



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الاعتماد المدرسي
رمز المقرر: إدت 6236
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية (مسار إدارة الجودة في المؤسسات التربوية)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1445-1-1



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (.....ساعتان.....)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الخامس)			
4. الوصف العام للمقرر			
تناول المقرر المفاهيم الأساسية للاعتماد المدرسي وأنواعه ، والتعرف على حركة الاعتماد ومفاهيمها واجراءاتها، ودراسة نماذج الاعتماد ومعايير مؤسسات التعليم العام في المملكة العربية السعودية وفي الدول العربية والعالمية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية للاعتماد المدرسي، وإكسابه مهارات تطبيق أساليه وأدواته والقدرة على تحليل ودراسة نماذج الاعتماد ومعايير مؤسسات التعليم العام في المملكة العربية السعودية وفي الدول العربية والعالمية .			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	%75

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يصف الطالب بمفاهيم الاعتماد المدرسي	ع2 جود	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يحدد الطالب أنواع الاعتماد المؤسسي	ع2 جود		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
1.3	أن يشرح الطالب متطلبات تطبيق نظام الاعتماد المدرسي	ع4 جود		أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.4	أن يناقش الطالب إجراءات حصول المدرسة الاعتماد المدرسي	ع1 جود		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل الطالب معايير الاعتماد المدرسي بالمملكة العربية السعودية	م3 جود	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التدريس القائم على البحث - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
2.2	أن يبني الطالب نماذج لاعتماد المدرسي	م4 جود		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
2.3	أن يجيد الطالب المقارنة بين تجارب العالمية والمحلية في تطبيق المعايير الاعتماد المدرسي	م2 جود		أساليب التقييم غير- المباشرة:
2.4	أن يستنبط الطالب جهود المملكة العربية السعودية واتجاهاتها في تطبيق معايير الاعتماد المدرسي	م2 جود		قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	ق3 جود	- التعلم الذاتي	

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق4 جود	التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة:
3.3	أن يتحمل الطالب مسؤوليته في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق1 جود	- المناقشة والحوار	الملاحظة
3.4	أن يبادر الطالب باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	ق2 جود		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم الاعتماد والنشأة والتطور	2
2	الاعتماد المدرسي (مفهومه، فلسفته، أهدافه)	2
3	أنواع الاعتماد المدرسي، ومبررات الأخذ بنظام الاعتماد المدرسي في المؤسسات التعليمية	2
4	منهجية الاعتماد المدرسي وإجراءاته	4
5		
6	متطلبات تطبيق نظام الاعتماد المدرسي	2
7	القيادة المدرسية والتنمية المهنية للعاملين ودورها في تحقيق الاعتماد المدرسي	2
8	التجارب العالمية في تطبيق معايير الاعتماد المدرسي	2
9	التجارب العربية في تطبيق معايير الاعتماد المدرسي	2
10	جهود المملكة العربية السعودية واتجاهاتها في تطبيق الجودة ومعايير الاعتماد المدرسي	2
11	معوقات وصعوبات تطبيق نظام الاعتماد المدرسي في المملكة العربية السعودية (تجارب خبرات، نماذج)	2
12	الاعتماد المدرسي ودوره في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠	2
المجموع		24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعيا	٪10
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪15
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪10
4	مقارنة بين معايير الاعتماد المدرسي العربية والعالمية	الأسبوع التاسع	٪20
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	%15
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٪30

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - أحمد، أحمد إبراهيم (2011). واقع الاعتماد التربوي في المدارس، الإسكندرية: دارالوفاء لدنيا الطباعة والنشر. - رفاعي، عقيل (2011) إدارة الجودة والاعتماد بالمدارس، القاهرة: دارالسحاب للنشر والتوزيع. - أحمد، أحمد إبراهيم (2007م). تطبيقات الجودة والاعتماد في المدارس، القاهرة: دار الفكر العربي. - مكتب التربية لدول الخليج (١٤٣٢هـ). الاعتماد المدرسي. الرياض. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - على، أسامة محمد (٢٠٠٩م)، التخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم واعتماده (ط2)، دسوق: العلم والإيمان للنشر والتوزيع. - الخليل نبيل سعد (2011) إدارة الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي في المؤسسات التربوية القاهرة: دار الفجر. - المليجي، رضا إبراهيم (2011م). جودة واعتماد المؤسسات التعليمية. القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع. 	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالبا	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)

