



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تطبيقات الإدارة في المجال التربوي
رمز المقرر: إدت 6107
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... 6
- و. تقويم جودة المقرر ..... 6
- ز. اعتماد التوصيف ..... 7



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (.....ساعتان.....)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر تطبيقات الإدارة في المجال التربوي، وتشمل التنظيم الإداري، والتنسيق والمتابعة والرقابة الإدارية، والصلاحيات والتفويض والاتصال الإداري والإدارة الاجتماعات واتخاذ القرارات وبناء وإدارة فرق العمل وحل المشكلات وإدارة الوقت.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأهم تطبيقات الإدارة في المجال التربوي مثل التنظيم الإداري، والتنسيق والمتابعة والرقابة الإدارية....، وإكسابه مهارات تطبيقها في الميدان التربوي .			

### 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

### 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	%75



م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يصف الطالب تطبيقات الإدارة التربوية.	ع1	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يحدد الطالب الفرق بين تطبيقات الإدارة التربوية.	ع4		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك ) أساليب التقييم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يوظف الطالب تطبيقات الإدارة في الميدان التربوي	م2	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار - استراتيجية التعلم بالاكتشاف	أساليب التقييم المباشرة:
2.2	أن يقيم الطالب واقع ممارسة تطبيقات الإدارة في المؤسسات التربوية	م2		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك ) أساليب التقييم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	ق3	- التعلم الذاتي	



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	4ق	التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة:
3.3	أن يتحمل الطالب مسؤوليته في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	1ق	- المناقشة والحوار	الملاحظة
3.4	أن يبادر الطالب باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	2ق		

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة في تطبيقات الإدارة في المجال التربوي	2
2	التنظيم الإداري	2
3	التنسيق الإداري	2
4	المتابعة والرقابة الإدارية	2
5	الصلاحيات	2
6	التفويض	2
7	الاتصال الإداري	2
8	إدارة الاجتماعات	2
9	اتخاذ القرارات	2
10	بناء وإدارة فرق العمل	2
11	حل المشكلات	2
12	إدارة الوقت	2
	المجموع	24

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	٪10
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪15

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10%
4	تقديم تلخيص من خلال خرائط ذهنية (معرفية/مفاهيمية) للأوراق العلمية المقدمة.	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	20%
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- آل ناجي، محمد عبد الله (1426هـ). الإدارة التعليمية والمدرسية " نظريات وممارسات". الرياض.</li> <li>- سحر عبد الرحمن. (2011م). مهارات الاتصال الرياض: شركة الراشد العالمية.</li> <li>- المرسومي، عبد الستار (2017). فريق عمل ناجح خصائصه وأسس بنائه. مصر: دار المعراج.</li> <li>- كنعان، نواف (1428هـ). اتخاذ القرارات بين النظرية والتطبيق. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.</li> <li>- عايش، أحمد جميل (1430هـ). إدارة المدرسة" نظرياتها وتطبيقاتها التربوية". عمان: دار المسيرة.</li> </ul>	المرجع الرئيس للمقرر
	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

### 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
1444/5/18	تاريخ الجلسة





2023

TPG-153



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: القيادة التربوية
رمز المقرر: إدت 6108
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1445-1-1





## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... 6
- و. تقويم جودة المقرر ..... 7
- ز. اعتماد التوصيف ..... 7



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (.....ساعتان.....)

### 2. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)

### 4. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مدخل نظري لمفاهيم القيادة التربوية وأهميتها ونشأتها، مستويات القيادة التربوية وعناصرها ووظائفها، ونظرية القيم وأخلاقيات القيادة التربوية وسماتها، معايير اختيار القيادة التربوية (التعليم العام، الجامعي) وتطبيقاتها ونماذجها، والقيادة التربوية ومنظمات القرن الحادي والعشرين، والعوامل الداخلية والخارجية المؤثرة بالقيادة التربوية في (التعليم العام، الجامعي).

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### 7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطلبة من الإطار النظري لمفاهيم القيادة التربوية وأهميتها ونشأتها، ومستوياتها وعناصرها ووظائفها، ونظرية القيم وأخلاقيات القيادة التربوية وسماتها، وإكسابهم المهارات التحليلية لاستنتاج معايير اختيار القيادة التربوية وتطبيقاتها ونماذجها.

