



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مناهج البحث في الإدارة التربوية
رمز المقرر: إدت 6103
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1445-1-1



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (.....ساعتان.....)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مفاهيم البحث العلمي وأهميته وخصائصه ومعوقاته وأخلاقياته، والتركيز على مناهج البحث في الإدارة التربوية بأنواعها وأدوات جمع وعرض البيانات وتحليلها، مع إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق خطوات البحث العلمي والكتابة العلمية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من البحث العلمي في مجال الإدارة التربوية وفق خطواته، ومناهجه، بالرجوع إلى مصادر المعلومات، وتحديد أدوات جمع البيانات وعرضها وتحليلها، وإكساب الطالب المهارات اللازمة للكتابة العلمية وإجراءات البحث العلمي.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	%75



م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب خطوات البحث العلمي في الإدارة التربوية	ع3	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يحدد الطالب مصادر اشتقاق المشكلات البحثية في الإدارة التربوية	ع3		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
1.3	أن يناقش الطالب أنواع مناهج البحث العلمي المستخدمة في الإدارة التربوية	ع3		أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.4	أن يوضح الطالب طرق التوثيق والاقتباس	ع3		قياس رضا الطلبة عن المقررات
	أن يصف الطالب أدوات البحث في الإدارة التربوية ومهارات تصميمها	ع3		
2.0	المهارات			
2.1	أن يتقن الطالب مهارات البحث الالكتروني على المواقع المختلفة وقواعد المعلومات في البحث العلمي في الإدارة التربوية	م4	- المحاضرة التفاعلية - التطبيق العملي - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
2.2	أن ينقد الطالب الأفكار البحثية والبحوث التكميلية في تخصص الإدارة والتخطيط التربوي نقداً علمياً	م3		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
2.3	أن يطبق الطالب خطوات البحث العلمي والكتابة العلمية لتقديم فكرة بحثية في أحد موضوعات الإدارة التربوية	م3		أساليب التقييم غير- المباشرة:
	قياس رضا الطلبة عن المقررات			
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	ق3	- التعلم الذاتي	

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	4ق	التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة:
3.3	أن يتحمل الطالب مسؤوليته في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	1ق	- المناقشة والحوار	الملاحظة
3.4	أن يبادر الطالب باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	2ق		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	نبذة عن مفاهيم البحث العلمي وأهميته وخصائصه ومعوقاته وأخلاقياته	2
2	مهارات الكتابة العلمية: التوثيق والاقتباس	2
3	خطوات ومراحل وعناصر البحث في الإدارة التربوية	2
4	اختيار المشكلة (صياغة وتحديد المشكلة، مصادر الحصول على المشكلة) وصياغة أسئلة الدراسة وفروضها	2
5	مناهج البحث في الإدارة التربوية: المنهج الوصفي	4
6		
7	مناهج البحث في الإدارة التربوية: المنهج التاريخي	2
8	مناهج البحث في الإدارة التربوية: المنهج التجريبي وشبه التجريبي	2
9	المجتمع والعينة في بحوث الإدارة التربوية	2
10	أدوات البحث في الإدارة التربوية ومهارات تصميمها	2
11	إعداد الخطط البحثية وعرضها ونقدها	4
12		
المجموع		24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	٪10
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪15

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
3	المساهمة في بناء معيار ومؤشرات نقد لعناصر البحوث التكميلية وتقديم تقرير عن بحث تكميلي من القسم	الأسبوع العاشر	10%
4	تصميم وعرض خطة بحث في أحد موضوعات الإدارة التربوية	الأسبوع الحادي عشر	20%
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر
- أبوعلام، رجا (2019م): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، دار النشر للجامعات، القاهرة. العساف، صالح (2012م): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط4، العبيكان، الرياض.
- بدران، شبل وآخرون (2018م): مناهج البحث في العلوم التربوية، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية. - جابر، عبد الحميد (2007م): أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي، دار الشروق، الأردن. - الجديلي، ربيعي (2011م): مناهج البحث العلمي، نسخة الكترونية. - سليمان، سناء (2009م): مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ومهاراته الأساسية، عالم الكتب، القاهرة. - سيكاران أوما (2013م): طرق البحث في الإدارة (مدخل لبناء المهارات البحثية)، تعريب: اسماعيل بسيوني، دار المريخ، الرياض.
- شحاته، حسن (2010): المرجع في مناهج البحوث التربوية والنفسية، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة. - الوليحي، عبدالله (1433هـ): المدخل إلى إعداد البحوث والرسائل الجامعية في العلوم الاجتماعية، مكتبة جرير، الرياض.
المراجع المساندة
المصادر الإلكترونية
أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سيورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	1444/5/18



