية السعودية. دار الخرجي للنشر والتوزيع.
- العقيل، عبدالله بن عقيل (٢٠١٣). سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية. مكتبة الرشد
- محمد بن معجب الحامد وآخرون (١٤٢٨)، التعليم في المملكة العربية السعودية: رؤية الحاضر واستشراف المستقبل، دار الرشد

المرجع الرئيس للمقرر

- أ.ل. ناجي، محمد عبدالله (٢٠١٦ م). الإدارة التعليمية والمدرسية: نظريات وممارسات في المملكة العربية السعودية. ط٧. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.	
- أ.ل. ناجي، محمد بن عبدالله (١٤٣٨ هـ): الإدارة التعليمية والمدرسية. ط٧. الرياض: مطابع الحمضي. - مصطفى، صلاح (١٤٢٣): الإدارة والتخطيط التربوي. دبي: دار العلم للنشر والتوزيع.	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سيورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مصادر التعلم	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جبهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة التربوية
رقم الجلسة	السادسة
تاريخ الجلسة	22/3/1446