



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: إدارة الموارد البشرية في المؤسسات التربوية
رمز المقرر: إدت 6251
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية (مسار الإدارة والإشراف التربوي)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الرابع)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مفهوم إدارة الموارد البشرية ورسالتها وأهميتها وأهدافها، ونشاطات ووظائف إدارة الموارد البشرية، وأبرزها: تحليل الوظائف وتوصيفها، وتخطيط الاحتياجات البشرية، والتوظيف والاستقطاب والاختيار، التدريب والتنمية، إدارة التعويضات، إدارة الأداء بما تشمل عليه، والعلاقات مع الآخرين.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من مفهوم إدارة الموارد البشرية، والوظائف المختلفة لها وإلى تعريفه بالاتجاهات الحديثة بمجال إدارة الموارد البشرية وآلية إدارة العنصر البشري وتطويره في المؤسسات التربوية.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب المفاهيم الأساسية لإدارة الموارد البشرية وما يتعلق بها في المؤسسات التربوية	ع1 دار	- المحاضرة - التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك) :أساليب التقييم غير المباشرة- قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.2	أن يصف الطالب عملية تحليل وتوصيف الوظائف في المؤسسات التربوية	ع2 دار		
1.3	أن يحدد الطالب طريقة تخطيط الموارد البشرية في المؤسسات التربوية	ع2 دار- ع3 دار		
1.4	أن يوضح الطالب أهمية عملية التدريب وتنمية الموارد البشرية والأساليب الحديثة لتطوير المؤسسات التربوية	ع4 دار		
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل الطالب الوظائف الأساسية لإدارة الموارد البشرية والمهارات المطلوبة فيها.	ع2 دار	- المحاضرة - التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التطبيق العملي - التعلم بالاكشاف - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك) :أساليب التقييم غير المباشرة- قياس رضا الطلبة عن المقررات

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يستنبط الطالب الفرق بين ممارسة إدارة الأفراد وممارسة إدارة الموارد البشرية.	م1 دار - م3 دار		
2.3	أن يميز الطالب بين تحليل الوظائف وتصنيفها وتصميمها.	م1 دار - م4 دار		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق3 دار	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق4 دار		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق1 دار		
3.4	أن يشارك الطالب باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية التي يخدمها المقرر	ق2 دار		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	إدارة الموارد البشرية الرئيسية.. المفهوم، والأهمية، والأهداف.	2
2	التطور التاريخي لإدارة الموارد البشرية.	2
3	مهام وأنشطة إدارة الموارد البشرية	2
4	تطوير الموارد البشرية.	2
5	تخطيط الموارد البشرية.	2
6	تحليل الوظائف وتصنيفها.	2

2	توظيف الموارد البشرية : الاستقطاب، والاختيار والتعيين... الاستبقاء أو الاحتفاظ بالعاملين.	7
2	تدريب وتنمية الموارد البشرية.	8
2	المقابلات : أهدافها ومصداقيتها، أساليبها ، الأخطاء الشائعة في المقابلات، المراجعيات والتوصيات	9
2	العلاقات مع العاملين ، إدارة التعويضات، والحوافز.	10
2	إدارة وتقييم الأداء.	11
2	التوجهات المستقبلية في إدارة الموارد البشرية	12
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	٪10
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪15
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪10
4	مقترح علمي تطبيقي لتطوير إحدى المؤسسات التربوية يتضمن تحديد وتحليل ودراسة المشاكل المتعلقة بالموارد البشرية وكيفية حلها.	الأسبوع التاسع	٪20
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	٪15
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٪30

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- رشيد، مازن فارس (٢٠٠٩)، إدارة الموارد البشرية: الأسس النظرية والتطبيقية في المملكة العربية السعودية. الرياض: مكتبة العبيكان.
- الفكي، كمال محمد (2016م). أساسيات إدارة الموارد البشرية. السعودية، جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز: مكتبة المتنبى.
- الدوري، زكريا الدوري، أسماء الدوري (2022م). إدارة الموارد البشرية وفق منظور معاصر. عمان - الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- علاقي، مدني عبد القادر (2020م). إدارة الموارد البشرية. مكان النشر: دار النشر.
- عساف، عبد المعطي (2021م). إدارة الموارد البشرية وتطبيقاتها. عمان - الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