متطلبات المقرر	العناصر
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	1444/5/18



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: بناء وتصميم معايير تقويم الأداء المؤسسي
رمز المقرر: إدت 6237
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية (مسار إدارة الجودة في المؤسسات التربوية)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1445-1-1



جدول المحتويات

- 3..... أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
- 4..... ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
- 5..... ج. موضوعات المقرر
- 5..... د. أنشطة تقييم الطلبة
- 6..... هـ. مصادر التعلم والمرافق
- 7..... و. تقويم جودة المقرر
- 8..... ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (.....ساعتان.....)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الخامس)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر المفاهيم الأساسية لتقويم الأداء المؤسسي وأنواعه، وأساليب تقويم الأداء المؤسسي وأدواته، والتعرف على مجالات تقويم الأداء المؤسسي، ودراسة نماذج عالمية وعربية ومحلية لمعايير الأداء المؤسسي، ومعرفة الهيئات والمؤسسات والمراكز المعنية بتقويم الأداء المؤسسي في المملكة العربية السعودية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية لتقويم الأداء وإكسابه مهارات تقويم الأداء المؤسسي والقدرة على بناء وتصميم معايير ومؤشرات الأداء المؤسسي وتحليل ودراسة نماذج معايير الأداء المؤسسي في المملكة العربية السعودية وفي الدول العربية والعالمية.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب المفاهيم الأساسية لتقويم الأداء المؤسسي	ع2 جود	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة:
1.2	أن يشرح الطالب مجالات تقويم الأداء المؤسسي	ع2 جود		الاختبارات التحريرية والشفوية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
1.3	أن يصنف الطالب معايير ومؤشرات تقويم الأداء المؤسسي	ع2 جود		أساليب التقويم غير- المباشرة:
1.4	أن يناقش الطالب أساليب وأدوات قياس الأداء المؤسسي	ع3 جود		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يصمم الطالب معايير ومؤشرات الأداء المؤسسي مستفيداً من النماذج المحلية والعربية والعالمية	م4 جود	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التطبيق العملي - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة:
2.2	أن يحلل الطالب دليل معايير الأداء المؤسسي للجهات الحكومية.	م2 جود		الاختبارات التحريرية والشفوية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
2.3	أن يستنبط الطالب صعوبات تقويم الأداء المؤسسي وسبل التغلب عليها.	م1 جود		أساليب التقويم غير- المباشرة:
2.4	أن يجيد الطالب استخدام التطبيقات التقنية الرقمية في البحث العلمي لتقديم التقارير والتكليفات	م3 جود		قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	ق3 جود	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة:
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق4 جود		
3.3	أن يتحمل الطالب مسؤوليته في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق1 جود	- المناقشة والحوار	الملاحظة
3.4	أن يبادر الطالب باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	ق2 جود		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفاهيم تقويم الأداء المؤسسي، وأنواعه، ومجالاته، مدخله	2
2	تقويم أداء المؤسسات التربوية في ضوء مدخل المعايير: النشأة والتطور، مفهوم المعايير والمؤشرات والفرق بينهم	2
3	بناء وتصميم المعايير والمؤشرات للأداء المؤسسي	6
4		
5		
6	تطبيقات على بناء معايير تقويم أداء مؤسسات التعليم العام	2
7	تطبيقات على بناء معايير تقويم أداء مؤسسات التعليم العالي	2
8	تطبيقات على بناء معايير تقويم الأداء في مؤسسات التعليم التقني والمهني	2
9	صعوبات تقويم الأداء المؤسسي في ضوء مدخل المعايير وسبل التغلب عليها	2
10	دليل معايير الأداء المؤسسي للجهات الحكومية وتحليلها	2
11	نماذج عالمية وعربية ومحلية لمعايير الأداء المؤسسي.	4
12		
المجموع		24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	10%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15%
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10%
4	بناء وتصميم معايير ومؤشرات أداء لمؤسسة تربوية	الأسبوع التاسع	20%
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- سيد، احمد عبد الرازق عمر (2022). مؤشرات الأداء الرئيسية ومجالات استخدامها. الرياض: دار الابداع الثقافي للنشر والتوزيع.
- الحويان، عماد علي بخيت (2021). الدليل العلمي للجودة والتميز المؤسسي. الرياض: دار النشر. كتب المؤلفين.
- الغرابوي، شهدان عادل عبد اللطيف (2020). إدارة الجودة الشاملة وفقاً للمعايير الدولية. الاسكندرية: دار الفكر الجامعي.

