



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: التقويم والجودة في المؤسسات التربوية

رمز المقرر: إدت 6255

البرنامج: ماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي (مسار الإدارة التعليمية)

القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية

الكلية: كلية التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: 1

تاريخ آخر مراجعة: ١٢ / ٣ / ١٤٤٦ هـ



جدول المحتويات

- ٣. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
 - ٤. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
 - ٦. موضوعات المقرر
 - ٧. أنشطة تقييم الطلبة
 - ٧. مصادر التعلم والمرافق
 - ٨. تقويم جودة المقرر
 - ٨. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة : ساعتان

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> مطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> مطلب تخصص	<input type="checkbox"/> مطلب كلية	<input type="checkbox"/> مطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري		ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر المفاهيم الأساسية لتقدير الأداء في المؤسسات التربوية وأنواعه ومداخله، وأساليب تقويم أداء المؤسسات التربوية وأدواته، والتعرف على حركة الاعتماد ومفاهيمها وإجراءاتها، ودراسة نماذج الاعتماد ومعاييره لمؤسسات التعليم العالي والتعليم العام في المملكة العربية السعودية وفي الدول العربية والعالمية، كما يتناول المقرر المفاهيم المتعلقة بإدارة الجودة الجنوبي التاريخية لها ومراحل تطورها وأهميتها، وأهدافها، وخصائصها، وأسسها ومبادئها، ومعاييرها، و مجالاتها، وأهم روادها، ومتطلبات تطبيقها، ومعوقات تطبيق إدارة الجودة في المؤسسات التربوية وسبل التغلب عليها، واستعراض خبرات عربية وأجنبية في تطبيق إدارة الجودة في المؤسسات التربوية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية لتقدير الأداء وإدارة الجودة في المؤسسات التربوية، ومراحل تطورها، ومعاييرها وأهم روادها وإكسابه مهارات تقويم أداء المؤسسات التربوية والقدرة على تحليل ودراسة نماذج الاعتماد ومعاييره في المؤسسات التربوية ، بالإضافة إلى إكسابه مهارات تطبيق إدارة الجودة في المؤسسات التربوية.

٢. نمط التعليم:

النسبة	عدد الساعات الدراسية	نوع التعليم	م
100%	30	تعليم اعتمادي	1
		التعليم الإلكتروني	2
		التعليم المدمج	
		التعليم الاعتمادي	3
		التعليم الإلكتروني	
		التعليم عن بعد	4





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
80%	24	محاضرات	1
		معلم أو إستوديو	2
		ميداني	3
		دروس إضافية	4
20%	6	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	5
100%	30	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز	نواتج التعلم	الرمز
		ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج		
			المعرفة والفهم	1.0
أساليب التقويم المباشرة:	- المحاضرة التفاعلية	ع ١ دار	أن يشرح الطالب المفاهيم المتعلقة بـ تقويم الأداء وإدارة الجودة في المؤسسات التربوية	1.1
الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك)	- التعلم التعاوني	ع ٢ دار - ع ١ دار	أن يحدد الطالب مداخل تقويم أداء المؤسسات التربوية	1.2
أساليب التقويم غير المباشرة:	- التعلم الذاتي	ع ٤ دار - ع ٣ دار	أن يلخص الطالب أساليب وأدوات قياس المؤسسات التربوية	1.3
قياس رضا الطلبة عن المقررات	- المناقشة والحووار	ع ٢ دار - ع ٣ دار	أن يناقش الطالب منهجيات التقويم والاعتماد للمؤسسات التربوية وإجراءاتها	1.4
		ع ٤ دار	أن يحدد الطالب معايير إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	1.5
		ع ٢ دار	أن يناقش الطالب متطلبات ومراحل تطبيق إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	1.6
			المهارات	2.0





الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يحلل الطالب آليات بناء معايير ومؤشرات أداء المؤسسات التربوية وطرق قياسها	م ٣ دار - م ١ دار	- المحاضرة التفاعلية	أساليب التقويم المباشرة:
2.2	أن يستنبط الطالب معوقات تقويم أداء المؤسسات التربوية ويجد حلول لها	م ٣ دار - م ١ دار	- التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبيرك)
2.3	أن يصمم الطالب معايير إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	م ٤ دار	- التدريس القائم على البحث - المناقشة والحوارات	أساليب التقويم غير المباشرة:
2.4	أن يحلل الطالب الخبرات العربية والأجنبية الناجحة في تطبيق تقويم الأداء و إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	م ١ دار - م ٣ دار		قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتلزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق ٣ دار		أساليب التقويم المباشرة:
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق ٤ دار	- التعلم الذاتي	الملاحظة
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق ١ دار	- التعلم التعاوني	
3.4	أن يشارك الطالب باستقلالية في الأنشطة الأكademie التي يخدمها المقرر	ق ٢ دار	- المناقشة والحوارات	