المرجع الرئيس للمقرر

<p>- القحطاني، محمد دليم (2015م). إدارة الموارد البشرية: نحو منهج استراتيجي متكامل. السعودية: مكتبة العبيكان.</p> <p>- جوهر، عبد الله حسين (2021م). إدارة الموارد البشرية الحديثة. السعودية – مكة: دار خالد اللحياني للنشر والتوزيع.</p> <p>- إدريس، جعفر عبد الله موسى (2014م). إدارة الموارد البشرية. السعودية، جامعة الطائف: دار النشر العلمي</p>	<p>المراجع المساندة</p>
	<p>المصادر الإلكترونية</p>
	<p>أخرى</p>

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<p>المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>	<p>قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً</p>
<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>	<p>جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية</p>
<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>	<p>لا يوجد</p>

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

<p>مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي</p>	<p>جهة الاعتماد</p>
<p>العاشر</p>	<p>رقم الجلسة</p>





1444/5/18

تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: إدارة التعليم العام
رمز المقرر: إدت 6252
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية (مسار الإدارة والإشراف التربوي)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

- 3..... أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
- 4..... ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
- 5..... ج. موضوعات المقرر
- 6..... د. أنشطة تقييم الطلبة
- 6..... هـ. مصادر التعلم والمرافق
- 7..... و. تقويم جودة المقرر
- 8..... ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة : ساعتان			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الرابع)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر إدارة التعليم العام في المملكة العربية السعودية من حيث تطوره، خطته، هيكله، مؤسساته، وظائفه، تحدياته، وسبل تطويره.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من معرفة مفاهيم الإدارة التعليمية ونظام إدارة التعليم العام في المملكة العربية السعودية، بالإضافة إلى إكسابه المهارات الإدارية.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب التنظيم الإداري لإدارة التعليم العام وهيكلها ومسئوليات وصلاحيات القائمين عليها	ع2 دار	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك) أساليب التقييم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.2	أن يناقش الطالب الفرق بين إدارة التعليم العام والإدارة المدرسية من حيث المفهوم والخصائص والعناصر وتأثير البيئة الخارجية عليهما	ع4 دار		
1.3	أن يوضح الطالب بعض المداخل الإدارية المؤثرة على جودة الحياة الإدارية المدرسية	ع1 دار		
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل الطالب الصعوبات والتحديات التي تواجه إدارة التعليم العام	م1 دار	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التدريس القائم على البحث - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يستخدم الطالب الأدوات والتطبيقات التقنية الرقمية في تقديم التكاليف والأنشطة	م4 دار		أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يحلل عناصر نماذج من إدارات التعليم العام الخليجية والعربية والعالمية	م3 دار		
2.4	أن يستنبط مستقبل إدارة التعليم العام	م2 دار- م3 دار		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق3 دار	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق4 دار		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق1 دار		
3.4	أن يشارك الطالب باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية التي يخدمها المقرر	ق2 دار		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1		4

2	مفهوم الإدارة العامة والتربوية والتعليمية والمدرسية والصفية وتأثر إدارة التعليم العام بالظروف الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للمجتمع وعناصر الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية والعلاقة بينهما	2
2	تنظيم إدارة التعليم العام في المملكة وتقسيمها الإداري وأهميته	3
2	تطور الهياكل التنظيمية لإدارة التعليم العام وإدارات المناطق التعليمية والمسئوليات والصلاحيات المناطة بالقائمين عليها	4
2	الإدارة المدرسية (مفهومها، خصائصها، العوامل المؤثرة فيها، والفرق بين الإداري والقائد)	5
2	اتخاذ القرار والاتصال الإداري والعلاقات الإنسانية في الإدارة المدرسية	6
2	المناخ المدرسي وأثره في جودة الحياة المدرسية	7
4	نماذج من إدارات التعليم العام الخليجية والعربية والعالمية (الإدارات الوسطى والتنفيذية) وسبل الاستفادة منها	8
		9
2	الصعوبات والتحديات التي تواجه إدارة التعليم العام والإدارة المدرسية وسبل حلها	10
4	استشراف مستقبل إدارة التعليم العام	11
		12
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	٪10
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪15
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪10
4	تحليل نماذج من إدارات التعليم العام الخليجية والعربية والعالمية وبيان سبل الاستفادة منها	الأسبوع التاسع	٪20
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	٪15
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٪30

