



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: نظريات القيادة وتطبيقاتها التربوية
رمز المقرر: إدت 6201
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية (مسار القيادة التربوية)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1445-1-1



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... 7
- و. تقويم جودة المقرر ..... 7
- ز. اعتماد التوصيف ..... 8



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الرابع)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مقدمة نظرية فلسفية في مفهوم النظرية في القيادة، وأبرز نظريات القيادة التربوية وتطبيقاتها التربوية، من خلال التركيز على البعد المعرفي والمهاري.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب المعرفة النظرية في نظريات القيادة التربوية، وإكسابه المهارات التحليلية لأنماط القيادة التربوية وتطبيقاتها التربوية.			

### 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

### 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب مفهوم النظرية وأهدافها في القيادة التربوية.	ع1 قاد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يصنف الطالب نظريات القيادة التربوية.	ع1 قاد		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك )
1.3	أن يوضح الطالب الفروق نظريات القيادة التربوية.	ع1 قاد		أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.4	أن يحدد الطالب بعض تطبيقات القيادة التربوية ونظرياتها.	ع4 قاد		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يطبق الطالب تحليل ممارسات القيادة التربوية في ضوء نظرياتها.	م1 قاد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التعلم بالاكشاف - التدريس القائم على البحث - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك )

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يطبق الطالب أسلوب البحث العلمي في تحليل نظريات القيادة التربوية.	م4 ق4		أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يوظف الطالب نظريات القيادة التربوية في تفسير وتحليل القضايا والمواقف التربوية.	م2 ق4		
2.4	أن يحلل الطالب المواقف التربوية باستخدام نظريات القيادة التربوية.	م3 ق4		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق3 ق4	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق4 ق4		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق1 ق4		
3.4	أن يشارك الطالب في الأنشطة الأكاديمية التي يخدمها المقرر	ق2 ق4		

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة فلسفية في مفهوم النظرية في القيادة وأهميتها وأهدافها ومصادر بناءها، وأسس تصنيفها.	4
2		
3		
4	النظرية التقليدية في القيادة التربوية (السمات، الرجل العظيم....) وتطبيقاتها التربوية.	4
5	النظرية السلوكية في القيادة التربوية (نظرية ليكتر، نظرية دوجلاس ماكريجور، نظرية البعدين في القيادة) وتطبيقاتها التربوية.	2
6	النظرية السلوكية في القيادة التربوية (نظرية الأبعاد الثلاثية للقيادة، نظرية الشبكة) وتطبيقاتها التربوية.	2
7	النظرية الظرفية (الموقفية) (نظرية فيدلر، نظرية هيرسي وبلانشارد) في القيادة التربوية وتطبيقاتها التربوية.	4
8		
9	نظريات القوى القيادية في القيادة التربوية (القوة الرسمية، قوة القدوة) وتطبيقاتها التربوية.	2
10	نظريات القوى القيادية في القيادة التربوية (قوة الخبرة، قوة المكافأة والعقاب) وتطبيقاتها التربوية.	2
11	النظريات الحديثة في القيادة التربوية (التحولية، التبادلية وتطبيقاتها التربوية.	2
12	النظريات الحديثة في القيادة التربوية (الخدمة، القيادة بالقيم....) وتطبيقاتها التربوية.	2
المجموع		24

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	٪10
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪15
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪10
4	إعداد تقرير تحليلي نقدي لنظريات القيادة التربوية يتضمن تطبيقات قيادية.	الأسبوع التاسع	٪20
5	تكليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	٪15

