



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: إدارة الجودة في المؤسسات التربوية
رمز المقرر: إدت 6231
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية (مسار إدارة الجودة في المؤسسات التربوية)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (.....ساعتان.....)

2. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الرابع)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر المفاهيم المتعلقة بإدارة الجودة والجدور التاريخية لها ومراحل تطورها وأهميتها. أهدافها، خصائصها، أسسها ومبادئها، معاييرها، مجالاتها، أهم روادها. والتعرف على نماذج إدارة الجودة في المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية ومتطلبات تطبيقها، معوقات تطبيقها وسبل التغلب عليها، وأخيراً استعراض نماذج عربية وأجنبية في تطبيق إدارة الجودة في المؤسسات التربوية.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من المفاهيم المتعلقة بإدارة الجودة والجدور التاريخية لها وأهميتها. أهدافها، خصائصها، معاييرها، مجالاتها، أهم روادها، ومعوقات، والخبرات الأجنبية والعربية وتوظيف نماذج إدارة الجودة في المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية.

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب المفاهيم المتعلقة بإدارة الجودة في المؤسسات التربوية	ع2 جود	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يناقش الطالب معايير إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	ع1 جود		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
1.3	أن يصف الطالب مجالات تطبيق إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	ع2 جود		أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.4	أن يشرح الطالب مراحل تطبيق إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	ع2 جود		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يستنبط الطالب المشكلات التي تواجه إدارة الجودة في المؤسسات التربوية ويساهم في حلها	م1 جود	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التدريس القائم على البحث - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
2.2	أن يحلل الطالب نماذج من تطبيق الجودة في المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية	م1 جود		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
2.3	أن يحلل الطالب الخبرات العربية والأجنبية الناجحة في تطبيق إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	م1 جود		أساليب التقييم غير- المباشرة:
2.4	أن يطبق الطالب خطوات البحث العلمي في معالجة معوقات إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	م3 جود		قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق3 جود	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق4 جود		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق1 جود		
3.4	أن يشارك الطالب في الأنشطة الأكاديمية التي يخدمها المقرر	ق2 جود		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفاهيم الجودة ، مفاهيم إدارة الجودة	2
2	الجدور التاريخية ومراحل تطور الجودة الشاملة، وأبرز روادها	2
3	إدارة الجودة في المؤسسات التربوية: المفهوم، الأهمية، الأهداف، الخصائص، المميزات.	2
4	أسس ومبادئ إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	2
5	مجالات إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	2
6	معايير إدارة الجودة في المؤسسات التربوية-	2
7	ضمان الجودة في المؤسسات التربوية	2
8	مراحل تطبيق إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	2
9	نماذج في تطبيق إدارة الجودة في المؤسسات التربوية (عربية وعالمية)	4
10		
11	تدريبات عملية على تطبيق معايير الجودة في المؤسسات التربوية (المتطلبات – النماذج – المعوقات وسبل التغلب عليها)	4
12		
	المجموع	24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	٪10
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪15
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪10
4	تحليل نماذج من تطبيق الجودة في المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية	الأسبوع التاسع	٪20
5	تكاليف وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	٪15
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٪30

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

العربي، هشام، راضي، بهجت (2016م) إدارة الجودة الشاملة، القاهرة: روابط للنشر الغامدي، محمد (2020م) إدارة الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي. الرياض: دار الصميبي	المرجع الرئيس للمقرر
إدريس جعفر عبد الله (2015). الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي. جدة: دار خوارزم للنشر والتوزيع، محمد: جويحان أغادير (2006م) إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي. الأردن: دار المسيرة	المراجع المساندة
حمود، خضير كاظم. (2016م) إدارة الجودة الشاملة. الأردن: دار المسيرة للطباعة والنشر رضوان محمود عبدالفتاح (2012م) إدارة الجودة الشاملة فكر وفلسفة قبل أن يكون تطبيق. القاهرة: المجموعة العربية للنشر سرحان، فتحي (2014م) إدارة الجودة الشاملة: الاتجاهات العالمية الإدارية الحديثة. الأردن: مكتبة الشريف	
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)

متطلبات المقرر	العناصر
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	1444/5/18





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: إدارة التميز في المؤسسات التربوية
رمز المقرر: إدت 6232
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية (مسار إدارة الجودة في المؤسسات التربوية)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1445-1-1



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (.....ساعتان.....)

2. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (.... السنة الأولى / المستوى الأول..)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مفهوم التميز- مفهوم إدارة التميز- الجذور التاريخية له ومراحل تطوره، وأهميته. أهدافه، خصائصه، أسسه ومبادئه، أبعاده أو معايير، مجالاته، متطلبات تطبيقه، معوقات تطبيق إدارة التميز في المؤسسات التربوية. بالإضافة إلى علاقة إدارة التميز بالمدخل والاتجاهات الإدارية الحديثة (إدارة الجودة الشاملة-إعادة الهندسة-الإدارة الاستراتيجية- التمكين الإداري-القياس المقارن بالأفضل- الإدارة الإلكترونية ...) والتعرف على نماذج عربية- عالمية في إدارة التميز في المؤسسات التربوية، وأخيراً استعراض خبرات أجنبية في تطبيق إدارة التميز في المؤسسات التربوية.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من مفهوم التميز والجذور التاريخية له ومراحل تطوره، وأهميته. أهدافه، خصائصه، أسسه ومبادئه، أبعاده أو معايير، مجالاته، متطلبات تطبيقه، وإكسابه مهارات الربط بين إدارة التميز بالمدخل والاتجاهات الإدارية الحديثة وتوظيفها في الميدان التربوي.

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب المفاهيم المتعلقة بإدارة التميز في المؤسسات التربوية	ع2 جود	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يوضح الطالب معايير إدارة التميز في المؤسسات التربوية.	ع1 جود		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
1.3	أن يصف الطالب متطلبات تطبيق إدارة التميز في المؤسسات التربوية وسبل تحقيقه.	ع2 جود		أساليب التقييم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل الطالب النماذج العربية - أو العالمية في إدارة التميز في المؤسسات التربوية.	م2 جود	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التدريس القائم على البحث - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
2.2	أن يجيد الطالب ربط إدارة التميز بالمدخل والاتجاهات الإدارية الحديثة	م2 جود		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
2.3	أن يحلل الطالب الخبرات العربية والأجنبية الناجحة في تطبيق إدارة التميز في المؤسسات التربوية لنقلها وتطبيقها في الميدان التربوي.	م3 جود		أساليب التقييم غير- المباشرة:
2.4	أن يطبق الطالب خطوات البحث العلمي في معالجة معوقات إدارة التميز في المؤسسات التربوية	م3 جود		قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق3 جود	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق4 جود		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق1 جود	- المناقشة والحوار	
3.4	أن يشارك الطالب في الأنشطة الأكاديمية التي يخدمها المقرر	ق2 جود		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم التميز- مفهوم إدارة التميز- الجذور التاريخية ومراحل تطور إدارة التميز	4
2		
3	أهمية إدارة التميز. أهداف إدارة التميز- خصائص إدارة التميز في المؤسسات التربوية	2
4	أسس ومبادئ إدارة التميز في المؤسسات التربوية - مجالات إدارة التميز في المؤسسات التربوية	4
5		
6	معايير إدارة التميز في المؤسسات التربوية	2
7	متطلبات تطبيق إدارة التميز في المؤسسات التربوية	2
8	معوقات تطبيق إدارة التميز في المؤسسات التربوية	2
9	إدارة التميز وعلاقتها بالمداخل والاتجاهات الإدارية الحديثة (إدارة الجودة الشاملة -إعادة الهندسة -الإدارة الاستراتيجية- التمكين الإداري-القياس المقارن بالأفضل- الإدارة الإلكترونية (...)	4
10		
11	قراءة نقدية وتحليلية لنماذج عربية -عالمية في إدارة التميز في المؤسسات التربوية	4
12		
	المجموع	24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	٪10
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪15
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪10
4	تحليل نماذج من تطبيق التميز في المؤسسات التعليمية العربية والأجنبية	الأسبوع التاسع	٪20
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	%15
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٪30

