



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية
رمز المقرر: إدت 6113
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... 6
- و. تقويم جودة المقرر ..... 7
- ز. اعتماد التوصيف ..... 7



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( السنة الأولى / المستوى الثالث)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر تعريف الطالب بالاتجاهات الحديثة في مجال الإدارة التربوية، وإحاطته بأساليب الأداء الإداري المعاصر مثل (الإدارة الاستراتيجية والتشاركية وغيرها) ليتحقق الجودة والفعالية والوصول إلى الأهداف المرجوة من العمل الإداري التربوي.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية، والقدرة على تطبيق المفاهيم والاتجاهات الحديثة على المؤسسات التربوية بالمملكة العربية السعودية.			

### 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

### 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	%75
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	%25
	الإجمالي	24	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0 المعرفة والفهم</b>				
1.1	أن يحدد الطالب المصطلحات في مجال الإدارة التربوية وفروعها.	4ع	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يوضح الطالب العلاقة بين فروع الإدارة التربوية.	4ع		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك ) أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.3	أن يناقش الطالب أبرز وأحدث الأعمال المنشورة في مجال الإدارة التربوية وفروعها	4ع		قياس رضا الطلبة عن المقررات
<b>2.0 المهارات</b>				
2.1	أن يوظف الطالب التقنيات الرقمية والتطبيقات الحديثة في الوصول إلى أحدث الأعمال المنشورة في مجال الإدارة التربوية وفروعها.	2م	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم بالاكشاف - التطبيق العملي - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
2.2	أن يقسم الطالب المقروء في مجال الإدارة التربوية وفروعها.	2م		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك ) أساليب التقييم غير- المباشرة:
			قياس رضا الطلبة عن المقررات	

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يقيم الطالب المقروء في مجال الإدارة التربوية وفروعها.	م2		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	ق3	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق4		
3.3	أن يتحمل الطالب مسؤوليته في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق1		
3.4	أن يبادر الطالب في باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	ق2		

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم الاتجاهات ونشأتها وتطورها وأهميتها في الإدارة	4
2		
3	نماذج من الاتجاهات الحديثة: إدارة الازمات- الإدارة الاستراتيجية	2
4	نماذج من الاتجاهات الحديثة: الإدارة التشاركية – إدارة الجودة الشاملة	2
5	نماذج من الاتجاهات الحديثة: إدارة التغيير	2
6	نماذج من الاتجاهات الحديثة: الإدارة بالأهداف	2
7	نماذج من الاتجاهات الحديثة: الإدارة الإبداعية – الهندرة	2
8	نماذج من الاتجاهات الحديثة: الإدارة الالكترونية، إدارة فرق العمل	2
9	نماذج من الاتجاهات الحديثة: الإدارة التحولية- إدارة الابتكار – إدارة التميز	2
10	واقع تطبيق الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية بالملكة العربية السعودية	2
11	قراءة نقدية تحليلية في كيفية تطبيق أحد الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية على مؤسسة تربوية	4
12		

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	٪10
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪15
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪10
4	تقديم تقرير يوضح آلية العمل في أي اتجاه من الاتجاهات الحديثة وتطبيقه على إحدى المؤسسات التربوية بالمملكة	الأسبوع التاسع	٪20
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	%15
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٪30