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- الأغبري، عبد الصمد (1433). الإدارة المدرسية: البعد التخطيطي والتنظيمي المعاصر، ط 3، بيروت: دار العربية.
- البوهي، فاروق شوقي (2001). الإدارة التعليمية والمدرسية، القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع
- حامد، سليمان (2016). الإدارة التربوية المعاصرة، دار أسامة للنشر والتوزيع
- الحري، عبد الله بن مزعل وآخرون (1435) مقدمة في الإدارة التربوية، مكتبة الرشد
- الدهيش، خالد بن عبالله وآخرون (2005). الإدارة والتخطيط التربوي أسس نظرية وتطبيقات
- الدويك، تيسير، وياسين، حسين، وعدس، محمدا وتطبيقاتها، القاهرة: عالم الكتب .
- الألمي، علي عبده (2009) سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية بين الأصالة والمعاصرة. الدار العربية للعلوم والنشر .
- السنبل ، عبد العزيز بن عبد الله ، وآخرون (2018) نظام التعليم في المملكة العربية السعودية دار الخريجي للنشر والتوزيع .
- العقيل، عبدالله بن عقيل. (2013) سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية. مكتبة الرشد .
- محمد بن معجب الحامد وآخرون (1428) . التعليم في المملكة العربية السعودية: رؤية الحاضر واستشراف المستقبل، دار الرشد .

المرجع الرئيس للمقرر

لا يوجد	المراجع المساندة
لا يوجد	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
1444/5/18	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الإشراف التربوي
رمز المقرر: إدت 6253
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية (مسار الإدارة والإشراف التربوي)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1445-1-1



جدول المحتويات

- 3..... أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
- 4..... ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
- 5..... ج. موضوعات المقرر
- 6..... د. أنشطة تقييم الطلبة
- 6..... هـ. مصادر التعلم والمرافق
- 7..... و. تقويم جودة المقرر
- 8..... ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة : ساعتان			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الرابع)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر التعريف بالإشراف التربوي واتجاهاته الحديثة، وتحديد أدواره ومهامه ومسؤولياته وحوكمة عملياته وأهميته في مجتمعات التعلم المهني، والتطرق إلى منظومة الأداء الإشرافي، وآليات اختيار وترشيح وتقييم المشرف التربوي والتطرق لكفاياته وتنميته المهنية، والنظر في الصعوبات والتحديات التي تواجه الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية والتطلعات المستقبلية له، كما يسعى إلى تحليل النماذج والخبرات العربية والأجنبية ونقدها والبحث في إمكانية الاستفادة منها.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب في فهم ماهية الإشراف التربوي والتعرف على أساليبه وأنماطه والاتجاهات الحديثة فيه ودورها في بناء وقيادة مجتمعات التعلم المهني، وإكسابه مهارات النقد والتحليل في فحص النماذج والخبرات العربية والأجنبية وحوكمة عمليات الإشراف وكفايات المشرف التربوي ومعايير اختياره وترشيحه وتقييم أداءه.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب أساليب وأنماط وأدوار ومهام ومسؤوليات الإشراف التربوي .	ع4 دار	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يشرح الطالب ماهية الإشراف التربوي.	ع1 دار		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك) أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.3	أن يوضح الطالب الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي ودورها في بناء وقيادة مجتمعات التعلم المبني.	ع1 دار		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يوظف الطالب أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية في تقديم وبناء أنشطة وتكاليف الإشراف التربوي.	م4 دار	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار - التدريس القائم على البحث	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يحلل الطالب منظومة الأداء الإشرافي وكيفية حوكمة عمليات الإشراف التربوي.	م3 دار		أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يطبق الطالب خطوات البحث العلمي في معالجة واقع الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية والتنبؤ بمستقبله.	م3 دار		
2.4	أن يحلل الطالب كفايات المشرف التربوي ومعايير اختياره وترشيحه وتقييم أداءه.	م3 دار		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق3 دار	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق4 دار		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق1 دار		
3.4	أن يشارك الطالب باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية التي يخدمها المقرر	ق2 دار		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1		4