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر
المليجي رضا إبراهيم (2012م) إدارة التميز المؤسسي بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار عالم الكتب داوود، محمد (2020) إدارة التميز والإبداع الإداري. عمان: دار ابن النفيس
باشنيوه، حسن عبد الله وآخرون. (2022م) التميز المؤسسي: مدخل الجودة و أفضل الممارسات - مبادئ وتطبيقات. الأردن: الوراق
الحويان، عماد بن علي (2021م). الدليل العملي للجودة والتميز المؤسسي واستراتيجيات الفوز بجائزة الملك عبدالعزيز للجودة. كتب المؤلفين: الرياض
سيد، محمد جاد الرب. (2013). إدارة الإبداع والتميز التنافسي. مصر: مطابع الدار الهندسية عقل، أمل فتحي (2017) تطوير معايير التميز في التعليم الجامعي. عمان: دار الخليج للنشر والتوزيع
العتيبي، محمد (2011م) الطريق إلى الإبداع والتميز الإداري، عمان: الوراق
النجار، فريد (2014) التميز والتفوق المؤسسي. الإسكندرية: دار منشأة المعارف
المصادر الإلكترونية
أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	1444/5/18



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تقويم أداء المؤسسات التربوية
رمز المقرر: إدت 6233
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية (مسار إدارة الجودة في المؤسسات التربوية)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1445-1-1



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (.....ساعتان.....)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الرابع)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر المفاهيم الأساسية لتقويم الأداء في المؤسسات التربوية وأنواعه ومداخله، وأساليب تقويم أداء المؤسسات التربوية وأدواته، والتعرف على حركة الاعتماد ومفاهيمها وإجراءاتها، ودراسة نماذج الاعتماد ومعاييرها لمؤسسات التعليم العالي والتعليم العام في المملكة العربية السعودية وفي الدول العربية والعالمية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية لتقويم الأداء في المؤسسات التربوية والاعتماد ومعاييرها من حيث أهميته وأنواعه والنشأة والتطور ومداخله، وإكسابه مهارات تقويم أداء المؤسسات التربوية وتطبيق أساليبه وأدواته.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب المفاهيم المتعلقة بتقويم أداء المؤسسات التربوية	ع2 جود	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يناقش الطالب مداخل تقويم أداء المؤسسات التربوية	ع2 جود		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
1.3	أن يوضح الطالب أساليب وأدوات قياس المؤسسات التربوية	ع2 جود		أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.4	أن يصف الطالب منجزات التقويم والاعتماد للمؤسسات التربوية وإجراءاتها	ع3 جود		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يجيد الطالب التمييز بين مداخل تقويم أداء المؤسسات التربوية ومستوياتها وأنواعها المختلفة ونماذجها العربية والعالمية	م2 جود	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم القائم على البحث - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
2.2	أن يحلل الطالب معايير ومؤشرات أداء المؤسسات التربوية وطرق قياسها	م4 جود		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
2.3	أن يستنبط الطالب معوقات تقويم أداء المؤسسات التربوية ويجد حلول لها	م1 جود		أساليب التقييم غير- المباشرة:
2.4	أن يجيد الطالب استخدام التطبيقات التقنية الرقمية في البحث العلمي لتقديم التقارير والتكليفات	م3 جود		قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	ق3 جود	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق4 جود		
3.3	أن يتحمل الطالب مسؤوليته في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق1 جود		
3.4	أن يبادر الطالب في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	ق2 جود		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	المفاهيم الأساسية، التقويم التربوي وأهميته ومجالاته وأنواعه، تقويم الأداء ومستوياته	2
2	تقويم أداء المؤسسات التربوية: (المفهوم، الأهمية، النشأة والتطور، أنواعه: الذاتي، الخارجي).	2
3	مجالات تقويم أداء المؤسسات التربوية: (الأداء المدرسي، أداء مؤسسات التعليم العالي)	2
4	مداخل تقويم أداء المؤسسات التربوية: (تحليل النظم، الإدارة بالأهداف، الجودة الشاملة، المساءلة والمحاسبية، التفويض، القيمة المضافة، مدخل المقارنة المرجعية، قياس الأداء المتوازن)	6
5		
6		
7	تقويم أداء المؤسسات التربوية في ضوء مدخل المعايير	2
8	مراحل تقويم أداء المؤسسات التربوية	2
9	أساليب وأدوات قياس أداء المؤسسات التربوية	2
10	معوقات تقويم أداء المؤسسات التربوية	2
11	نماذج عربية وعالمية لتقويم أداء للمؤسسات التربوية	4
12		
المجموع		24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	٪10