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
30%	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري نهائي	6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- داوني، كمال سليم. (2013): القيادة التربوية، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.</li> <li>- ماكسويل، جون سي. (2012): قائد الـ360 درجة، السعودية، مكتبة جرير.</li> <li>- آر كوفي، ستيفن. (2012): القيادة المرتكزة على المبادئ، السعودية، مكتبة جرير.</li> <li>- يورك، بريس. (2005): فن القيادة الإدارية، لبنان، مكتبة لبنان.</li> <li>- الحبيسة، رضية سليمان. (2012): القيادة الأخلاقية، عمان، دار الحامد للنشر.</li> <li>- السيد، خلف جاد الرب (2009): تنمية القدرات القيادية للعاملين بالجامعات، كفر الشيخ، دار العلم والإيمان. توماس، رهور (2009): فن القيادة المدرسية. ترجمة وليد عزت، الرياض: مكتبة العبيكان.</li> <li>- حسن، ماهر محمد. (2004): القيادة - أساسيات ونظريات ومفاهيم، الأردن، دار الكندي.</li> <li>- عياصرة، علي أحمد. (2006): القيادة والدافعية في الإدارة التربوية. عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع.</li> <li>- لهلوب، ناريمان؛ الصرايرة، ماجدة. (2012): مهارات القيادة التربوية الحديثة، عمان، دار الخليج للنشر.</li> <li>- البطرس، حلاق. (2020): القيادة الإدارية، <a href="https://cutt.us/bjXCy">https://cutt.us/bjXCy</a></li> </ul>	المرجع الرئيس للمقرر
	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

### 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

### و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استطلاعات الرأي	الطلاب.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس.	مصادر التعلم
استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
1444/5/18	تاريخ الجلسة







# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الكفايات القيادية في المؤسسات التربوية
رمز المقرر: إدت 6202
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية (مسار القيادة التربوية)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1445-1-1



### جدول المحتويات

- 3..... أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
- 4..... ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
- 5..... ج. موضوعات المقرر
- 6..... د. أنشطة تقييم الطلبة
- 6..... هـ. مصادر التعلم والمرافق
- 7..... و. تقويم جودة المقرر
- 8..... ز. اعتماد التوصيف



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة : ساعتان			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( السنة الثانية/ المستوى الرابع )			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر المفاهيم الأساسية للكفايات التربوية وأنواعها وأهميتها ونشأة حركة الكفايات في المؤسسات التربوية ومبرراتها وتطويرها والأسس الفلسفية والنفسية لها، والكفايات التعليمية اللازمة للقيادات التربوية وآليات وطرق قياسها وأساليب تنميتها والبرامج القائمة عليها والصعوبات التي تحد من فاعلية تطبيقها والخبرات العالمية المتميزة لها.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من شرح المفاهيم الأساسية للكفايات التربوية وإكسابه مهارة التعرف على صعوبات تطبيق الكفايات التربوية ومهارة تحليل الخبرات العالمية المتميزة للكفايات في المؤسسات التربوية.			

### 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب المفاهيم الأساسية للكفايات التربوية وآليات وطرق قياسها وأساليب تنميتها.	ع2 قاد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يناقش الطالب أساليب تنمية الكفايات التربوية.	ع2 قاد		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك ) أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.3	أن يصنف الطالب الكفايات التعليمية اللازمة للقيادات التربوية والبرامج القائمة عليها.	ع2 قاد		قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.4	أن يوضح الطالب نشأة حركة الكفايات في المؤسسات التربوية الأسس الفلسفية والنفسية التي قامت عليها ومبرراتها وتطويرها.	ع2 قاد		
2.0	المهارات			
2.1	أن يستنبط الطالب الصعوبات التي تحد من فاعلية تطبيق الكفايات التربوية.	م1 قاد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التدريس القائم على البحث - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك )

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يطبق الطالب تحليل الخبرات العالمية المتميزة للكفايات في المؤسسات التربوية.	م1 قاد		أساليب التقويم غير-المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يوظف الطالب البحث العلمي في تقديم مقترحات لتطوير أساليب تنمية الكفايات التربوية.	م3 قاد		
2.4	أن يقترح الطالب أساليب نوعية وكمية لتقييم الكفايات التربوية.	م1 قاد		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق3 قاد	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق4 قاد		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق1 قاد		
3.4	أن يشارك الطالب في أنشطة الأكاديمية التي يخدمها المقرر	ق2 قاد		

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	المفاهيم الأساسية للكفايات التربوية وأنواعها وأهميتها.	4