2	الإشراف التربوي من حيث (نشأته وتطوره، مفهومه، أهميته، أهدافه، مبادئه، الأسس الفلسفية والفكرية للإشراف التربوي)	2
2	أدوار ومهام ومسؤوليات الإشراف التربوي، ودوره في بناء وقيادة مجتمعات التعلم المهني.	3
4	أنماط وأساليب الإشراف التربوي، أبرز الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي.	4
		5
2	معايير الترشيح والاختيار في الإشراف التربوي، كفايات المشرف التربوي وتقييم أداءه، والتنمية المهنية له.	6
2	حوكمة عمليات الإشراف التربوي.	7
2	منظومة الأداء الإشرافي (نقد وتحليل).	8
4	نماذج وخبرات عربية وأجنبية في الإشراف التربوي وامكانية الاستفادة منها في تطوير واقع ومستقبل سياسات ونظم الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.	9
		10
4	صعوبات وتحديات الإشراف التربوي الحالية والمستقبلية.	11
		12
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	٪ 10
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪ 15
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪ 10
4	تحليل ونقد (نماذج وخبرات عربية وأجنبية في الإشراف التربوي وامكانية الاستفادة منها في تطوير واقع ومستقبل سياسات ونظم الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية).	الأسبوع التاسع	٪ 20
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	٪ 15
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٪ 30

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - عليان، سلمان؛ وعالية القاسم؛ وآخرون (2013م). الإشراف التربوي بين النظرية والتطبيق، الأردن: دار زهران. - العتيبي، خالد (2018م). نموذج الإشراف التربوي القائم على النتائج بالاستفادة من نموذج التحسن المستمر للأداء، الرياض، حقوق النشر للمؤلف. - عمر، سيف الإسلام (2012م). الإشراف التربوي مفهومه-أساليبه-تطبيقاته. الأردن، دار الفكر - حسين، سلامة عبد العظيم؛ وسليمان، عوض (2013م). اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي. الأردن، دار الفكر - عايش، أحمد (2019م). تطبيقات في الإشراف التربوي. ط5. الأردن، دار المسيرة - الحريري، رافدة (2006). الإشراف التربوي واقعة و آفاقه المستقبلية، عمان، الأردن، دار الفكر. - ربيع، هادي (2006). الإدارة المدرسية والإشراف التربوي الحديث، الطبعة الأولى، عمان، الأردن، مكتبة المجتمع العربي . - الطعاني، حسن أحمد (2005). الإشراف التربوي مفاهيمه، أهدافه، أسسه، أساليبه. مراجعة: أحمد بطاح، عمان الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع. - العبد الكريم، راشد (2005). الإشراف التربوي المتنوع، الطبعة الأولى، الرياض، مكتبة الملك فهد . - عطاري، عارف توفيق وعيسان، صالحه عبدالله، ومحمود، ناريمان (2005). الإشراف التربوي اتجاهاته النظرية وتطبيقاته العملية، الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع. - خضر، راند (2011). الإشراف التربوي الحديث: أساسيات ومفاهيم. الأردن: عمان، دار غيداء للنشر والتوزيع. - أبو عايد، محمود (2017م). المرجع في الإشراف التربوي والعملية الإشرافية. الأردن: إربد، دار الكتاب الثقافي. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - محمد حسنين العجمي (2008م) : القيادة التربوية الإشراف التربوي الفعال والإدارة الحافزية ، مصر ، دار الجامعة الجديدة . - الجوازنة، المعتصم بالله، ديمة ، وصوص (2014). الإشراف التربوي: ماهيته-تطوره-أنواعه-أساليبه. دار الخليج. 	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
1444/5/18	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية
رمز المقرر: إدت 6254
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية (مسار الإدارة والإشراف التربوي)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة : ساعتان			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الرابع)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مدخل نظري مفهومي للاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وأهميتها وتطورها، وتحليل ونقد أبرز تلك الاتجاهات وهي: (القيادة التحولية - القيادة التشاركية - القيادة الخادمة - القيادة بالقيم - القيادة المستدامة - القيادة الاستراتيجية - القيادة الموزعة - القيادة بالحب كاثلين سانفورد)، كما يتناول المقرر العوامل المؤثرة في تطبيق الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من الإطار النظري المفهومي للاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وأهميتها وتطورها، وإكسابه المهارات لتحليل ونقد أبرز تلك الاتجاهات وتشخيص العوامل المؤثرة في تطبيقها.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب مفهوم الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وأهميتها.	ع1 دار	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يلخص الطالب الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية.	ع1 دار - ع2 دار		الاختبارات التحريرية والشفوية ، معايير تقييم الأداء (روبرك) أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.3	أن يوضح الطالب أهم العوامل المؤثرة في الاتجاهات الحديثة للقيادة التربوية.	ع1 دار- ع4 دار		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يوظف الطالب الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية لمواجهة المواقف التربوية.	م2 دار- م1 دار	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار - التدريس القائم على البحث	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفوية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يحلل الطالب العوامل المؤثرة في تطبيق الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية.	م3 دار		أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يستنبط الطالب رؤية نقدية للاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية.	م1 دار- م3 دار		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق3 دار	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق4 دار		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق1 دار		
3.4	أن يشارك الطالب باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية التي يخدمها المقرر	ق2 دار		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل نظري مفهومي للاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وأهميتها وتطورها.	4
2		
3	أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة التحولية).	2
4	أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة التشاركية).	2
5	أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة الخادمة).	2
6	أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة بالقيم).	2