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	تقدير أداء المؤسسات التربوية: (المفهوم، الأهمية، النشأة والتطور، أنواعه: الذاتي، الخارجي، مجالاته: الأداء المدرسي – أداء مؤسسات التعليم العالي).	2
2	مداخل تقويم أداء المؤسسات التربوية: (تحليل النظم، المسائلة والمحاسبة، مدخل المعايير ، القيمة المضافة، مدخل المقارنة المرجعية، قياس الأداء المتوازن،)	4
		3
4	أساليب وأدوات قياس أداء المؤسسات التربوية ومراحل تقويم أداء المؤسسات التربوية، ومعوقاته	2





2	الاعتماد للمؤسسات التربوية: (المفهوم، النشأة والتطور، أهميته، أهدافه، أنواعه: الاعتماد المؤسسي، الاعتماد الأكاديمي أو البرامجي، الاعتماد المهني المتخصص).	5
2	منهجية الاعتماد للمؤسسات التربوية وإجراءاته: (وضع الأسس والمعايير، إجراء التقويم الذاتي، إجراء التقويم الخارجي، اتخاذ القرار وتعزيز النتائج، إعادة التقويم)	6
2	المؤسسات والهيئات والمراكم المعنية بتطوير أداء المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية	7
2	إدارة الجودة في المؤسسات التربوية: المفهوم، الأهمية، الأهداف، الخصائص، والميزات، والأسس والمبادئ.	8
2	مجالات ومعايير إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	9
2	ضمان الجودة في المؤسسات التربوية	10
2	مراحل تطبيق إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	11
		12
4	نماذج (عربية وعالمية) في تقويم الأداء وإدارة الجودة في المؤسسات التربوية	13
4	تدريبات عملية على تطبيق معايير الجودة في المؤسسات التربوية (المتطلبات – النماذج – المعاوقات وسبل التغلب عليها)	14
		15
30	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	10 %
2	تقديم ورقة علمية	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	15 %
3	عرض تقديمي	توزيع على الطلبة حسب خطة المقرر	10 %
4	تحليل معايير لتقويم أداء مؤسسة تربوية	الأسبوع الثامن	20 %
5	تصميم معايير إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	الأسبوع الثاني عشر	15 %
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

علم، صلاح الدين محمود. (١٤٢٨هـ). التقويم التربوي المؤسسي. القاهرة: دار الفكر العربي.	-	المراجع
مكتب التربية العربي لدول الخليج. (١٤٣٢هـ). الاعتماد المدرسي. الرياض.	-	المراجع





البيلاوي، حسين، وطعيمة، رشدي، وسليمان، سعيد، والنقيب، عبد الرحمن، وسعيد، محسن، والبندرى، محمد، وعبدالباقي، مصطفى. (٢٠١٠م). <i>الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد</i> . ط٣. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.	-
الحر، عبدالعزيز، والروبي، أحمد. (١٤٣١هـ). <i>أدوات مدرسة المستقبل: التقويم الذاتي</i> . ط٢. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.	-
الحريري، رافدة. (١٤٣٢هـ). <i>التقييم التربوي الشامل للمؤسسة المدرسية</i> . ط٢. عمان: دار الفكر.	-
مجيد، سوسن شاكر. (١٤٣٢هـ). <i>تقوم جودة الأداء في المؤسسات التعليمية</i> . دار صفاء للنشر والتوزيع: عمان	-
العربي، هشام، راضي، بهجت (٢٠١٦م) <i>إدارة الجودة الشاملة</i> . القاهرة: روابط للنشر	-
الغامدي، محمد (٢٠٢٠م) <i>إدارة الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي</i> . الرياض: دار الصميمى	-
إدريس جعفر عبد الله (٢٠١٥). <i>الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي</i> . جدة: دار خوارزم للنشر	-
الترتوري، محمد: جویحان أغادیر (٢٠٠٦م) <i>إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي</i> . الأردن: دار المسيرة	-
حمدود، خضير كاظم. (٢٠١٦م) <i>إدارة الجودة الشاملة</i> . الأردن: دار المسيرة للطباعة والنشر	-
رضوان محمود عبدالفتاح (٢٠١٢م) <i>إدارة الجودة الشاملة فكر وفلسفة قبل أن يكون تطبيق</i> : المجموعة العربية للنشر: القاهرة.	-
سرحان، فتحي (٢٠١٤م) <i>إدارة الجودة الشاملة: الاتجاهات العالمية الإدارية الحديثة</i> . مكتبة الشريف: الأردن.	-

المراجع المساعدة

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب ٢٠ طالبا	المراافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوريونت - PowerPoint) عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطالب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطالب.	فاعلية طرق تقييم الطالب





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مصادر التعلم
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة التربوية
رقم الجلسة	السادسة
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٢ هـ