		2
2	نشأة حركة الكفايات في المؤسسات التربوية ومبرراتها وتطويرها.	3
2	الأسس الفلسفية والنفسية التي قامت عليها حركة الكفايات في المؤسسات التربوية.	4
2	الكفايات التعليمية اللازمة للقيادات التربوية.	5
2	آليات وطرق قياس الكفايات القيادية.	6
2	أساليب تنمية الكفايات في المؤسسات التربوية.	7
		8
4	البرامج القائمة على الكفايات التعليمية وخصائصها.	9
2	الصعوبات التي تحد من فاعلية تطبيق الكفايات التربوية.	10
4	الخبرات العالمية المتميزة للكفايات في المؤسسات التربوية.	11
		12
24	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	٪10
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪15
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪10
4	تحليل ونقد إحدى الخبرات العالمية المتميزة للكفايات في المؤسسات التربوية	الأسبوع التاسع	٪20
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	٪15
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٪30

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- كمال سليم دواني. (2013) القيادة التربوية، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- محمد حسنين العجوي. (2008): القيادة التربوية للإشراف التربوي الفعال والإدارة الحافزة، مصر، دار الجامعة الجديدة.
- جمال بن إبراهيم القرش. (2010): القيادة التربوية للإشراف التربوي، السعودية، الدار العالمية للنشر.

المرجع الرئيس للمقرر

<ul style="list-style-type: none"> <li>- جون سي ماكسويل. (2012): قائد الـ360 درجة، السعودية، مكتبة جرير.</li> <li>- آر كوفي، ستيفن. (2012): القيادة المرتكزة على المبادئ، السعودية، مكتبة جرير.</li> <li>- يورك، بريس. (2005): فن القيادة الإدارية، لبنان، مكتبة لبنان.</li> <li>- نواف كنعان (2006): القيادة الإدارية، الرياض، دار العلوم للطباعة والنشر.</li> <li>- السيد، خلف جاد الرب. (2009): تنمية القدرات القيادية للعاملين بالجامعات، كفر الشيخ، دار العلم والإيمان.</li> <li>- توماس، رهور (2009): فن القيادة المدرسية. ترجمة وليد عزت، الرياض: مكتبة العبيكان.</li> <li>- حجازين، هشام وآخرون. (2006): القرارات القيادية في الإدارة التربوية. عمان، دار الحامد للنشر.</li> <li>- حسن، ماهر محمد. (2004): القيادة - أساسيات ونظريات ومفاهيم، الأردن، دار الكندي.</li> <li>- عياصرة، علي أحمد. (2006): القيادة والدافعية في الإدارة التربوية. عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع.</li> <li>- لهلوب، ناريمان؛ الصرايرة، ماجدة. (2012): مهارات القيادة التربوية الحديثة، عمان، دار الخليج للنشر.</li> <li>- دينكيثسا، يمتن. (1993): العبقرية والإبداع والقيادة، الكويت، عالم المعرفة.</li> </ul>	
	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
1444/5/18	تاريخ الجلسة







# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: قيادة التعليم والتعلم
رمز المقرر: إدت 6203
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية (مسار القيادة التربوية)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1445-1-1



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... 7
- و. تقويم جودة المقرر ..... 8
- ز. اعتماد التوصيف ..... 8



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة : ساعتان			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( السنة الثانية/ المستوى الرابع )			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مدخل نظري لمفهوم قيادة التعليم والتعلم وأهميتها وأهدافها، وأدوار القيادة التربوية في عمليتي التعليم والتعلم، والقيادة ومجتمعات التعلم المهني (مفهوم مجتمع وجماعة التعلم وعناصرها، أهميتها وخصائصها، كيفية بناءها ومعايير نجاحها)، ونماذج تحليل القيادة للعملية التعليمية (النموذج التكويني، النموذج الإعلامي، نموذج تحليل النشاط التربوي)، وتقويم قيادة التعليم والتعلم من قبل (المستفيدين) وسائل وإجراءات، والصعوبات والتحديات التي تواجه قيادة التعليم والتعلم وسبل مواجهتها.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من المعرفة النظرية لمفهوم قيادة التعليم والتعلم، وأدوار القيادة التربوية في عمليتي التعليم والتعلم، وتشخيص الصعوبات والتحديات التي تواجه قيادة التعليم والتعلم واقتراح سبل مواجهتها.			