2	أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة المستدامة).	7
2	أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة الاستراتيجية).	8
2	أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة الموزعة).	9
2	أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة بالعاطفة كاثلين سانفورد).	10
4	العوامل المؤثرة في تطبيق الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية	11
		12
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	٪10
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪15
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪10
4	رؤية تحليلية نقدية للاتجاهات الحديثة في القيادة.	الأسبوع التاسع	٪20
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	٪15
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٪30

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- السعود، راتب. (2020): اتجاهات معاصرة في القيادة التربوية. الأردن، طارق للخدمات المكتبية.
- البدري، طارق عبد الحميد (2008): الاتجاهات الحديثة للإدارة المدرسية في تنمية القيادة المدرسية. عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع
- الحبيسة، رضية سليمان. (2012): القيادة الأخلاقية، عمان، دار الحامد للنشر.
- كمال سليم دواني. (2013) القيادة التربوية، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- جون سي ماكسويل. (2012): قائد الـ 360 درجة، السعودية، مكتبة جرير.
- آر كوفي، ستيفن. (2012): القيادة المرتكزة على المبادئ، السعودية، مكتبة جرير.
- يورك، بريس. (2005): فن القيادة الإدارية، لبنان، مكتبة لبنان.
- نواف كنعان (2006): القيادة الإدارية، الرياض، دار العلوم للطباعة والنشر.
- السيد، خلف جاد الرب. (2009): تنمية القدرات القيادية للعاملين بالجامعات، كفر الشيخ، دار العلم والإيمان.
- توماس، رهور (2009): فن القيادة المدرسية. ترجمة وليد عزت، الرياض: مكتبة العبيكان.

المراجع الرئيس للمقرر

- حجازين، هشام وآخرون. (2006): القرارات القيادية في الإدارة التربوية. عمان، دار الحامد للنشر.	
- حسن، ماهر محمد. (2004): القيادة - أساسيات ونظريات ومفاهيم، الأردن، دار الكندي.	
- عياصرة، علي أحمد. (2006): القيادة والدافعية في الإدارة التربوية. عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع.	
- لهلوب، ناريمان؛ الصرايرة، ماجدة. (2012): مهارات القيادة التربوية الحديثة، عمان، دار الخليج للنشر.	
	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	1444/5/18





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تقويم الأداء في المؤسسات التربوية
رمز المقرر: إدت 6255
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