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: نظريات الإدارة وتطبيقاتها التربوية
رمز المقرر: إدت 6104
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1445-1-1



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (..... -ساعتان			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر التعريف بنشأة ومفهوم وأهمية النظرية في الإدارة التربوية. وتصنيف مراحل تطور مدارس الفكر الإداري، وتوضيح الفرق بين نظريات الإدارة التربوية ونظريات القيادة التربوية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من فهم ماهية النظريات في الإدارة التربوية، واسترجاع مراحل تطور الفكر الإداري، وإكسابه مهارة اكتشاف الصعوبات التي قد تواجه الإدارة التربوية في الواقع التعليمي بالمملكة العربية السعودية.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	%75



م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب تعريف النظرية في الإدارة التربوية.	1ع	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يصف الطالب مراحل تطور مدارس الفكر الإداري.	1ع		الاختبارات التحريرية والشفوية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
1.3	أن يحدد الطالب مدارس الفكر التربوي.	1ع		أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.4	أن يناقش الطالب الصعوبات التي تواجه الإدارة التربوية في الواقع التعليمي بالمملكة العربية السعودية.	2ع		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يستخدم الطالب الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية في معالجة واقع المؤسسات التربوية في المملكة	2م	- المحاضرة التفاعلية - التعلم بالاكشاف - المناقشة والحوار - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة:
2.2	أن يستخدم الطالب أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية في تقديم التكاليف والمتطلبات الخاصة	4م		الاختبارات التحريرية والشفوية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	3ق	- التعلم الذاتي	

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	4ق	التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة:
3.3	أن يتحمل الطالب مسؤوليته في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	1ق	- المناقشة والحوار	الملاحظة
3.4	أن يبادر الطالب باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	2ق		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	نشأة ومفهوم وأهمية النظرية في الإدارة واعتبارات صياغتها	4
2		
3	النظريات في الإدارة التربوية وصلتها بالعلوم الأخرى و الفرق بين نظريات الإدارة التربوية ونظريات القيادة التربوية	2
4	واقع النظريات في الإدارة وعلاقتها بالسياسات الإدارية والتعليمية بالمملكة العربية السعودية مراحل تطور الفكر الإداري.	2
5		
6	أولاً: المدرسة التقليدية في الإدارة وأبرز نظرياتها وروادها وتطبيقاتها التربوية.	4
7		
8	ثانياً: مدرسة العلاقات الإنسانية في الإدارة وأبرز نظرياتها وروادها وتطبيقاتها التربوية	4
9		
10	ثالثاً: المدرسة السلوكية في الإدارة وأبرز نظرياتها وروادها وتطبيقاتها التربوية	4
11		
12	عرض تقارير لكيفية تطبيق إحدى مدارس الفكر الإداري وإحدى نظرياتها في مؤسسة تربوية	4
المجموع		24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	٪10
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪15
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪10
4	تقديم تقرير يوضح آلية العمل في أي مدرسة من مدارس الفكر الإداري وتطبيقه على إحدى المؤسسات التربوية بالمملكة	الأسبوع التاسع	٪20
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	٪15
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٪30