### 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب مفهوم قيادة التعليم والتعلم وأهدافها.	ع1 قاد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يوضح الطالب أدوار القيادة في عمليتي التعليم والتعلم.	ع1 قاد		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك ) أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.3	أن يفسر الطالب أهمية مجتمعات التعلم المهني.	ع1 قاد		قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.4	أن يناقش الطالب نماذج تحليل القيادة للعملية التعليمية.	ع1 قاد		
2.0	المهارات			
2.1	أن يكتشف الطالب مراحل بناء مجتمعات التعلم.	م2 قاد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التعلم بالاكشاف - التدريس القائم على البحث - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك )

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يستنبط الطالب معايير نجاح قيادة مجتمعات التعلم.	م2 قاد		أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يقارن الطالب بين نماذج تحليل القيادة للعملية التعليمية.	م2 قاد		
2.4	أن يحلل الطالب الصعوبات والتحديات التي تواجهها قيادة التعليم والتعلم.	م4 قاد		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق3 قاد	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق4 قاد		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق1 قاد		
3.4	أن يشارك الطالب في أنشطة الأكاديمية التي يخدمها المقرر	ق2 قاد		

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل نظري لمفهوم قيادة التعليم والتعلم وأهميتها وأهدافها.	4
2		
3	أدوار القيادة التربوية في عمليتي التعليم والتعلم.	4
4		
5	القيادة ومجتمعات التعلم المهني (مفهوم مجتمع وجماعة التعلم وعناصرها، أهميتها وخصائصها، كيفية بنائها ومعايير نجاحها).	4
6		
7	نماذج تحليل القيادة للعملية التعليمية (النموذج التكويني، النموذج الإعلامي، نموذج تحليل النشاط التربوي).	4
8		
9	تقويم قيادة التعليم والتعلم من قبل (المستفيدين) وسائل وإجراءات.	4
10		
11	الصعوبات والتحديات التي تواجه قيادة التعليم والتعلم وسبل مواجهتها.	4
12		
المجموع		24

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	10%
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15%
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10%
4	إعداد تقرير تحليلي نقدي لتشخيص واقع قيادة التعليم والتعلم في الميدان التربوي.	الأسبوع التاسع	20%
5	تكليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15%

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
30%	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري نهائي	6

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- محمد حسنين العجمي. (2008): القيادة التربوية الإشراف التربوي الفعال والإدارة الحافزية، مصر، دار الجامعة الجديدة.</li> <li>- جمال بن إبراهيم القرش. (2010): القيادة التربوية للإشراف التربوي، السعودية، الدار العالمية للنشر.</li> <li>- جون سي ماكسويل. (2012): قائد الـ360 درجة، السعودية، مكتبة جرير.</li> <li>- نواف كنعان (2006): القيادة الإدارية، الرياض، دار العلوم للطباعة والنشر.</li> <li>- كمال سليم دواني. (2013) القيادة التربوية، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.</li> </ul>	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>- السيد، خلف جاد الرب. (2009): تنمية القدرات القيادية للعاملين بالجامعات، كفر الشيخ، دار العلم والإيمان.</li> <li>- توماس، رهور (2009): فن القيادة المدرسية. ترجمة وليد عزت، الرياض: مكتبة العبيكان.</li> <li>- حجازين، هشام وآخرون. (2006): القرارات القيادية في الإدارة التربوية. عمان، دار الحامد للنشر.</li> <li>- حسن، ماهر محمد. (2004): القيادة - أساسيات ونظريات ومفاهيم، الأردن، دار الكندي.</li> <li>- عياصرة، علي أحمد. (2006): القيادة والدفاعية في الإدارة التربوية. عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع.</li> <li>- لهلوب، ناريمان؛ الصرايرة، ماجدة. (2012): مهارات القيادة التربوية الحديثة، عمان، دار الخليج للنشر.</li> <li>- دينكيثسا، يمتن. (1993): العبقرية والإبداع والقيادة، الكويت، عالم المعرفة.</li> <li>- الحبسة، رضية سليمان. (2012): القيادة الأخلاقية، عمان، دار الحامد للنشر.</li> </ul>	المراجع المساندة
<p>بدران، شبل. (2015). قيادة عملية التعليم والتعلم، مصر، مجلة التربية المعاصرة.</p> <p>شراحيلي، جابر. (2020): دور القيادة المدرسية في تحسين نواتج التعلم وفق تصورات قادة المدارس ومشرفيها. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس</p> <p><a href="http://search.mandumah.com/Record/1018445">http://search.mandumah.com/Record/1018445</a></p>	المصادر الإلكترونية
	أخرى