- 3..... أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
- 4..... ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
- 5..... ج. موضوعات المقرر
- 6..... د. أنشطة تقييم الطلبة
- 6..... هـ. مصادر التعلم والمرافق
- 7..... و. تقويم جودة المقرر
- 8..... ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة : ساعتان			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الرابع)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر المفاهيم الأساسية لتقويم الأداء في المؤسسات التربوية وأنواعه ومداخله، وأساليب تقويم أداء المؤسسات التربوية وأدواته، والتعرف على حركة الاعتماد ومفاهيمها وإجراءاتها، ودراسة نماذج الاعتماد ومعايير مؤسسات التعليم العالي والتعليم العام في المملكة العربية السعودية وفي الدول العربية والعالمية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية لتقويم الأداء في المؤسسات التربوية ، وإكسابه مهارات تقويم أداء المؤسسات التربوية والقدرة على تحليل ودراسة نماذج الاعتماد ومعاييرها في المؤسسات التربوية.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب المفاهيم المتعلقة بتقويم أداء المؤسسات التربوية	ع1 دار		أساليب التقويم المباشرة:
1.2	أن يحدد الطالب مداخل تقويم أداء المؤسسات التربوية	ع2 دار – ع1 دار	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك) أساليب التقويم غير- المباشرة:
1.3	أن يلخص الطالب أساليب وأدوات قياس المؤسسات التربوية	ع4 دار – ع3 دار		قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.4	أن يناقش الطالب منهجيات التقويم والاعتماد للمؤسسات التربوية وإجراءاتها	ع2 دار – ع3 دار		
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل الطالب آليات بناء معايير ومؤشرات أداء المؤسسات التربوية وطرق قياسها	م1 دار – م3 دار	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التدريس القائم على البحث - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يستنبط الطالب معوقات تقويم أداء المؤسسات التربوية ويجد حلول لها	م1 دار- م3 دار		أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يقارن الطالب بين نماذج تقويم أداء المؤسسات التربوية العربية والعالمية	م3 دار		
2.4	أن يجيد الطالب استخدام التطبيقات التقنية الرقمية في البحث العلمي لتقديم التقارير والتكليفات	م4 دار		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق3 دار	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق4 دار		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق1 دار		
3.4	أن يشارك الطالب باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية التي يخدمها المقرر	ق2 دار		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	المفاهيم الأساسية، التقويم التربوي وأهميته ومجالاته وأنواعه، تقويم الأداء ومستوياته	2

2	تقويم أداء المؤسسات التربوية: (المفهوم، الأهمية، النشأة والتطور، أنواعه: الذاتي، الخارجي).	2
2	مجالات تقويم أداء المؤسسات التربوية: (الأداء المدرسي، أداء مؤسسات التعليم العالي)	3
4	مداخل تقويم أداء المؤسسات التربوية: (تحليل النظم، الإدارة بالأهداف، الجودة الشاملة، المساءلة والمحاسبية، التفتيش، مدخل المعايير، القيمة المضافة، مدخل المقارنة المرجعية، قياس الأداء المتوازن،)	4
		5
2	مراحل تقويم أداء المؤسسات التربوية	6
2	أساليب وأدوات قياس أداء المؤسسات التربوية	7
2	معوقات تقويم أداء المؤسسات التربوية	8
2	الاعتماد للمؤسسات التربوية: (المفهوم، النشأة والتطور، أهميته، أهدافه، أنواعه: الاعتماد المؤسسي، الاعتماد الأكاديمي أو البرامجي، الاعتماد المهني المتخصص).	9
2	منهجية الاعتماد للمؤسسات التربوية وإجراءاته: (وضع الأسس والمعايير، إجراء التقويم الذاتي، إجراء التقويم الخارجي، اتخاذ القرار وتعميم النتائج، إعادة التقويم)	10
2	الهيئات والمؤسسات والمراكز المعنية بتقويم أداء المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية	11
2	نماذج عربية وعالمية لتقويم أداء للمؤسسات التربوية	12
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	٪10
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪15
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪10
4	تحليل معايير لتقويم أداء مؤسسة تربوية	الأسبوع التاسع	٪20
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	٪15
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٪30

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- علام، صلاح الدين محمود. (1428هـ). التقويم التربوي المؤسسي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- مكتب التربية العربي لدول الخليج. (1432هـ). الاعتماد المدرسي. الرياض.

المرجع الرئيس للمقرر

- البيلاوي، حسين، وطعيمة، رشدي، وسليمان، سعيد، والنقيب، عبدالرحمن، وسعيد، محسن، والبندري، محمد، وعبدالباقي، مصطفى. (2010م). الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد. ط3. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الحر، عبدالعزيز، والروبي، أحمد. (1431هـ). أدوات مدرسة المستقبل: التقويم الذاتي. ط2. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- الحريري، رافدة. (1432هـ). التقييم التربوي الشامل للمؤسسة المدرسية. ط2. عمان: دار الفكر.
- مجيد، سوسن شاكر. (1432هـ). تقويم جودة الأداء في المؤسسات التعليمية. دار صفاء للنشر والتوزيع: عمان

المراجع المساندة

المصادر الإلكترونية

أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سيورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
1444/5/18	تاريخ الجلسة