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- آل ناجي، محمد بن عبدالله (1438هـ): الإدارة التعليمية والمدرسية. ط7. الرياض: مطابع الحميضي
- البدري، طارق عبد الحميد (2008): الاتجاهات الحديثة للإدارة المدرسية في تنمية القيادة المدرسية. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع
- البوهي، فاروق شوقي (2011): الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية والمدرسية: المفاهيم والنظريات - إدارة الأزمات - الوقت - الاجتماعات. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة للطبع والنشر والتوزيع
- جمال، ليلى (2017م): إدارة التميز والإبداع الإداري. عمان: دار خالد اللحاني للنشر والتوزيع
- حجازي، هيثم (2014 م): المنهجية المتكاملة لإدارة المعرفة في المنظمات. عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع.
- حمود، خضير والشيخ، روان (2015 م): إدارة الجودة في المنظمات المتميزة. عمان: دار صفا للنشر والتوزيع.
- دره، عبد الباري وجرادات، نصر (2014م) الإدارة الاستراتيجية في القرن الحادي والعشرين. عمان. دار وائل للنشر.
- الدليبي، طارق (2013م): الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية والمدرسية. عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير.
- الشعلان، فهد بن أحمد (2012): إدارة الأزمات الأسس-المراحل-الأليات ، ط3. الرياض: مطابع جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية
- الشميلي، عائشة يوسف (2017) الإدارة الاستراتيجية الحديثة : التخطيط الاستراتيجي - البناء التنظيمي - القيادة الإبداعية - الرقابة والحوكمة ، دار الفجر

المرجع الرئيس للمقرر

- عرفه ، سيد سالم ( 2012 ) اتجاهات حديثة في إدارة التغيير، مكتبة نور - عليان، ربيعي (2015 م): إدارة التغيير. عمان: دار صفا للنشر والتوزيع. - الغالي، طاهر وإدريس، وائل (2015 م): الإدارة الاستراتيجية. عمان: دار وائل للنشر. مجيد، سوسن والزيادات محمد (2015 م): إدارة الجودة: تطبيقات في الصناعة والتعليم. عمان: دار صفا للنشر والتوزيع.	
لا يوجد	المراجع المساندة
لا يوجد	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة



1444/5/18

تاريخ الجلسة







# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التطبيقات الرقمية في الإدارة التربوية
رمز المقرر: إدت 6114
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1445-1-1



## جدول المحتويات

- 3..... أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
- 4..... ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
- 5..... ج. موضوعات المقرر
- 6..... د. أنشطة تقييم الطلبة
- 6..... هـ. مصادر التعلم والمرافق
- 7..... و. تقويم جودة المقرر
- 8..... ز. اعتماد التوصيف



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (..... 24 ساعة.....)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( السنة الأولى / المستوى الثالث )			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر التعريف بالمفاهيم الرقمية وتطبيقاتها في الإدارة التربوية ونماذج من التطبيقات المستخدمة في الأعمال الإدارية، والتنمية المهنية والاتصالات الإدارية وإدارة الوقت وتنظيم الاجتماعات والأرشفة الإلكترونية وغيرها، وسبل تفعيل برامج التواصل الاجتماعي في الإدارة التربوية، وكذلك التعرف على النظم الإلكترونية المستخدمة في المؤسسات التعليمية في المملكة، وتوظيف الحاسب الآلي في الدراسات والبحوث التي تخدم المجال.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب بأهمية التطبيقات الرقمية في المجال التربوي وخدمة الإدارة التربوية، والإفادة من مواقع التواصل الاجتماعي في ذلك، وتوظيف الحاسب الآلي في الدراسات والبحوث في مجال الإدارة التربوية.			

### 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	%24	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

### 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	%75
2	معمل أو إستوديو		

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	%25
	الإجمالي	24	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يصف الطالب أثر استخدام الحاسب الآلي على العمليات الإدارية في الميدان التربوي.	ع1	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يوضح الطالب دواعي استخدام التطبيقات الرقمية في الإدارة التربوية.	ع2		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك )
1.3	أن يحدد الطالب الفروق بين التطبيقات الرقمية المستخدمة في المؤسسات التربوية.	ع2		أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.4	أن يناقش الطالب أوجه استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي في الإدارة التربوية.	ع2		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يطبق الطالب برامج Microsoft Office في أعمال الإدارة التربوية.	م4	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التطبيق العملي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك )

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن ينفذ الطالب مشروعاً لتوظيف تطبيقات Web2 في الإدارة التربوية.	4م		أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يستخدم الطالب التطبيقات الرقمية وآليات البحث في قواعد المعلومات الإدارية والتربوية.	4م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	3ق	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة:
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	4ق		الملاحظة
3.3	أن يتحمل الطالب مسؤوليته في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	1ق		ملف الانجاز
3.4	أن يبادر الطالب في باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	2ق		

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الحاسب الآلي في المجال التربوي: (الأهمية، المجالات، المعوقات) استخدام النظم والتطبيقات الرقمية في عمليات الإدارة التربوية (التخطيط، التنظيم، ....)	2
2	تطبيقات برامج (Microsoft office) في الإدارة التربوية Word، Excel، PowerPoint، Access، Publisher، Outlook	4
3		
4	توظيف شبكة الإنترنت في الإدارة التربوية: (التعريف بشبكة الإنترنت وتطورها، كيفية البحث عبر الإنترنت، البريد الإلكتروني، المواقع الإلكترونية، نماذج من مواقع المؤسسات التعليمية المميزة، تقويم المواقع الإلكترونية)	2

2	توظيف خدمات الإنترنت (web2) في الإدارة التربوية: ( تطبيقات الفيديو والصور، تطبيقات الاتصال، المدونات والموسوعات، المخازن السحابية)	5
2	تطبيقات برامج التواصل الاجتماعي في الإدارة التربوية: Twitter، Facebook، Telegram، YouTube، Instagram، Snapchat	6
2	الإدارة الإلكترونية (المفهوم، الأهمية وأسباب التحول إليها، متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية، المعوقات)	7
2	نماذج من التطبيقات الرقمية في الإدارة التربوية: (الاتصالات الإدارية، الأرشيف الإلكتروني، إدارة الوقت وتنظيم الاجتماعات، التنمية المهنية للعاملين)	8
2	نظم الحاسب الآلي المستخدمة في المؤسسات التربوية (التعليم العام): (نور، فارس، عمالي، الإشراف الإلكتروني، ...)	9
2	نظم الحاسب الآلي المستخدمة في المؤسسات التربوية (التعليم العالي): (سفير، نظام إدارة التعلم الإلكتروني "بلاك بورد"، القبول والتسجيل "بانر"، ...)	10
2	توظيف الحاسب الآلي في أعمال الإدارة التربوية: الأسس الفنية لكتابة التقارير والخطابات الإدارية	11
2	توظيف التطبيقات الرقمية في الدراسات والبحوث في مجال الإدارة التربوية: نبذة عن قواعد المعلومات وتوظيفها، نتائج البحوث والدراسات في مجال التعليم بمساعدة الحاسب	12
24	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	٪10
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪15
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪10
4	ملف الطالب الإلكتروني (يتضمن جميع التطبيقات والواجبات العلمية)	الأسبوع التاسع	٪20
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والثامن	٪15
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٪30

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

العرضي، حصة: قطييط، غسان: الخلايلة، هدى (2016م): تطبيقات الحاسوب في الإدارة التربوية. عمان: دار الثقافة.	المرجع الرئيس للمقرر
جرادات، عبدالناصر: العجلوني، محمود: المشاقبة، زياد (2009م): تطبيقات الحاسوب في الإدارة والتسويق، عمان: داراليازوري. سالم، أحمد محمد (2004م). تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، الرياض: مكتبة الرشد. سعادة، جودت وآخرون. (2003م). استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم، دار الشروق، عمان. سلامة، عبدالحافظ. (1424هـ). تطبيقات الحاسوب في التعليم، دار الخريجي للنشر والتوزيع، الرياض. الشهران، جمال عبد العزيز (2001م). الكتاب الإلكتروني في المدرسة الإلكترونية والمعلم الافتراضي، الرياض: مطابع الحميضي. عيادات، يوسف أحمد (1425هـ). الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. الفار إبراهيم بن عبد الوكيل. (2000م). تربويات الحاسوب، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة. الفار، إبراهيم عبد الوكيل (2002م). استخدام الحاسب في التعليم، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان. فودة، ألفت محمد (1425هـ). الحاسب الآلي واستخداماته في التعليم، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، الطبعة الثالثة. الموسى، عبدالله بن عبدالعزيز (2014م). استخدام الحاسب الآلي في التعليم، مكتبة تربية الغد، الرياض.	المراجع المساندة
لا يوجد	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريبية تستوعب 20 طالباً	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
	قيادات البرنامج	
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
1444/5/18	تاريخ الجلسة







# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مقدمة في اقتصاديات التعليم
رمز المقرر: إدت 6115
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1445-1-1



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... 6
- و. تقويم جودة المقرر ..... 7
- ز. اعتماد التوصيف ..... 7



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثالث)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مفهوم اقتصاديات التعليم ونشأتها وتطورها، وعلاقتها بالعلوم الأخرى، والإنفاق والكلفة في التعليم، وتمويل التعليم، وعوائد التعليم، ودالة الإنتاج التربوي، والهدر التربوي، والاستثمار في رأس المال البشري، والتحديات التي تواجه اقتصاديات التعليم			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى إكساب الطالب/ة الأسس النظرية لاقتصاديات التعليم، وتنميته مهاراته التي تجعل منه أداة فعالة في بناء الخطط الاقتصادية للتعليم بما ينسجم مع اهتمامات المجتمع وحاجاته.			

### 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

### 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	%75
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب مفهوم اقتصاديات التعليم وأهميتها وعلاقتها بالعلوم الأخرى	1ع	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية، معايير تقييم الأداء (روبرك) أساليب التقييم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.2	أن يصف الطالب عوائد التعليم وطرق قياسها	1ع		
1.3	أن يناقش الطالب طرق تمويل التعليم وبدائله	1ع		
1.4	أن يحدد الطالب طرق تمويل التعليم وبدائله	1ع		
1.5	أن يشرح الطالب واقع هجرة العقول	1ع		
2.0	المهارات			
2.1	أن يتنبأ الطالب بنفقات التعليم وطرق تخفيض تكلفته	2م	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التدريس القائم على البحث - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية، معايير تقييم الأداء (روبرك)

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يقسم الطالب معايير ومؤشرات جودة النظم التعليمية	م2		أساليب التقييم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يقيس الطالب عائدات التعليم بطرق مختلفة.	م1		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	ق3	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق4		
3.3	أن يتحمل الطالب مسؤوليته في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق1		
3.4	أن يبادر الطالب في باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	ق2		

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	اقتصاديات التعليم: المفهوم، والنشأة، والتطور، مجالات اقتصاديات التعليم، علاقة علم اقتصاديات التعليم بالعلوم الأخرى.	2
2	الإنفاق والكلفة في التعليم	4
3		
4	تمويل التعليم	2
5	عائدات التعليم	2

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
6	دالة الإنتاج التربوي	2
7	الهدر التربوي	2
8	الاستثمار في رأس المال البشري	2
9	هجرة العقول	2
10	معايير ومؤشرات جودة النظم التعليمية	4
11		
12	تحديات تواجه اقتصاديات التعليم	2
المجموع		24

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	10%
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15%
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10%
4	تقديم تحليل لدراسات في اقتصاديات التعليم	الأسبوع التاسع	20%
5	تكاليف وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>- الثبيتي، خالد بن عواض. (2019م): اقتصاديات التعليم في ضوء إعادة الهندسة. المملكة العربية السعودية، الدمام: مكتبة المتنبّي.</p> <p>- الحمدان، جاسم، والقحطاني، عبد المحسن والعازمي، مزنة (2016م). أسس في اقتصاديات التعليم. الكويت: دار المسيلة للنشر والتوزيع.</p> <p>- البحري، خلف محمد. (2014): اقتصاديات التعليم. القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.</p> <p>- كافي، مصطفى يوسف. (2017م). اقتصاديات التربية والتعليم. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.</p> <p>- فليح فاروق عبده (2007م): اقتصاديات التعليم مبادئ راسخه واتجاهات حديثة. دار المسيرة، الأردن.</p>	<p>المراجع الرئيس للمقرر</p> <p>المراجع المساندة</p>
---	--