-البوهي، رأفت عبد العزيز، ماجد، أحمد محمد، المصري، إبراهيم جابر، عبد الرحيم، منى أحمد(2018). الجودة الشاملة في التعليم، مصر: دار العلم والايمان للنشر والتوزيع.

-خليل، نبيل سعد (2011م). إدارة الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي في المؤسسات التربوية. القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.

-عاشور نبلي السيد (2013م). الجودة والاعتماد الأكاديمي في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة. القاهرة: دار الزهراء للنشر والتوزيع.

-علام، صلاح الدين محمود. (1428هـ). التقييم التربوي المؤسسي. القاهرة: دار الفكر العربي.

-مكتب التربية العربي لدول الخليج. (1432هـ). الاعتماد المدرسي. الرياض.

-البيلاوي، حسين، وطعيمة، رشدي، وسليمان، سعيد، والنقيب، عبد الرحمن، وسعيد، محسن، والبندي، محمد، وعبد الباقي، مصطفى. (2010م). الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد. ط3. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

-الحر، عبد العزيز، والروبي، أحمد. (1431هـ). أدوات مدرسة المستقبل: التقييم الذاتي. ط2. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

-الحريري، رافدة. (1432هـ). التقييم التربوي الشامل للمؤسسة المدرسية. ط2. عمان: دار الفكر.

-مجيد، سوسن شاكر. (1432هـ). تقوم جودة الأداء في المؤسسات التعليمية. دار صفاء للنشر والتوزيع: عمان.

المرجع الرئيس للمقرر

<p>- معوض، أسماء حمدي السيد، المهدي، سوزان محمد، فتحي، غادة محمد(2021). تطوير الأداء المؤسسي بالجامعات المصرية على ضوء خبرة جامعة ميتشجان بالولايات المتحدة الأمريكية، مجلة البحث العلمي في التربية، 1(10):ص107-132</p> <p>- راضي، عدلي كامل (2018). تقويم الأداء المؤسسي لكليات التربية بمحافظات صعيد مصر في ضوء أسلوب حلقات الجودة. المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، (53):ص19-132</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني.(1440هـ). المركز الوطني للتقويم والاعتماد التقني والمهني: https://etec.gov.sa/ar/Pages/default.aspx</p> <p>بسة العامة للتعليم التقني والمهني.(1439هـ). دليل منهجية الجودة الداخلية في الوحدات التدريبية بالمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني. https://www.tvtc.gov.sa/Arabic/Departments/Departments/gdqt/Pages/Evidence.aspx</p> <p>هيئة تقويم التعليم والتدريب. (1441هـ). النسخة المطورة لمعايير الاعتماد الأكاديمي المؤسسي. https://drive.uqu.edu.sa/_/quality/files/New%20NCAA%20forms/Institutional%20standards%20(Arabic).pdf</p> <p>بئة تقويم التعليم العام. (1441هـ). معايير التقويم والاعتماد المدرسي. المملكة العربية السعودية. وزارة التعليم. (1441هـ). التعليم الجامعي: https://www.moe.gov.sa/AR/HIGHEDUCATION/GOVERNMENT-UNIVERSITIES/LISTOFUNIVERSITIES/Pages/default.aspx</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
	<p>أخرى</p>

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
	قيادات البرنامج	
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
1444/5/18	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: إدارة المخاطر
رمز المقرر: إدت 6238
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية (مسار إدارة الجودة في المؤسسات التربوية)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1445-1-1



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (.....ساعتان.....)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الخامس)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر إدارة المخاطر من حيث المفهوم والأهمية والأهداف والعناصر، وتعريف الطالب بالجهات المختصة التي تقوم بدور إدارة المخاطر في المنشآت، ويركز بالتفصيل على عمليات ومراحل إدارة المخاطر.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من معرفة أهمية إدارة المخاطر في المنشآت خاصة في المؤسسات التربوية، وإكسابه المهارات اللازمة لتقييم وتطبيق واستنباط الأساليب الحديثة في إدارة المخاطر في المنشآت.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	%75
2	معمل أو إستوديو		