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- السامرائي، طارق (2016م). الإدارة التربوية بين النظرية والتطبيق، عمان: دار الابتكار للنشر والتوزيع.
- نيهان، محمد (1427هـ). الإدارة التربوية بين الواقع والنظرية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- الشلعوط، فريز محمود (1423هـ). نظريات في الإدارة التربوية. الرياض: مكتبة الرشد.
- آل ناجي، محمد عبد الله (1426هـ). الإدارة التعليمية والمدرسية " نظريات وممارسات". الرياض.
- أحمد، أحمد (2002م). الإدارة التعليمية بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية: مكتبة المعارف.
- مطاوع، إبراهيم وحسن، أمينة (1420هـ). الأصول الإدارية للتربية. جدة: دار الشروق.
- الطويل، هاني (2001م). الإدارة التعليمية مفاهيم وآفاق، عمان: دار وائل للنشر.
- المنيف، إبراهيم (1420هـ). تطور الفكر الإداري المعاصر. الرياض: آفاق الإبداع للنشر والإعلام.
- حجي، أحمد إسماعيل (2004م). الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الدعيلاج، إبراهيم (1427هـ). أسس الإدارة العامة والإدارة التربوية في المملكة العربية السعودية. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- بوحوش، عمار (1980م). نظريات الإدارة العامة. عمان: المنظمة العربية للعلوم الإدارية.
- شعلان، عبد الحميد (2011م). تحقيق الجودة الشاملة في إدارة المؤسسات التعليمية، القاهرة: مؤسسة طيبة.
- عبد الوهاب، علي محمد (1404هـ). الإدارة بالأهداف النظرية والتطبيق. القاهرة: مكتبة غريب.
- العتيبي، صبيح جبر (2005م). تطور الفكر والأساليب في الإدارة. عمان: دار الحامد للنشر والطباعة.

المراجع الرئيس للمقرر

- القيسي، هناء محمود (2010م). الإدارة التربوية " مبادئ- نظريات- اتجاهات حديثة" ، عمان : دار المناهج.	
- كنعان، نواف (1428هـ) . اتخاذ القرارات بين النظرية والتطبيق . عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع.	
	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	1444/5/18



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تاريخ الفكر الإداري وتطبيقاته التربوية
رمز المقرر: إدت 6105
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1445-1-1



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 6
- ز. اعتماد التوصيف 7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (.....ساعتان.....)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر نشأة علم الإدارة وعلاقته بالإدارة التربوية، والتعرف على وظائف الإدارة. وكذلك المدارس الفكرية الإدارية وانعكاساتها على المؤسسات التربوية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمقدمة عامة عن نشأة علم الإدارة، وعلاقته بالإدارة التربوية، وكذلك التعرف على مدارس الفكر الإداري وانعكاساتها على الإدارة التربوية، كما يتم التعرف على وظائف الإدارة التربوية.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	%75
2	معمل أو إستوديو		



م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	6	%25
	الإجمالي	24	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0 المعرفة والفهم				
1.1	أن يشرح الطالب مفاهيم ونشأة علم الإدارة التربوية وتطوره	1ع	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يحدد الطالب مدارس الفكر الإداري ووظائفه ومستوياته	1ع		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
1.3	أن يسترجع الطالب المدارس الإدارية ونظرياتها وأبرز روادها وأثرها على الإدارة التربوية	1ع		أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.4	أن يصف الطالب بفكرة واضحة الإدارة في الحضارة الإسلامية	1ع		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0 المهارات				
2.1	أن يستنبط الطالب المدارس الإدارية ونظرياتها وأثرها الإدارية التربوية	2م	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التطبيق العملي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
2.2	أن يكتشف الطالب أبرز رواد الفكر الإداري عبر التاريخ	2م		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
2.3	أن يصمم الطالب قائمة بـ بيلوجر افية لأبرز رواد الفكر الإداري	2م		أساليب التقييم غير- المباشرة:
2.4	أن يحلل الطالب الإدارة في العصر الحديث وتطبيقاتها التربوية	2م		قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0 القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	3ق	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	4ق		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.3	أن يتحمل الطالب مسؤوليته في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق1		الملاحظة
3.4	أن يبادر الطالب باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	ق2		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	نبذة عن النشأة والتطور التاريخي للفكر الإداري والتطبيقات التربوية	4
2		
3	الإدارة في عصور ما قبل التاريخ	2
4	الإدارة في الحضارات القديمة (المصرية، الصينية، الإغريقية، الهندية، الرومانية)	4
5		
6	الإدارة في الحضارة الإسلامية	2
7	الإدارة في العصور الوسطى أو المظلمة	2
8	الإدارة في العصر الحديث وتطبيقاتها التربوية	4
9		
10	قراءة نقدية في تصميم قائمة بيليوجر افية لأبرز رواد الفكر الإداري عبر التاريخ مع إسهاماتهم وتطبيقاتهم التربوية	6
11		
12		
	المجموع	24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	10%
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15%
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10%
4	تصميم قائمة بيليوجر افية لأبرز رواد الفكر الإداري عبر التاريخ مع إسهاماتهم وتطبيقاتهم التربوية	الأسبوع التاسع	20%