### 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب مفهوم القيادة التربوية وأهميتها ونشأتها.	ع1	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يحدد الطالب مستويات القيادة التربوية وعناصرها ووظائفها.	ع1		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك )
1.3	أن يصف الطالب العلاقة بين نظرية القيم وأخلاقيات القيادة التربوية.	ع1		أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.4	أن يناقش الطالب دور القيادة التربوية في منظمات القرن 21.	ع1		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يقسم الطالب معايير اختيار القيادة التربوية.	م3	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التدريس القائم على البحث - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
2.2	أن يستنبط الطالب العوامل الداخلية والخارجية المؤثرة بالقيادة التربوية في (التعليم العام، الجامعي).	م3		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك )
2.3	أن يطبق الطالب تحليل نماذج وتطبيقات في القيادة التربوية.	م3		أساليب التقييم غير- المباشرة:
			قياس رضا الطلبة عن المقررات	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	3ق	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	4ق		
3.3	أن يتحمل الطالب مسؤوليته في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	1ق		
3.4	أن يبادر الطالب باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	2ق		

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل نظري لمفاهيم القيادة التربوية وأهميتها ونشأتها والعلاقة بينها وبين المدارس الفكرية للإدارة.	4
2		
3	مستويات القيادة التربوية وعناصرها ووظائفها.	4
4		
5	القيم وأخلاقيات القيادة التربوية وسماتها.	2
6	معايير اختيار القيادة التربوية (التعليم العام، الجامعي).	4
7		
8	القيادة التربوية ومنظمات القرن الحادي والعشرين.	2
9	تطبيقات ونماذج في القيادة التربوية (محلياً وعربياً وعالمياً).	4
10		
11	العوامل الداخلية والخارجية المؤثرة بالقيادة التربوية في (التعليم العام، الجامعي).	4
12		
المجموع		24

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	10%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15%
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10%
4	عرض تقرير تحليلي لنماذج وتطبيقات في القيادة التربوية مع بيان أبرز العوامل المؤثرة فيها.	الأسبوع التاسع	20%
5	تكليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>- كمال سليم دو اني (2013م): القيادة التربوية، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.</p> <p>- السيد، خلف جاد الرب (2009م): تنمية القدرات القيادية للعاملين بالجامعات، كفر الشيخ، دار العلم والإيمان</p> <p>- علي، محسن عبد، غالي، حيدر نعمة (2010م) القيادة التربوية: مدخل استراتيجي. المؤسسة الحديثة للكتاب. طرابلس</p> <p>- حسن، محمد ماهر (2004): القيادة أساسيات ونظريات ومفاهيم، أريد، دار الكندي.</p>	المرجع الرئيس للمقرر
<p>- نواف كنعان (1402هـ): القيادة الإدارية، الرياض، دار العلوم للطباعة والنشر.</p> <p>- محمد حسنين العجمي (2008 م): القيادة التربوية الإشراف التربوي الفعال والإدارة الحافزة، مصر، دار الجامعة الجديدة.</p> <p>- ستيفن أركوفي (2012 م): القيادة المرتكزة على المبادئ، السعودية، مكتبة جرير.</p>	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

### 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

### و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	1444/5/18



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التخطيط التربوي
رمز المقرر: إدت 6109
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... 6
- و. تقويم جودة المقرر ..... 7
- ز. اعتماد التوصيف ..... 7





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (.....ساعتان.....)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مفهوم التخطيط ونشأته وأهميته وأهدافه، كما يتناول التخطيط التربوي من حيث: المفهوم والنشأة والأهمية والأهداف والمجالات والأنماط والأنواع والأساليب، والبيانات المطلوبة، ومشكلاته وصعوباته، والخطة التربوية مفهومها ومراحلها.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلبة بمفاهيم التخطيط التربوي، وأهميته وأهدافه ومجالاته وأنماطه وأنواعه وأساليبه، وإكسابه مهارات بناء الخطط التربوية في المؤسسات التربوية، وتشخيص واقع التخطيط التربوي والتنمية في العالم وفي المملكة العربية السعودية.			

### 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

### 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرف الطالب مفهوم التخطيط التربوي.	ع1	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يوضح الطالب مجالات التخطيط التربوي وأماطه.	ع1		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك )
1.3	أن يحدد الطالب أنواع التخطيط التربوي وأساليبه.	ع4		أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.4	أن يشرح الطالب البيانات المطلوبة للتخطيط التربوي.	ع1		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يطبق الطالب خطوات البحث العملي في جمع البيانات المطلوبة لعملية التخطيط.	م3	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التطبيق العملي - التعلم بالاكشاف - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
2.2	أن يقسم الطالب الخطة التربوية إلى مراحلها الأساسية.	م1		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك )
2.3	أن يعالج الطالب مشكلات وصعوبات التخطيط التربوي.	م2		أساليب التقييم غير- المباشرة:
2.4	أن يبني الطالب خطة تربوية.	م3		قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	3ق	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	4ق		
3.3	أن يتحمل الطالب مسؤوليته في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	1ق		
3.4	أن يبادر الطالب باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	2ق		