م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يصف الطالب الفروق بين الخطر والكارثة والازمة وإدارة المخاطر .	ع2 جود	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يشرح الطالب كيفية تطبيق مدخل إدارة المخاطر.	ع2 جود		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
1.3	أن يحدد الطالب الرابط بين عمليات إدارة المخاطر.	ع2 جود		أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.4	أن يناقش الطالب كيفية عمل إدارة المخاطر في المؤسسات التربوية المختلفة.	ع3 جود		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يقيم الطالب أداء إدارة المخاطر في المؤسسات التربوية.	م1 جود	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - دراسة حالة - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
2.2	أن يحلل الطالب خطة حديثة لإدارة المخاطر في المؤسسات التربوية.	م2 جود		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
2.3	أن يحلل الطالب بعض البحوث العلمية الخاصة بإدارة المخاطر.	م3 جود		أساليب التقييم غير- المباشرة:
			قياس رضا الطلبة عن المقررات	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	ق3 جود	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق4 جود		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.3	أن يتحمل الطالب مسؤوليته في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق1 جود		الملاحظة
3.4	أن يبادر الطالب باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	ق2 جود		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل تمهيدي لمفهوم الخطر- الأزمة- الكارثة- إدارة المخاطر والعلاقة بينهم	2
2	إدارة المخاطر- المفهوم- الأهمية- الأهداف- المهام- العناصر- المبادئ الأساسية	2
3	مسؤوليات إدارة المخاطر	2
4	معايير وهيكلة إدارة المخاطر	2
5	مصفوفة تقييم المخاطر	2
6	عمليات إدارة المخاطر	2
7	مراحل وخطوات إدارة المخاطر	2
8	أنواع المخاطر وسبل مواجهتها في مؤسسات التعليم العام والتعليم العالي	4
9		
10	الخبرات العالمية في مجال إدارة المخاطر في التعليم العام والتعليم العالي	4
11		
12	حالات تطبيقية في إدارة المخاطر	2
	المجموع	24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	٪10
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪15
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪10
4	زيارة لمؤسسة تعليمية وكتابة تقرير عن كيفية إدارة المخاطر التي تواجهها	الأسبوع التاسع	٪20

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>- الحديدي محمد عبدالسلام ، إبراهيم جابر السيد (2020م). إدارة المخاطر والأزمات . دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع .</p> <p>- بلعوز، بن علي وقندوز، عبدالكريم ، وجبار، عبدالرزاق(2013م) إدارة المخاطر ، عمان : دار الوراق .</p> <p>- جاد الرب، سيد محمد (2015)- الاتجاهات الحديثة في إدارة المخاطر والأزمات. دار النهضة العربية .</p> <p>- موسى، شقيري نوري (2012م). إدارة المخاطر . الأردن : دار المسيرة .</p> <p>- حماد، طارق عبد العال(2002م) ادارة المخاطر : أفراد - إدارات - شركات - بنوك، الدار الجامعية - كريلمان ، اندرو ترجمة البواردي فيصل (2017م). إدارة الأداء على أساس المخاطر الدمج بين الاستراتيجية وإدارة المخاطر ، الرياض: معهد الإدارة العامة .</p> <p>- الأشرفي، شرين (2009). إدارة المخاطر . الدار الدولية للاستثمارات الثقافية.</p> <p>- حافظ، محمد (2017م). إدارة وتحليل المخاطر :: مركز الخبرات المهنية للإدارة.</p> <p>- الخلايله، صالح وآخرون (2013م) استراتجية إدارة المخاطر. وزارة التربية والتعليم : الأردن.</p> <p>- طوباسي، ايمن حسن (2014م) إدارة المخاطر في مؤسسات القطاع الثالث، عمان : دار المناهج .</p> <p>- عبدالمنعم ، عاطف ، والكاشف ، محمود ، وكاسب، سيد (2008م) تقييم وإدارة المخاطر ، القاهرة ، مركز تطوير الدراسات العليا والبحث، جامعة القاهرة .</p>	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<p>المرافق النوعية</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>	<p>قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً</p>
<p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>	<p>جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint)</p> <p>جهاز عرض البيانات (Data Show)</p> <p>سبورة ذكية</p>
<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>	<p>لا يوجد</p>