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15%
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10%
4	تحليل معايير لتقويم أداء مؤسسة تربوية	الأسبوع التاسع	20%
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - علام، صلاح الدين محمود. (1428هـ). التقييم التربوي المؤسسي. القاهرة: دار الفكر العربي. - مكتب التربية العربي لدول الخليج. (1432هـ). الاعتماد المدرسي. الرياض. - البيلاوي، حسين، وطعيمة، رشدي، وسليمان، سعيد، والنقيب، عبدالرحمن، وسعيد محسن، والبندي، محمد، وعبدالباقي، مصطفى. (2010م). الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد. ط3. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. - الحر، عبدالعزيز، والروبي، أحمد. (1431هـ). أدوات مدرسة المستقبل: التقييم الذاتي. ط2. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج. - الحريري، رافدة. (1432هـ). التقييم التربوي الشامل للمؤسسة المدرسية. ط2. عمان: دار الفكر. مجيد، سوسن شاكر. (1432هـ). تقوم جودة الأداء في المؤسسات التعليمية. دار صفاء للنشر والتوزيع: عمان 	المرجع الرئيس للمقرر
	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	1444/5/18



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات التعليم العالي
رمز المقرر: إدت 6234
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية (مسار إدارة الجودة في المؤسسات التربوية)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (.....ساعتان.....)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الرابع)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر المفاهيم الأساسية لاعتماد الأكاديمي وأنواعه ، والتعرف على حركة الاعتماد ومفاهيمها واجراءاتها، ودراسة نماذج الاعتماد ومعايير مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية وفي الدول العربية والعالمية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية للاعتماد الأكاديمي، وإكسابه مهارات تطبيق أساليبه وأدوته وقدرته على تحليل ودراسة نماذج الاعتماد ومعايير مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية وفي الدول العربية والعالمية.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	%75



م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يصف الطالب مفاهيم الاعتماد الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي	ع2 جود	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يحدد الطالب أنواع الاعتماد الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي	ع2 جود		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
1.3	أن يشرح الطالب متطلبات تطبيق نظام الاعتماد الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي	ع4 جود		أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.4	أن يوضح الطالب معايير الاعتماد الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي	ع1 جود		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل الطالب معايير الاعتماد الأكاديمي بمؤسسات التعليم العالي بالملكة العربية السعودية	م4 جود	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التدريس القائم على البحث - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
2.2	أن يبني الطالب نماذج لاعتماد الأكاديمي لمؤسسات التعليم العالي	م4 جود		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
2.3	أن يعقد الطالب مقارنة بين تجارب العالمية والمحلية في تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي	م2 جود		أساليب التقييم غير- المباشرة:
2.4	أن يحلل الطالب جهود المملكة العربية السعودية واتجاهاتها في تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي	م2 جود		قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	ق3 جود	- التعلم الذاتي	

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق4 جود	التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة:
3.3	أن يتحمل الطالب مسؤوليته في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق1 جود	- المناقشة والحوار	الملاحظة
3.4	أن يبادر الطالب باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	ق2 جود		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم الاعتماد والنشأة والتطور	2
2	الاعتماد الأكاديمي (مفهومه، أهدافه، أهميته، مزاياه ومبرراته)	2
3	الاعتماد الأكاديمي (أنواعه وخصائصه)	2
4	منهجية الاعتماد الأكاديمي وإجراءاته	2
5	هياكل ونماذج الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات التعليم العالي	2
6	معايير الاعتماد البرامجي في المملكة العربية السعودية	2
7	معايير الاعتماد المؤسسي في المملكة العربية السعودية	2
8	متطلبات تطبيق الاعتماد الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي	2
9	الصعوبات والمعوقات التي تواجه مؤسسات التعليم العالي للحصول على الاعتماد الأكاديمي	2
10	التجارب العالمية والعربية في تطبيق الاعتماد الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي	2
11	جهود المملكة العربية السعودية واتجاهاتها في تطبيق الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات التعليم العالي	2
12	الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات التعليم العالي ودوره في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية 2030	2
	المجموع	24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	٪ 10

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15%
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10%
4	مقارنة بين معايير الاعتماد الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي العربية والعالمية.	الأسبوع التاسع	20%
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - البديري، أميمة بنت منور عمر (1433). تطوير أداء الجامعات في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. الرياض: مكتبة العبيكان. - النبوي، أمين محمد (2007): الاعتماد الأكاديمي وإدارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي حالة كليات التربية نموذجاً. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. - الخطيب، محمد شحات (1492هـ). الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي في التعليم. الرياض: دار الخريجي. 	المراجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - الخليل نبيل سعد (2011) إدارة الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي في المؤسسات التربوية القاهرة: دار الفجر. - المليجي، رضا إبراهيم (2011م). جودة واعتماد المؤسسات التعليمية. القاهرة: مؤسسة طبية للنشر والتوزيع. 	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
1444/5/18	تاريخ الجلسة