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	التخطيط التربوي ( مفهوم التخطيط وارتباطه بالجانب التربوي، النشأة، الأهمية، الأهداف)	2
2	مبررات التخطيط التربوي وأنماطه	2
3	مجالات التخطيط التربوي	2
4	أنواع التخطيط التربوي وأساليبه	2
5	البيانات المطلوبة للتخطيط التربوي (السكانية، الاقتصادية)	2
6	البيانات المطلوبة للتخطيط التربوي (الاجتماعية، التعليمية)	2
7	البيانات المطلوبة للتخطيط التربوي (التشريعية، القوى العاملة، الإحصاءات)	2
8	الخطة التربوية (المفهوم، المراحل، الخريطة التربوية والخريطة المدرسية)	2
9	التخطيط التربوي والتنمية (مفهوم التنمية، التخطيط التربوي والتنمية في العالم وفي المملكة العربية السعودية)	2
10	مشكلات وصعوبات التخطيط التربوي	2
11	المنهجية التطبيقية لبناء الخطط التربوية	2
12	عرض ونقد خطط تربوية وتعليمية	2
المجموع		24

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	٪ 10

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15%
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10%
4	بناء خطة تربوية لأحد المؤسسات التعليمية	الأسبوع الحادي عشر	20%
5	نقد خطط تربوية	الأسبوع الثاني عشر	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ابن دهب، خالد بن عبدالله والشلاش، عبدالرحمن بن سليمان، وضوان، سامي عبدالسميع (2015م). الإدارة والتخطيط التربوي: أسس نظرية وتطبيقات عملية. ط4. الرياض: مكتبة الرشد</li> <li>- السقا، امتثال (2015م). أساسيات التخطيط التربوي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة عبانة، صالح أحمد (2015م). التخطيط التربوي المعاصر النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.</li> </ul>	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>- العجمي، محمد (2013م). الإدارة والتخطيط التربوي النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.</li> <li>- عازي، فتن محمد (2013م). الإدارة والتخطيط التربوي . ط2. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع. عطية، عماد محمد (2017م). مفهوم وأهمية وأهداف التخطيط للتعليم والتدريب. المجلة العربية للعلوم الاجتماعية. (91)، 207-220</li> </ul>	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

### 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالبا	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	1444/5/18



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مدخل للتحليل الكمي في الإدارة التربوية
رمز المقرر: إدت 6110
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1445-1-1



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... 6
- و. تقويم جودة المقرر ..... 6
- ز. اعتماد التوصيف ..... 7



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (.....ساعتان.....)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر التعريف بمفاهيم التحليل الكمي في الإدارة التربوية، وعرض للأساليب الإحصائية الكمية لتحليل بحوث الإدارة التربوية، ومميزاتها، واستخداماتها، وكيفية تطبيقها للإجابة عن أسئلة البحث.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من مفاهيم التحليل الكمي في الإدارة التربوية، وإكسابه مهارات اختيار الأساليب الإحصائية الكمية المناسبة للإجابة عن أسئلة البحث وتطبيقها، ومهارات تنظيم البيانات الكمية وعرضها وتحليلها وتفسيرها.			

### 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

### 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	%75





م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) حلقات بحث	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب أنواع العينات في بحوث الإدارة التربوية	ع3	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يحدد الطالب مقاييس النزعة المركزية	ع3		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك )
1.3	أن يحدد الطالب مقاييس التشتت	ع3		أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.4	أن يوضح الطالب أنواع اختبارات الفروض البحثية	ع3		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يفرق الطالب بين أنواع العينات في البحوث الكمية	م3	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم بالاكشاف - التطبيق العملي - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
2.2	أن يقسم الطالب البيانات الكمية في ضوء المقاييس الإحصائية	م3		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك )
2.3	أن يعرض الطالب البيانات الكمية	م3		أساليب التقييم غير- المباشرة:
2.4	أن يستخدم الطالب الأساليب الإحصائية في تحليل البيانات وتفسيرها	م3		قياس رضا الطلبة عن المقررات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	ق3	- التعلم الذاتي	

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	4ق	التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة:
3.3	أن يتحمل الطالب مسؤوليته في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	1ق	- المناقشة والحوار	الملاحظة
3.4	أن يبادر الطالب باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	2ق		

