



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التقويم والجودة في المؤسسات التربوية
رمز المقرر: إدت6255
البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي (مسار الإدارة التعليمية)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: ١٢ / ٣ / ١٤٤٦هـ



## جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٦	ج. موضوعات المقرر
٧	د. أنشطة تقييم الطلبة
٧	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٨	و. تقويم جودة المقرر
٨	ز. اعتماد التوصيف



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة : ساعتان

### ٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( السنة الثانية/ المستوى الثالث )

### ٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر المفاهيم الأساسية لتقويم الأداء في المؤسسات التربوية وأنواعه ومداخله، وأساليب تقويم أداء المؤسسات التربوية وأدواته، والتعرف على حركة الاعتماد ومفاهيمها وإجراءاتها، ودراسة نماذج الاعتماد ومعايير مؤسسات التعليم العالي والتعليم العام في المملكة العربية السعودية وفي الدول العربية والعالمية، كما يتناول المقرر المفاهيم المتعلقة بإدارة الجودة الجذور التاريخية لها ومراحل تطورها وأهميتها. وأهدافها، وخصائصها، وأسسها ومبادئها، ومعاييرها، ومجالاتها، وأهم روادها، ومتطلبات تطبيقها، ومعوقات تطبيق إدارة الجودة في المؤسسات التربوية وسبل التغلب عليها. واستعراض خبرات عربية وأجنبية في تطبيق إدارة الجودة في المؤسسات التربوية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية لتقويم الأداء وإدارة الجودة في المؤسسات التربوية، ومراحل تطورها، ومعاييرها وأهم روادها وإكسابه مهارات تقويم أداء المؤسسات التربوية والقدرة على تحليل ودراسة نماذج الاعتماد ومعايير المؤسسات التربوية، بالإضافة إلى إكسابه مهارات تطبيق إدارة الجودة في المؤسسات التربوية.

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	30	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	24	80%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	20%
	الإجمالي	30	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب المفاهيم المتعلقة بتقويم الأداء وإدارة الجودة في المؤسسات التربوية	١٤ دار	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة:
1.2	أن يحدد الطالب مداخل تقويم أداء المؤسسات التربوية	٢٤ دار – ١٤ دار		الاختبارات التحريرية والشفوية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك )
1.3	أن يلخص الطالب أساليب وأدوات قياس المؤسسات التربوية	٤٤ دار – ٣٤ دار		أساليب التقويم غير- المباشرة:
1.4	أن يناقش الطالب منهجيات التقويم والاعتماد للمؤسسات التربوية وإجراءاتها	٢٤ دار – ٣٤ دار		قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.5	أن يحدد الطالب معايير إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	٤٤ دار		
1.6	أن يناقش الطالب متطلبات ومراحل تطبيق إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	٢٤ دار		
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يحلل الطالب آليات بناء معايير ومؤشرات أداء المؤسسات التربوية وطرق قياسها	م ١ دار - م ٣ دار	- المحاضرة التفاعلية	أساليب التقييم المباشرة:
2.2	أن يستنبط الطالب معوقات تقويم أداء المؤسسات التربوية ويحدد حلول لها	م ١ دار - م ٣ دار	- التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك )
2.3	أن يصمم الطالب معايير إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	م ٤ دار	- التدريس القائم على البحث - المناقشة والحوار	أساليب التقييم غير- المباشرة
2.4	أن يحلل الطالب الخبرات العربية والأجنبية الناجحة في تطبيق تقويم الأداء وإدارة الجودة في المؤسسات التربوية	م ٣ دار - م ١ دار		قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ٣ دار	- التعلم الذاتي	أساليب التقييم المباشرة:
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ دار	- التعلم التعاوني	الملاحظة
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق ١ دار	- المناقشة والحوار	
3.4	أن يشارك الطالب باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية التي يخدمها المقرر	ق ٢ دار		