-عابدين، محمود عباس(2004م). علم اقتصاديات التعليم الحديث. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.	
لا يوجد	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب 20 طالبا
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
1444/5/18	تاريخ الجلسة



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مدخل للتحليل الكيفي في الإدارة التربوية
رمز المقرر: إدت 6116
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1445-1-1





## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... 6
- و. تقويم جودة المقرر ..... 7
- ز. اعتماد التوصيف ..... 7



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ساعتان)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثالث)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر التعريف بمفاهيم التحليل الكيفي في الإدارة التربوية، وأنواع البحوث الكيفي ومراحل تطبيقها، وأساليب جمع البيانات الكيفية، وكيفية تطبيقها للإجابة على أسئلة البحث.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من مفاهيم التحليل الكيفي في الإدارة التربوية، والتعرف على أنواع البحوث الكيفية ومراحل تطبيقها، وأساليب جمع بياناتها، وإكسابه المهارات التحليلية الكيفية لعرض المعلومات وتنظيمها وتحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها.			

### 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

### 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	%75
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	%25
	الإجمالي	24	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب خصائص التحليل الكيفي في الإدارة التربوية	ع3	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يناقش الطالب مميزات وعيوب التحليل الكيفي في الإدارة التربوية	ع3		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك )
1.3	أن يصنف الطالب أنواع طرق البحث الكيفي	ع3		أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.4	أن يوضح الطالب مفاهيم البحوث المختلطة	ع3		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يقسم الطالب أنواع العينات في البحوث الكيفية	م3	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التعلم بالاكتشاف - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك )

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يصمم الطالب أدوات جمع البيانات في البحث الكيفي	3م		أساليب التقويم غير-المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يطبق الطالب خطوات إجراء البحوث الكيفية في الإدارة التربوية	3م		
2.4	أن يطبق الطالب تحليل البيانات الكيفية وتفسيرها	3م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	3ق	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	4ق		
3.3	أن يتحمل الطالب مسؤوليته في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	1ق		
3.4	أن يبادر الطالب في باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	2ق		
ج. موضوعات المقرر:				

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	نبذة عن التحليل الكيفي في الإدارة التربوية (المفهوم، الخصائص، دواعي الاستخدام، المميزات والعيوب)	2

2	خطوات إجراء البحوث الكيفية في الإدارة التربوية	2
2	أنواع طرق البحث الكيفي: دراسة الحالة (المفهوم، الأهمية، خطوات التطبيق، المميزات، العيوب، النماذج التطبيقية).	3
2	أنواع طرق البحث الكيفي: تحليل الوثائق (المفهوم، الأهمية، خطوات التطبيق، المميزات، العيوب، النماذج التطبيقية).	4
2	العينات في البحث الكيفي : أنواعها وشروط اختيارها	5
2	أساليب جمع البيانات في البحث الكيفي	6
2	الصدق والثبات في البحث الكيفي	7
2	عرض المعلومات وتنظيمها وتحليلها في البحوث الكيفية	8
2	منهجية عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.	9
2	نبذة عن البحوث المختلطة	10
4	قراءة نقدية تطبيقية في تحليل بحوث الإدارة التربوية الكيفية.	11
		12
24	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٪ 10	أسبوعياً	الحضور والمشاركة والتفاعل	1
٪ 15	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	تقديم ورقة علمية	2
٪ 10	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	عرض تقديمي	3
٪ 20	الأسبوع التاسع	قراءة نقدية تطبيقية في تحليل بحوث الإدارة التربوية الكيفية	4
٪ 15	الأسبوع الخامس والتاسع	تكاليفات وواجبات	5
٪ 30	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري نهائي	6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر - كريسويل، جون. (2022م). تصميم البحث: المنهج الكيفي والكمي والمختلط. الرياض. مكتبة جرير.