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	نبذة عن التحليل الكمي في الإدارة التربوية	2
2	العينات في البحوث الكمية: أنواعها وشروط اختيارها	2
3	اختبارات الصدق والثبات لأدوات جمع البيانات	2
4	تنظيم البيانات وعرضها (التوزيع التكراري، النسبة المئوية، العرض الجدولي، العرض البياني)	2
5	أساليب التحليل الكمي (مقاييس النزعة المركزية) وتطبيقاتها: المتوسط الحسابي، الوسيط، المنوال	2
6	أساليب التحليل الكمي (مقاييس التشتت أو الانتشار) وتطبيقاتها: المدى، المدى الربيعي، الانحراف المتوسط، الانحراف المعياري	4
7		
8	الفروض ومصادرها وأنواعها وشروطها وكيفية صياغتها	2
9	تحليل التباين (اختبارات الفروض البحثية) واستخداماتها: اختبارات T-Tests، تحليل التباين البسيط One-way، تحليل التباين في اتجاهين ANOVA	4
10		
11	عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها	2
12	قراءة نقدية تطبيقية في تحليل بحوث الإدارة التربوية الكمية.	2
	المجموع	24

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	٪10
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪15

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10%
4	قراءة نقدية تطبيقية في تحليل بحوث الإدارة التربوية الكمية	الأسبوع التاسع	20%
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والثامن	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- جابر، عبد الحميد (2007م): أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي، دار الشروق، الأردن. أبوعلام، رجاء (2019م): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، دار النشر للجامعات، القاهرة.
المراجع المساندة	- العساف، صالح (2012م): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط4، العبيكان، الرياض. - الخفاجي، رائد؛ العتاي، عبدالله (2015) الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية باستخدام SPSS، دار دجلة. - فؤاد البيبي السيد (2014) علم النفس الإحصائي، الطبعة الرابعة، دار الفكر العربي خيري، السيد محمد (2007). الإحصاء النفسي. القاهرة، دار الكتاب الجامعي
المصادر الإلكترونية	
أخرى	

### 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

## و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
1444/5/18	تاريخ الجلسة





# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: قراءات في الادارة التربوية
رمز المقرر: إدت 6111
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخرمراجعة: 1445-1-1



### جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... 6
- و. تقويم جودة المقرر ..... 7
- ز. اعتماد التوصيف ..... 7



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة : ساعتان			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( السنة الأولى / المستوى الثاني )			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مجموعة من البحوث والموضوعات والمقالات العلمية المنشورة باللغة العربية في مجال الإدارة التربوية، وفروعها.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تزويد الطالب بالقاعدة المعرفية، والقدرة على القراءة في مجال الإدارة التربوية، وفروعها، والتعرف على أحدث المنشور في مجالها.			

### 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب المصطلحات في مجال الإدارة التربوية وفروعها.	4ع	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يوضح الطالب العلاقة بين فروع الإدارة التربوية.	4ع		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك ) أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.3	أن يشرح الطالب أبرز وأحدث الأعمال المنشورة في مجال الإدارة التربوية وفروعها	4ع		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يوظف الطالب التقنيات الرقمية والتطبيقات الحديثة في الوصول إلى أحدث الأعمال المنشورة في مجال الإدارة التربوية وفروعها.	2م	- المحاضرة التفاعلية - التعلم بالاكشاف - التطبيق العملي - المناقشة والحوار - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك )



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يقسم الطالب المقروء في مجال الإدارة التربوية وفروعها.	2م		أساليب التقويم غير-المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يقوّم الطالب المقروء في مجال الإدارة التربوية وفروعها.	2م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالأخلاقيات العلمية والمهنية في الأعمال والأوراق العلمية	3ق	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	4ق		
3.3	أن يتحمل الطالب مسؤوليته في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	1ق		
3.4	أن يبادر الطالب في باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	2ق		

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الإدارة التربوية ومصطلحاتها ومستوياتها ومجالاتها	2
2	السياسة التعليمية	2
3	القيادة التربوية	2
4	الإدارة التعليمية	2
5	اقتصاديات التعليم	2
6	التخطيط التربوي	2

2	إدارة التعليم العام	7
2	إدارة التعليم العالي	8
2	التنمية المهنية	9
2	الإشراف التربوي	10
2	النظم التعليمية	11
2	التربية المقارنة	12
24	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٪10	أسبوعياً	الحضور والمشاركة والتفاعل	1
٪15	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	قائمة ببلوجرافية (Bibliography) لمفردة من مفردات المقرر.	2
٪10	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	عرض تقديمي	3
٪20	الأسبوع التاسع	تلخيص ونقد لدراسيتين علميتين	4
٪15	الأسبوع الخامس والتاسع	تكليفات وواجبات	5
٪30	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري نهائي	6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