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
15%	الأسبوع الخامس والتاسع	تكاليفات وواجبات	5
30%	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري نهائي	6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

البحري، عبد الله بن مزعل وآخرون (1437) مقدمة في الإدارة التربوية، مكتبة الرشد - السعود، راتب سلامة (2009) الإدارة التربوية مفاهيم وآفاق، طارق للخدمات المكتبية. .. حامد، سليمان (2016) الإدارة التربوية المعاصرة، دار أسامة للنشر والتوزيع - عريفج، سامي سلطي. (2007) الإدارة التربوية المعاصرة، الطبعة الثالثة، عمان: دار الفكر	المرجع الرئيس للمقرر
	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سيورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم	الطلاب.	فاعلية التدريس
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
1444/5/18	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الإدارة التربوية في الإسلام
رمز المقرر: إدت 6106
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1445-1-1



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (.....ساعتان.....)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر الأساس العلمي للإدارة التربوية في الإسلام وتطوره الفكري عبر العصور الإسلامية، والمصادر والأسس والمبادئ الخاصة به، وعناصر الإدارة التربوية الإسلامية وإدارة وتمويل مؤسساته وخصائصها التنظيمية، وما شكله من أخلاقيات في الأداء الإداري المهني، وارتباطه بالاتجاهات الإدارية التربوية المعاصرة، وبيان أثار وإسهامات أعلامه.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب بالأسس العلمية للإدارة التربوية في الإسلام، ودراسة مصادرها التي شكلت ملامح خصائصه التنظيمية والإدارية والمالية وأخلاقيات الأداء الإداري المهني، وقدرتهم على ربطه بالاتجاهات الإدارية التربوية المعاصرة، والتعرف على أعلام هذا الفكر وإسهاماتهم والاستفادة مما سبق في إدارة المؤسسات التربوية المعاصرة.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب مفهوم وأهمية وخصائص الإدارة التربوية في الإسلام وتطورها الفكري وإدارتها وتمويل المؤسسات فيها.	ع1	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يحدد الطالب عناصر الإدارة التربوية في الإسلام ومصادره وأساسه ومبادئه وخصائص التنظيم الإداري فيه.	ع1		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك) أساليب التقييم غير-
1.3	أن يناقش الطالب اتجاهات الإدارة التربوية المعاصرة والإدارة التربوية في الإسلام.	ع1		المباشرة:
1.4	أن يصف الطالب أخلاقيات المهنة وأعلام الفكر الإداري التربوي في الإسلام وإسهاماتهم	ع1		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يستخدم الطالب الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية المعاصرة ويقارنها في الإدارة التربوية عند المسلمين	م2	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم بالاكشاف - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
			الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك) أساليب التقييم غير-	المباشرة:
			قياس رضا الطلبة عن المقررات	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	3ق	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة:
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	4ق		
3.3	أن يتحمل الطالب مسؤوليته في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	1ق	- المناقشة والحوار	الملاحظة
3.4	أن يبادر الطالب باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	2ق		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة في الفكر الإداري لدى المسلمين.	4
2	الإدارة التربوية من المنظور الإسلامي (مفهومها، أهميتها، خصائصها).	
3	تطور الفكر الإداري التربوي عبر العصور الإسلامية.	2
4	مصادر الفكر الإداري التربوي لدى المسلمين (القران الكريم والسنة النبوية والاجتهاد والتاريخ الإسلامي، وغيرها).	2
5	أسس ومبادئ الإدارة التربوية في الإسلام (الشورى، المشاركة، المصلحة الشرعية، الأمانة، التفويض، العدل، وغيرها).	2
6	عناصر الإدارة التربوية الإسلامية، وخصائص التنظيم الإداري فيه.	2
7	إدارة وتمويل المؤسسات التربوية في الإسلام .	2
8	أخلاقيات مهنة الإدارة التربوية في الإسلام (مفهومها، فلسفتها، مصادرها).	2
9	اتجاهات الإدارة التربوية المعاصرة وعلاقتها بالإدارة التربوية عند المسلمين مثل (الجودة الشاملة، إدارة المعرفة، الحوكمة، العلاقات الإنسانية، تمهين إدارة التعليم، ... إلى آخره).	4
10		
11	أعلام الفكر الإداري التربوي في الإسلام وإسهاماتهم.	4
12		
المجموع		24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	٪10
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪15
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪10
4	تقديم تقرير عن اتجاهات الإدارة التربوية المعاصرة وعلاقتها بالإدارة التربوية عند المسلمين	الأسبوع التاسع	٪20
5	تكليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	٪15
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٪30