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	1444/5/18



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: أنظمة الرخص والشهادات المهنية
رمز المقرر: إدت 6239
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية (مسار إدارة الجودة في المؤسسات التربوية)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (.....ساعتان.....)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الخامس)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر المفاهيم الأساسية لأنظمة الرخص المهنية وأنواعها، والتعرف على حركة الرخص المهنية ومفاهيمها واجراءاتها، ودراسة نماذج الرخص المهنية ومعاييرها لمؤسسات التعليم في المملكة العربية السعودية وفي الدول العربية والعالمية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية للرخص المهنية، وإكسابه مهارات تطبيق أساليبه وأدواته والقدرة على تحليل ودراسة نماذج الرخص المهنية ومعاييرها لمؤسسات التعليم في المملكة العربية السعودية وفي الدول العربية والعالمية.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب مفاهيم الرخص والشهادات المهنية	ع4 جود	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يصنف الطالب أنواع الرخص المهنية	ع4 جود		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
1.3	أن يشرح الطالب متطلبات تطبيق نظام الرخص والشهادات المهنية	ع4 جود		أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.4	أن يناقش الطالب إجراءات تطبيق الرخص والشهادات المهنية	ع4 جود		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل الطالب معايير أنظمة الرخص المهنية بالمملكة العربية السعودية	م4 جود	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التدريس القائم على البحث - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
2.2	أن يجيد الطالب المقارنة بين تجارب العالمية والمحلية في تطبيق أنظمة الرخص والشهادات المهنية.	م3 جود		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
2.3	أن يبني الطالب نماذج الرخص المهنية	م4 جود		أساليب التقييم غير- المباشرة:
2.4	أن يجيد الطالب استخدام التطبيقات التقنية الرقمية في البحث العلمي لتقديم التقارير والتكليفات	م3 جود		قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	ق3 جود	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة:
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق4 جود		
3.3	أن يتحمل الطالب مسؤوليته في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق1 جود	- المناقشة والحوار	الملاحظة
3.4	أن يبادر الطالب في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	ق2 جود		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفاهيم الرخص والشهادات المهنية والعلاقة بينها	4
2		
3	أنواع الرخص المهنية في المملكة ومعاييرها ومبررات تطبيقها	2
4	إجراءات ومتطلبات تطبيق الرخص والشهادات المهنية	2
5	نماذج من التجارب العربية والعالمية في تطبيق أنظمة الرخص والشهادات المهنية	4
6		
7	جهود المملكة العربية السعودية واتجاهاتها في تطبيق أنظمة الرخص والشهادات المهنية	2
8	الرخص والشهادات المهنية ودورها في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠	2
9	المعايير العالمية والشروط ذات الجودة لرخصة المعلم (القواعد، الإجراءات، المتطلبات، الشروط)	2
10	آلية بناء الاختبارات والنماذج لتحقيق الرخص المهنية (تجارب، نماذج، معوقات)	2
11	التنمية المهنية المُستدامة ودورها في تحقيق أهداف الرخص المهنية	4
12		
المجموع		24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	٪10

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15%
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10%
4	مقارنة بين بعض أنظمة الرخص والشهادات المهنية العربية والعالمية	الأسبوع التاسع	20%
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

أحمد، دينا علي (٢٠٠٧م). الاعتماد المهني للمعلم في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.	المراجع الرئيس للمقرر
حمود، رفيقة (٢٠٠١م). الاتجاهات العالمية في إعداد المعلمين في البلدان العربية. بيروت: الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية.	
العبد كريم، راشد حسين (٢٠٠٦م). تمهين التعليم وتجربة المملكة العربية السعودية. مكتب التربية لدول الخليج العربية. البحرين.	المراجع المساندة
دانييمسون، شارلوت. (٢٠٠٩م). تحسين إنجاز الطالب: إطار عمل من أجل تطوير المدارس، ترجمة: أماني الدجاني، الرياض، العبيكان.	
المركز الوطني للقياس والتقويم (2011): المعايير المهنية للمعلمين، دراسات وخبرات عالمية، الرياض	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	1444/5/18