هوليداي، ادريان (1428هـ): إجراء البحث الكيفي وكتابته، ترجمة شوقي الشريف وهيا المزروع، إدارة النشر العلمي والمطابع، جامعة الملك سعود، الرياض.	
- القريني، سعد غنام ناصر (2022). البحث النوعي : الاستراتيجيات وتحليل البيانات، الرياض، دار جامعة الملك سعود - أبوعلام، رجاء (2021م). مناهج البحث النوعي والكمي والمختلط. عمان، دار المسيرة. - العبدالكريم، راشد. (2020م). البحث النوعي في التربية. الرياض، مكتبة الرشد. قنديلجي، عامرو السامرائي، إيمان (2009). البحث العلمي الكمي والنوعي. عمان: دار اليازوري.	المراجع المساندة
لا يوجد	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سيورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
-----------------------------------	--------------



العاشرة	رقم الجلسة
1444/5/18	تاريخ الجلسة





# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الإدارة التربوية المقارنة
رمز المقرر: إدت 6117
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445





## جدول المحتويات

- 3..... أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
- 4..... ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
- 5..... ج. موضوعات المقرر
- 6..... د. أنشطة تقييم الطلبة
- 7..... هـ. مصادر التعلم والمرافق
- 7..... و. تقويم جودة المقرر
- 8..... ز. اعتماد التوصيف



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثالث)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مفهوم التربية المقارنة ومراحل تطورها وأبرز روادها، والقوى والعوامل المؤثرة في النظم التعليمية، وتحليل نظم التعليم في عدد من الدول العربية والأجنبية للتعرف على القوى والعوامل التي شكلت أنظمتها، ومجالات البحث في الإدارة التربوية المقارنة ومناهجه وأدواته. كما يستهدف إكساب الطلبة مهارات إجراء بحوث مقارنة بين نظام التعليم في المملكة العربية السعودية وبعض الدول في عدد من موضوعات الإدارة التربوية، وتحديد أوجه الشبه والاختلاف واستخلاص النتائج النهائية للمقارنة بينهما.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
تعريف الطالب/ة بالأسس النظرية للإدارة التربوية المقارنة وإكسابه مهارات البحث المقارن في مجال الإدارة التربوية، بالإضافة إلى فهم وتحليل نظم إدارة التعليم في البلدان المختلفة.			

### 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

### 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب مفهوم الإدارة التربوية المقارنة	ع1	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يصف الطالب مراحل تطور التربية المقارنة ورواد كل مرحلة.	ع1		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك ) أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.3	أن يوضح الطالب تأثير العوامل والاتجاهات المختلفة على تشكيل النظام التعليم المحلي وعدد من الأنظمة العالمية.	ع2		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يطبق الطالب تحليل صعوبات البحث في الإدارة التربوية المقارنة.	م1	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التدريس القائم على البحث - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك )

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يطبق الطالب خطوات البحث العلمي بالمقارنة بين نظامين تعليميين أو أكثر في أحد موضوعات الإدارة التربوية.	3م		أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يستخدم الطالب أحد أدوات البحث في الإدارة التربوية المقارنة	3م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	3ق	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	4ق		
3.3	أن يتحمل الطالب مسؤوليته في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	1ق		
3.4	أن يبادر الطالب في باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	2ق		

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الإدارة التربوية المقارنة: المفاهيم الأساسية، الأهداف، الأهمية، الميادين، مصادر الباحث فيها، صعوبات البحث فيها	2
2	القوى والعوامل المؤثرة في تشكيل النظم التعليمية: الجغرافية، التاريخية، الاقتصادية، السكانية، الاجتماعية، الثقافية	4
3		
4	مراحل تطور البحث في التربية المقارنة ومناهجه:	4
5	1. مرحلة النقل والاستعارة وأبرز رواها - 2. مرحلة القوى والعوامل الثقافية وأبرز رواها 3. مرحلة المنهجية العلمية: (منهج آرثر موهللمان، منهج جورج بيرداي، منهج برايان هولمز، منهج إدموند كنتج.)	