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- أدهم، فوزي (1421). الإدارة الإسلامية: دراسة مقارنة بين النظم الإسلامية والوضعية الحديثة. الأردن، عمان، دار النفائس.
- الرجوب، محمد (1425). الإدارة التربوية في المدارس في العصر العباسي 132-656هـ. الأردن، إربد، مؤسسة حمادة.
- السلطان، فهد (1418). النموذج الإسلامي في الإدارة. الرياض، مطابع الخالد للأوقست.
- عبيدات، زهاء الدين (1422). القيادة والإدارة في الإسلام. الأردن، عمان، دار البيارق للطباعة والنشر.
- الغامدي، حمدان (1440). أخلاقيات مهنة التعليم في نظام التعليم السعودي. الرياض، مكتبة الرشد، ط 4.
- الغامدي، حمدان (1438). أخلاقيات الإدارة التربوية في نظام التعليم السعودي. الرياض، مكتبة الرشد.
- الحلواني، إحسان (1418). بعض المعالم التفصيلية للإدارة التربوية في السيرة النبوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الشباني، محمد (1411). نظام الحكم والإدارة في الدولة الإسلامية منذ صدور الإسلام وحتى سقوط الدولة العباسية. جدة، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع.
- الضحيان، عبدالرحمن (1412). الإصلاح الإداري المنظور الإسلامي والمعاصر. جدة، دار العلم للطباعة والنشر.
- الضحيان، عبدالرحمن (1407). الإدارة في الإسلام الفكر والتطبيق. جدة، دار الشروق.
- أبوسن، أحمد (2006). الإدارة في الإسلام. الرياض، دار الخريجين للنشر والتوزيع.
- الرفاعي، سعد (1423). مصادر وأساليب تمويل التعليم في العصور الإسلامية الأولى: دراسة نظرية، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة لقسم الإدارة التربوية والتخطيط في كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الحلواني، إحسان (1429). منهجية التأصيل الإسلامي للإدارة التربوية، رسالة دكتوراه غير منشورة مقدمة لقسم الإدارة التربوية والتخطيط في كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

المرجع الرئيس للمقرر

- أحمد، أحمد (1438). المفاهيم الإدارية الحديثة من منظور إسلامي وتطبيقاتها. مصر، الإسكندرية، دار الوفاء.	المراجع المساندة
- أبو العينين، جمال (2002). أصول الإدارة من القرآن والسنة. بيروت، دار ومكتبة الهلال للنشر.	
- القنادلي، جواهر (2015). قضايا في الإدارة التربوية المعاصرة من منظور إسلامي. مركز الخبرات المهنية للإدارة.	
- الحداد، داود، أبو سن، أحمد (2017). الإدارة التربوية العربية في التاريخ الإسلامي. مصر، المنظمة العربية للتنمية الإدارية.	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريبية تستوعب 20 طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
-----------------------------------	--------------



العاشرة	رقم الجلسة
1444/5/18	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مقدمة في الإدارة التربوية
رمز المقرر: إدت 6101
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (..... 24 ساعة.....)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (.... السنة الأولى / المستوى الأول..)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر التعريف بمبادئ الإدارة التربوية ومفاهيمها وأهميتها ووظائفها وخصائصها وأنماطها، وتوضيح الفرق بينها وبين كل من (الإدارة التعليمية والمدرسية والصفية)، وما العوامل المؤثرة على الإدارة التربوية			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب في ماهية الإدارة التربوية، والتميز بينها وبين أنواع الإدارات الأخرى، واستنباط العوامل المؤثرة عليها في المملكة العربية السعودية.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	%75
2	معمل أو إستوديو		