لا يوجد	المرجع الرئيس للمقرر
لا يوجد	المراجع المساندة
لا يوجد	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

##### 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)

متطلبات المقرر	العناصر
جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

### و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

### ز. اعتماد التوصيف:

جبهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	1444/5/18



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: قضايا ومشكلات في الإدارة التربوية
رمز المقرر: إدت 6112
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1445-1-1



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... 6
- و. تقويم جودة المقرر ..... 7
- ز. اعتماد التوصيف ..... 7



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر تزويد الطالب بأهم المعارف الخاصة بمشكلات الإدارة التربوية من حيث: مفهوما، أنواعها، طبيعتها، درجة ظهورها، وتعريف الطالب بأهم المشكلات الإدارية، والتدريب على أساليب حل المشكلات، وإدراك أهمية استخدام أساليب حل المشكلات حسب طبيعتها ونوعها.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب بمعرفة قضايا ومشكلات في الإدارة التربوية، وإكسابه المهارات على أساليب حل المشكلات، وتدريبه على تطبيق هذه الأساليب على المشكلات المستقبلية.			

### 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

### 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	%75



م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يصف الطالب ماهية القضية والمشكلة الإدارية التربوية	ع2	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يحدد الطالب الفرق بين القضايا والمشكلات في الإدارة التربوية	ع2		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك ) أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.3	أن يشرح الطالب أبرز القضايا والمشكلات التي تواجه الإدارة التربوية	ع2		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل الطالب أهم ملامح التطوير والإصلاح الإداري التربوي في نظام التعليم في المملكة العربية السعودية	م1	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التدريس القائم على البحث - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
2.2	أن يطبق الطالب تحليل لأهم القضايا والمشكلات المؤثرة على الإدارة التربوية	م1		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك ) أساليب التقييم غير- المباشرة:
			قياس رضا الطلبة عن المقررات	

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يكتشف الطالب أبرز قضايا ومشكلات الإدارة التربوية	1م		
2.4	أن يقسم الطالب أهم قضايا ومشكلات الإدارة التربوية	1م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	3ق	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	4ق		
3.3	أن يتحمل الطالب مسؤوليته في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	1ق		
3.4	أن يبادر الطالب في باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية التي يخدمها المقرر	2ق		

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم المشكلة والقضية الإدارية ، خصائصهما ، أنواعهما واستخدام أساليب حل المشكلات السياسة التعليمية	4
2		
3	تحديد أهم القضايا والمشكلات التي تعاني منها الإدارة التربوية وكيفية معالجتها	2
4	التطوير والإصلاح الإداري التربوي في نظام التعليم في المملكة العربية السعودية	2
5	نظريات ومداخل الإدارة التربوية وتطبيقاتها في مواجهة المشكلات الإدارية في المؤسسات التربوية	2
6	العولمة: مفهومها، خصائصها، تأثيرها على الإدارة التربوية	2



2	التدوير الوظيفي: مفهومه، خصائصه، تأثيرها على الإدارة التربوية	7
2	الجدارات: مفهومها، خصائصها تأثيرها على الإدارة التربوية	8
2	ندرة التخصصات (إدارية، تقنية، وغيرها) ودور الإدارة التربوية في معالجتها	9
2	الإدارة الإلكترونية: مفهومها، خصائصها، تأثيرها على الإدارة التربوية	10
4	قراءة نقدية لمشكلة أو قضية في الإدارة التربوية وكيفية معالجتها	11
		12
24	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٪10	أسبوعيا	الحضور والمشاركة والتفاعل	1
٪15	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	تقديم ورقة علمية	2
٪10	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	عرض تقديمي	3
٪20	الأسبوع التاسع	تحليل لأهم القضايا والمشكلات المؤثرة على الإدارة التربوية	4
%15	الأسبوع الخامس والثامن	تكاليفات وواجبات	5
٪30	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري نهائي	6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

حمادات، محمد حسن (2007). وظائف وقضايا معاصرة في الإدارة التربوية، عمان: دارالحماد - الصبرفي، محمد (2007) الحل الابتكاري للمشكلات، الإسكندرية: مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع - حواش، جمال (2009) دراسات تطبيقية في مجال إدارة الأزمات والتفاوض، القاهرة: ايتراك للطباعة والنشر -توفيق، عبدالرحمن (2009) منهج المهارات القيادية: تنمية التفكير الإبداعي للقيادات الإدارية، القاهرة: مركز الخبرات المهنية.	المرجع الرئيس للمقرر
	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## 2. المر افق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المر افق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربونت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	1444/5/18