2	مجالات البحث في التربية المقارنة، وأدوات البحث في الإدارة التربوية المقارنة	6
2	دراسة مقارنة بين نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ودولة أخرى في إحدى الموضوعات الإدارية الآتية: سياسة التعليم وقواعده التنظيمية – الإدارة التعليمية المركزية واللامركزية، تمويل التعليم	7
2	دراسة مقارنة بين نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ودولة أخرى في إحدى الموضوعات الإدارية الآتية: إعداد المعلم وتدريبه – نظام توظيف المعلم – مهام وصلاحيات مدير المدرسة	8
2	دراسة مقارنة بين نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ودولة أخرى في إحدى الموضوعات الإدارية الآتية: السلم التعليمي – تنظيم العام الدراسي - المباني والتجهيزات الدراسية	9
2	دراسة مقارنة بين نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ودولة أخرى في إحدى الموضوعات الإدارية الآتية: نظام القبول في التعليم العالي – إدارة الأقسام العلمية – برامج الدراسات العليا	10
2	دراسة مقارنة بين نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ودولة أخرى في إحدى الموضوعات الإدارية الآتية: البحث العلمي – برامج خدمة المجتمع في الجامعات – التعليم عن بعد	11
2	دراسة مقارنة بين نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ودولة أخرى في إحدى الموضوعات الإدارية الآتية: الاعتماد المدرسي - الاعتماد الأكاديمي للتعليم العالي – المحاسبية في التعليم	12
24	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	٪10
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪15
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪10
4	إعداد وعرض دراسة مقارنة بين نظامين في مجال من مجالات البحث في الدراسات المقارنة للإدارة التربوية باستخدام أحد المناهج المقارنة.	الأسبوع التاسع	٪20
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	٪15
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٪30

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- بسيوني، سعاد وآخرون. (2012م): التربية المقارنة ونظم التعليم. الرياض: مكتبة الرشد.</li> <li>- البوهي، فاروق شوقي. (2014م): المرجع في التربية المقارنة. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.</li> <li>- شريف، السيد عبد القادر (1428هـ): التربية المقارنة، دار الزهراء، الرياض.</li> <li>- العامري، محمد (2017م): مدخل إلى التربية المقارنة، الأردن: دار المعتمد للنشر والتوزيع.</li> <li>- غنايم، ميمى (2019م): التربية المقارنة ونظم التعليم. القاهرة: دار الفكر العربي.</li> <li>- مصطفى، صلاح عبد الحميد. (2014). المدخل في التربية المقارنة ونظم التعليم. الرياض: مكتبة الرشد.</li> </ul>	المرجع الرئيس للمقرر
حسين، سلامة عبد العظيم (2006م): الاتجاهات المعاصرة في نظم التعليم، ط1، دار الوفاء، الاسكندرية.	المراجع المساندة
لا يوجد	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

### 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالبا	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
1444/5/18	تاريخ الجلسة





# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: نظم التعليم الدولية
رمز المقرر: إدت 6118
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445





## جدول المحتويات

- 3..... أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
- 4..... ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
- 5..... ج. موضوعات المقرر
- 6..... د. أنشطة تقييم الطلبة
- 6..... هـ. مصادر التعلم والمرافق
- 7..... و. تقويم جودة المقرر
- 8..... ز. اعتماد التوصيف



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثالث)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مفهوم النظام التعليمي ومكوناته، والعوامل المؤثرة فيها، وأنماطه وخصائصه ومشكلاته، والسياسات التعليمية، ومعايير النظم التعليمية الناجحة، بالإضافة إلى نماذج من النظم التعليمية الدولية، وتحليل النظام التعليمي بالملكة العربية السعودية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم نظام التعليم ومكوناته، وإكسابه المهارات اللازمة لتصنيف نظم التعليم الدولية وتحليلها ومقارنتها بالنظام التعليمي بالملكة العربية السعودية، وتوظيفها بما يتلاءم مع الاحتياجات الفردية والمجتمعية، ومتطلبات التنمية ومستجدات التطورات العالمية.			