م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0 المعرفة والفهم				
1.1	أن يصف الطالب مفاهيم الإدارة والخلفيات النظرية لها ومبادئها ووظائفها	ع1	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يناقش الطالب العلاقة بين أنواع الإدارات وانماطها وخصائصها ومشكلاتها واستخداماتها في المؤسسات التربوية.	ع2		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
1.3	أن يحدد الطالب الصعوبات والتحديات التي تواجه الإدارة التربوية	ع1		أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.4	أن يصنف الطالب العوامل المؤثرة على الإدارة التربوية في المملكة وخصائص نجاحها.	ع1		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0 المهارات				
2.1	أن يطبق الطالب خطوات البحث العلمي في معالجة أوضاع أنواع الإدارات في المؤسسات التربوية	م3	- المحاضرة التفاعلية - التعلم بالاكشاف - المناقشة والحوار - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة:
2.2	أن يستخدم الطالب أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية في تقديم التكاليف والمتطلبات	م4		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
2.3	أن يستنبط الطالب علاقة الإدارة التربوية بالإدارة التعليمية والمدرسية	م2		أساليب التقييم غير- المباشرة:
2.4	أن يحلل الطالب كيفية تطبيق وظيفة من وظائف الإدارة في مؤسسة تربوية	م3		قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0 القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	ق3	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق4		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.3	أن يتحمل الطالب مسؤوليته في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق1		الملاحظة
3.4	أن يبادر الطالب في باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	ق2		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم الإدارة العامة ونشأتها ومبادئ الإدارة العامة ومكوناتها ووظائفها وأهميتها	4
2		
3	الإدارة التربوية: المفهوم والتطور والمستويات وعلاقتها بالإدارة العامة وأهميتها وأهدافها وخصائصها ومجالاتها	2
4	الإدارة التعليمية والمدرسية والصفية: المفهوم والعناصر والأنظمة والأدلة والمهام الإدارية والتعليمية	4
5		
6	علاقة الإدارة التربوية بكل من الإدارة (التعليمية - المدرسية - الصفية) ووظائف الإدارة: التخطيط، التنظيم، التوجيه، الإشراف، التقويم	4
7		
8	الصعوبات والتحديات التي تواجه الإدارة التربوية والتعليمية والمدرسية والصفية وكيفية تجاوزها	2
9	الإدارة الجامعية: المفهوم ومفهوم التعليم الجامعي والعالي والأهمية والوظائف والأنظمة واللوائح	2
10	العوامل المؤثرة على الإدارة التربوية بالمملكة العربية السعودية	2
11	قراءة نقدية وتحليلية لتقارير كيفية تطبيق وظيفة من وظائف الإدارة في مؤسسة تربوية	4
12		
المجموع		24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	٪10
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪15
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪10
4	تقديم تقرير عن كيفية تطبيق وظيفة من وظائف الإدارة في مؤسسة تربوية	الأسبوع التاسع	٪20

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	%15
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	%30

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - أحمد، حافظ فرح وحافظ، محمد صبري(2012). م إدارة المؤسسات - الد. محمد فهيم(2009) م. أسس الإدارة التربوية والمدرسية والإشراف التربوي، عمان: دار الفكر . - السعود، راتب سلامة (2009) الإدارة التربوية مفاهيم و آفاق، طارق للخدمات المكتبية - عريفج، سامي سلطي(2007). م الإدارة التربوية المعاصرة، الطبعة الثالثة، عمان: دار الفكر . - الأغبري، عبد الصمد. (1433) الإدارة المدرسية: البعد التخطيطي والتنظيمي المعاصر، ط 3، بيروت دار العربية. - البوهي، فاروق شوقي(2001). م. (الإدارة التعليمية والمدرسية، القاهرة: دارقباء للطباعة والنشر والتوزيع . - حامد، سليمان (2016) الإدارة التربوية المعاصرة، دار أسامة للنشر والتوزيع - الحربي، عبد الله بن مزعل وأخرون (1435) مقدمة في الإدارة التربوية، مكتبة الرشد - الحقييل، سليمان عبد الرحمن(1417) هـ. الإدارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية في المملكة العربية السعودية، الطبعة السابعة. الرياض: مطابع التقنية للأوقست - الدهيش، خالد بن عبالله وآخرون(2005). م. (الإدارة والتخطيط التربوي) أسس نظرية وتطبيقات. 	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<p>المرافق النوعية</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>	قاعات تدريسية تستوعب 20 طالبا
<p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>	جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	1444/5/18



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الإدارة التعليمية في المملكة العربية السعودية
رمز المقرر: إدت 6102
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1445-1-1