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	تقويم أداء المؤسسات التربوية: (المفهوم، الأهمية، النشأة والتطور، أنواعه: الذاتي، الخارجي، مجالاته: الأداء المدرسي - أداء مؤسسات التعليم العالي).	2
2	مداخل تقويم أداء المؤسسات التربوية: (تحليل النظم، المساءلة والمحاسبية، مدخل المعايير ، القيمة	4
3	المضافة، مدخل المقارنة المرجعية، قياس الأداء المتوازن،)	
4	أساليب وأدوات قياس أداء المؤسسات التربوية ومراحل تقويم أداء المؤسسات التربوية، ومعوقاته	2

2	5	الاعتماد للمؤسسات التربوية: (المفهوم، النشأة والتطور، أهميته، أهدافه، أنواعه: الاعتماد المؤسسي، الاعتماد الأكاديمي أو البرامجي، الاعتماد المهني المتخصص).
2	6	منهجية الاعتماد للمؤسسات التربوية وإجراءاته: (وضع الأسس والمعايير، إجراء التقويم الذاتي، إجراء التقويم الخارجي، اتخاذ القرار وتعميم النتائج، إعادة التقويم)
2	7	الهيئات والمؤسسات والمراكز المعنية بتقويم أداء المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية
2	8	إدارة الجودة في المؤسسات التربوية: المفهوم، الأهمية، الأهداف، الخصائص، والمميزات، والأسس والمبادئ.
2	9	مجالات ومعايير إدارة الجودة في المؤسسات التربوية
2	10	ضمان الجودة في المؤسسات التربوية
2	11	مراحل تطبيق إدارة الجودة في المؤسسات التربوية
4	12	نماذج (عربية وعالمية) في تقويم الاداء و إدارة الجودة في المؤسسات التربوية
	13	
4	14	تدريبات عملية على تطبيق معايير الجودة في المؤسسات التربوية (المتطلبات – النماذج – المعوقات وسبل التغلب عليها)
	15	
30	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	تحليل معايير لتقويم أداء مؤسسة تربوية	الأسبوع الثامن	20 %
5	تصميم معايير إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	الأسبوع الثاني عشر	15 %
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	-	علام، صلاح الدين محمود. (١٤٢٨هـ). التقويم التربوي المؤسسي. القاهرة: دار الفكر العربي.
	-	مكتب التربية العربي لدول الخليج. (١٤٣٢هـ). الاعتماد المدرسي. الرياض.

المراجع المساندة	- البيلاوي، حسين، وطعيمة، رشدي، وسليمان، سعيد، والتقيب، عبدالرحمن، وسعيد، محسن، والبندري، محمد، وعبدالباقي، مصطفى. (٢٠١٠م). الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد. ط٣. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
	- الحر، عبدالعزيز، والروبي، أحمد. (١٤٣١هـ). أدوات مدرسة المستقبل: التقويم الذاتي. ط٢. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
	- الحريري، رافدة. (١٤٣٢هـ). التقييم التربوي الشامل للمؤسسة المدرسية. ط٢. عمان: دار الفكر.
	- مجيد، سوسن شاكر. (١٤٣٢هـ). تقوم جودة الأداء في المؤسسات التعليمية. دار صفاء للنشر والتوزيع: عمان
	- العربي، هشام، راضي، بهجت (٢٠١٦م) إدارة الجودة الشاملة. القاهرة: روابط للنشر
المصادر الإلكترونية	- إديس جعفر عبد الله (٢٠١٥). الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي . جدة: دار خوارزم للنشر
	- الترتوري، محمد: جويحان أغادير (٢٠٠٦م) إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي. الأردن: دار المسيرة
	- حمود، خضير كاظم. (٢٠١٦م) إدارة الجودة الشاملة. الأردن: دار المسيرة للطباعة والنشر
	- رضوان محمود عبدالفتاح (٢٠١٢م) إدارة الجودة الشاملة فكر وفلسفة قبل أن يكون تطبيق: المجموعة العربية للنشر: القاهرة.
	- سرحان، فتحي (٢٠١٤م) إدارة الجودة الشاملة: الاتجاهات العالمية الإدارية الحديثة، مكتبة الشريف: الأردن.
أخرى	

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) صورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مصادر التعلم	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة التربوية
رقم الجلسة	السادسة
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٢ هـ