### 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

### 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	%75
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	%25
	الإجمالي	24	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يصف الطالب مفهوم النظام التعليمي	ع1	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يشرح الطالب بين مكونات النظم التعليمية	ع4		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك )
1.3	أن يناقش الطالب النظم التعليمية الدولية	ع2		أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.4	أن يوضح الطالب خصائص النظم التعليمية والمشكلات التي تواجهها	ع2		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يوظف الطالب التجارب الدولية المتميزة في تطوير النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية	م3	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار - التدريس القائم على البحث	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك )

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يقسم الطالب النظم التعليمية.	1م		أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يستنبط الطالب معايير النظم التعليمية الناجحة	3م		
2.4	أن يطبق الطالب تحليل النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية	1م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	3ق	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	4ق		
3.3	أن يتحمل الطالب مسؤوليته في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	1ق		
3.4	أن يبادر الطالب في باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	2ق		

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	نظام التعليم : مفهومه، ومكوناته وأنماطه وخصائصه	2

2	العوامل المؤثرة في النظم التعليمية	2
2	ادارة النظم التعليمية خصائصها ومشكلاتها	3
2	السياسات العامة التعليمية	4
2	معايير النظم التعليمية الناجحة	5
4	نماذج النظم التعليمية الدولية	6
		7
2	أبرز المشكلات التي تواجه نظم التعليم الدولية	8
2	التجديدات التربوية في نظم التعليم الدولية	9
2	الجودة والاعتماد الأكاديمي في نظم التعليم الدولية	10
4	تحليل النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية (رؤية مستقبلية)	11
		12
24	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٪10	أسبوعيا	الحضور والمشاركة والتفاعل	1
٪15	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	تقديم ورقة علمية	2
٪10	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	عرض تقديمي	3
٪20	الأسبوع التاسع	تحليل ونقد نموذج لإحدى نظم التعليم العالمية ومقارنته بما يقابله في المملكة العربية السعودية واستخراج مواطن الشبه والاختلاف بينهما وتقديم رؤية تطويرية مقترحة.	4
٪15	الأسبوع الخامس والتاسع	تكاليفات وواجبات	5
٪30	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري نهائي	6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- بدران، شيل واليوهي، فاروق (2001م). نظم التعليم في دول العالم: تحليل مقارنة. القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.

المرجع الرئيس للمقرر

- الزكي، أحمد (2004م). التربية المقارنة ونظم التعليم: دراسة منهجية ونماذج تطبيقية. الاسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر.	المراجع المساندة
- أحمد، أحمد إبراهيم (2000م). دراسات في التربية المقارنة ونظم التعليم: منظور اداري. القاهرة: دار المعارف الحديثة.	
- عياصرة، معن محمود (2011م). نظم وسياسات التعليم: نماج عربية-أجنبية. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.	
- بكر، عبد الجواد، وداود، عبد العزيز، ورمضان، أميره (2011م). نظم التعليم بين النمطية والتحديث (نماذج عالمية). الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.	المراجع المساندة
- الهلالي، الهلالي الشربيني (2006م). التخطيط الاستراتيجي وديناميكية التغير في النظم التعليمية، المنصورة: المكتبة العصرية.	
- عبدالنبي، سعاد وآخرون (2015م). نظم التعليم في المجتمعات المعاصرة: دراسة نظرية وحالات تطبيقية، القاهرة: السحاب للنشر والتوزيع.	
لا يوجد	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالبا	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
1444/5/18	تاريخ الجلسة