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (24 ساعة.....)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (.... السنة الأولى / المستوى الأول..)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر الإدارة التعليمية في المملكة العربية السعودية من حيث نشأتها وتطورها وأهدافها وخصائصها وتمويلها والمؤسسات المشرفة عليها، ومقارنة الإدارة التعليمية في المملكة العربية السعودية مع الإدارات التعليمية في بعض الدول العربية والعالمية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالإدارة التعليمية في المملكة العربية السعودية، وتمكين الطالب من فهم واقعها، واكساب الطالب القدرة على استشراف مستقبلها.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	%75



م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0 المعرفة والفهم				
1.1	أن يصف الطالب واقع الإدارة التعليمية في المملكة العربية السعودية.	ع2	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يشرح الطالب نشأة الإدارة التعليمية في المملكة العربية السعودية.	ع2		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)
1.3	أن يحدد الطالب خصائص الإدارة التعليمية في المملكة العربية السعودية.	ع2		أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.4	أن يوضح الطالب الفروق بين الإدارة التعليمية في المملكة العربية السعودية والإدارات التعليمية في الدول الأخرى.	ع2		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0 المهارات				
2.1	أن يطبق الطالب خطوات البحث العلمي في معالجة المشكلات التي تواجه الإدارة التعليمية في المملكة العربية السعودية	م3	- المحاضرة التفاعلية - التدريس القائم على البحث - المناقشة والحوار - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك)



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يستنبط الطالب مستقبل الإدارة التعليمية في المملكة العربية السعودية	م2		أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	ق3	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق4		
3.3	أن يتحمل الطالب مسؤوليته في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق1		
3.4	أن يبادر الطالب في استقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	ق2		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الإدارة التعليمية (أنواع الإدارات ومفاهيمها، عناصر الإدارة التعليمية، أهميتها، خصائصها)	4
2		
3	العوامل والقوى المؤثرة في الإدارة التعليمية في المملكة العربية السعودية	2
4	تاريخ وواقع الإدارة التعليمية بالمملكة العربية السعودية	4
5		
6	أهداف الإدارة التعليمية في المملكة العربية السعودية وسبل تمويلها	2
7	الهيكل الإداري للمؤسسات التعليمية في المملكة ومسئوليات وصلاحيات القائمين على إدارتها	2
8	الأسس والأساليب المتبعة في الإدارة التعليمية في المملكة العربية السعودية	2
9	نماذج من الإدارة التعليمية في بعض الدول العربية والعالمية وسبل الإفادة منها	4
10		
11	المشكلات والتحديات التي تواجه الإدارة التعليمية في المملكة العربية السعودية ورؤى مستقبلية حولها	4
12		
المجموع		24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	٪10
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪15
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪10
4	إعداد بحث مقارنة بين الإدارة التعليمية في المملكة وبين الإدارة التعليمية في إحدى الدول	الأسبوع التاسع	٪20
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	٪15
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٪30

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>- حامد، سليمان (2016) الإدارة التربوية المعاصرة، دار أسامة للنشر والتوزيع</p> <p>- الأملعي، علي عبده (2009) سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية بين الأصالة والمعاصرة. الدار العربية للعلوم والنشر .</p> <p>- الحقييل، سليمان بن عبد الرحمن. نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية .</p> <p>- السنبل ، عبد العزيز بن عبد الله ، وآخرون (2018) نظام التعليم في المملكة العربية السعودية . دار الخريجي للنشر والتوزيع .</p> <p>- العقيل، عبدالله بن عقيل .(2013) سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية. مكتبة الرشد</p> <p>- محمد بن معجب الحامد وآخرون (1428) ، التعليم في المملكة العربية السعودية: رؤية الحاضر واستشراف المستقبل ،دار الرشد</p> <p>- آل ناجي، محمد عبدالله(2016م). الإدارة التعليمية والمدرسية: نظريات وممارسات في المملكة العربية السعودية. ط . 7 الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.</p> <p>- آل ناجي، محمد بن عبدالله (1438هـ): الإدارة التعليمية والمدرسية . ط7. الرياض: مطابع الحميضي.</p> <p>- مصطفى، صلاح (1423): الإدارة والتخطيط التربوي. دبي: دار العلم للنشر والتوزيع.</p>	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً

متطلبات المقرر	العناصر
جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهاة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	1444/5/18