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: جودة واعتماد البرامج التدريبية
رمز المقرر: إدت 6235
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية (مسار إدارة الجودة في المؤسسات التربوية)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 6
- ز. اعتماد التوصيف 7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (.....ساعتان.....)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الرابع)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر التعريف بجودة واعتماد البرامج التدريبية ومجالاتها والتخطيط لها ، وبناء البرامج التدريبية ، وقياسها ، وتقويمها ، وبناء الحقائق التدريبية ، ومعرفة واقع ومشكلات التدريب في المملكة العربية السعودية			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب وتعرفة بمفهوم البرامج التدريبية وجودتها ومجالاتها والتخطيط لبناء برامج تدريبية ، وأن يوظف تلك البرامج لتطبيقها في الميدان التربوي وإكسابه المهارات اللازمة لبناء البرامج الإدارية التربوية			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	%75
2	معمل أو إستوديو		

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	6	%25
	الإجمالي	24	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يصف الطالب مفاهيم التدريب والجودة	ع1 جود	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يحدد الطالب الجهات المشرفة على المؤسسات التدريبية	ع4 جود		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
1.3	أن يشرح الطالب مراحل ومستويات الجودة في البرامج التدريبية	ع1 جود		أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.4	أن يناقش الطالب معايير اعتماد البرامج التدريبية	ع4 جود		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل الطالب الخبرات المحلية والعالمية لاعتماد البرامج التدريبية	م2 جود	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التطبيق العملي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
2.2	أن يصمم الطالب معايير لاعتماد البرامج التدريبية	م4 جود		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
2.3	أن يستنبط الطالب مشكلات تطبيق معايير اعتماد البرامج التدريبية ويستشرف مستقبلها	م1 جود		أساليب التقييم غير- المباشرة:
2.4	أن يجيد الطالب استخدام التطبيقات التقنية الرقمية في البحث العلمي لتقديم التقارير والتكليفات	م3 جود		قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	ق3 جود	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق4 جود		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.3	أن يتحمل الطالب مسؤوليته في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق1 جود		الملاحظة
3.4	أن يبادر الطالب باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	ق2 جود		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفاهيم التدريب والجودة والعلاقة بينها	4
2		
3	وأبعاد ومبادئ إدارة الجودة الشاملة في البرامج التدريبية	2
4	مجالات الجودة في البرامج التدريبية	2
5	مراحل ومستويات الجودة في البرامج التدريبية	2
6	تميز التدريب في إطار الجودة الشاملة	2
7	الجهات المشرفة على المؤسسات التدريبية	2
8	معايير اعتماد (المؤسسات التدريبية - البرامج التدريبية - الحقائق التدريبية - المدرسين)	2
9	نماذج محلية واجنبية لمعايير اعتماد البرامج التدريبية	4
10		
11	إدارة المراكز التدريبية وتقييم وقياس أثر البرامج التدريبية	2
12	واقع ومشكلات تطبيق معايير اعتماد البرامج التدريبية في المملكة العربية السعودية واستشراف مستقبلها	2
	المجموع	24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	٪10
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪15
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪10
4	تصميم معايير لاعتماد برنامج تدريبي	الأسبوع التاسع	٪20

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	%15
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	%30

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - عبد الوهاب، علي (1981)، التدريب والتطوير: مدخل علمي لفعالية الأفراد والمنظمات، الرياض: معهد الإدارة العامة. - ياغي، محمد (1993). التدريب الإداري بين النظرية والتطبيق، الرياض، جامعة الملك سعود، عمادة شؤون المكتبات. - الطعاني، حسن أحمد (1427). التدريب الإداري المعاصر. عمان: دار المسيرة. - الطالب، هشام يحي (2006). دليل التدريب القيادي. دار العربية للعلوم. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - السكارنة، بلال خلف (2011). تصميم البرامج التدريبية. عمان: دار المسيرة. - الطعاني، حسن أحمد (2009). التدريب مفهوم وفعاليات بناء البرامج التدريبية وتقييمها. عمان: دار الشرق. - رضوان، محمود عبد الفتاح (2014). تصميم وتنفيذ وتقييم برامج التدريب. عمان: المجموعة العربية للتدريب. 	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
1444/5/18	تاريخ الجلسة