### 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سيورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	العاشرة
تاريخ الجلسة	1444/5/18





# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مهارات القيادة التربوية
رمز المقرر: إدت 6204
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية (مسار القيادة التربوية)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1445-1-1



## جدول المحتويات

- 3..... أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
- 4..... ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
- 5..... ج. موضوعات المقرر
- 6..... د. أنشطة تقييم الطلبة
- 6..... هـ. مصادر التعلم والمرافق
- 7..... و. تقويم جودة المقرر
- 8..... ز. اعتماد التوصيف



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة : ساعتان			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( السنة الثانية/ المستوى الرابع)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مهارات القيادة (مهاره التحدث والسرد القصصي / مهارة الاتصال والإلهام والتأثير/ مهارة إدارة الوقت/ مهارة إدارة الصراع/ مهارة الذكاء العاطفي/ مهارة حل المشكلات وصناعة القرار/ قيادة إدارة التغيير/ قيادة إدارة الابتكار).			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من المعارف الأساسية المرتبطة بمهارات القيادة التربوية وإكسابه المهارات اللازمة للتمكن من مهارات القيادة وتوظيفها في الحياة والعمل.			

### 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب المفاهيم الأساسية المرتبطة بمهارات القيادة.	ع2 قاد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يشرح الطالب مهارات القيادة التربوية.	ع2 قاد		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك )
1.3	أن يوضح الطالب مهارات القيادة التربوية وقوة التأثير القيادي.	ع4 قاد		أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.4	أن يناقش الطالب المهارات والاتجاهات في القيادة التربوية.	ع4 قاد		قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.0	المهارات			
2.1	أن يطبق الطالب المهارات القيادية في سياق قيادي وتفاعلي مباشر مع زملائه.	م1 قاد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التدريس القائم على البحث - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك )

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يقيم الطالب تطبيق زملائه للمهارات القيادية في ضوء معايير محددة.	م1 قاد		أساليب التقويم غير-المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يطبق الطالب تحليل المهارات القيادية ويحدد خصائصها.	م1 قاد		
2.4	أن يوظف الطالب خطوات البحث العلمي لتشخيص صعوبات وتحديات تطوير المهارات القيادية.	م3 قاد		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق3 قاد	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق4 قاد		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق1 قاد		
3.4	أن يشارك الطالب في الأنشطة الأكاديمية التي يخدمها المقرر	ق2 قاد		

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة مفهومية نظرية عن المهارات وأنواعها وخصائصها والفرق بين المهارة والاتجاه.	2

2	تصنيف مهارات القيادة التربوية (مهارة التحدث والسرد القصصي).	2
2	القيادة ومهارة الاتصال والإلهام والتأثير.	3
2	القيادة ومهارة إدارة الوقت.	4
2	القيادة ومهارة إدارة الصراع.	5
2	القيادة ومهارة حل المشكلات وصناعة القرار.	6
2	القيادة ومهارة إدارة التغيير.	7
2	القيادة ومهارة إدارة الابتكار.	8
2	القيادة ومهارة الذكاء العاطفي.	9
2	صعوبات وتحديات تطوير المهارات القيادية.	10
4	تطبيقات في المهارات القيادية.	11
		12
24	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	10%
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	15%
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	10%
4	تقديم عرض لتوظيف المهارات القيادية للترويج لفكرة محددة أو منتج معين.	الأسبوع التاسع	20%
5	تكاليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	15%
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- كمال سليم دواني. (2013) القيادة التربوية، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- محمد حسنين العجوي. (2008): القيادة التربوية للإشراف التربوي الفعال والإدارة الحافزة، مصر، دار الجامعة الجديدة.
- جمال بن إبراهيم القرش. (2010): القيادة التربوية للإشراف التربوي، السعودية، الدار العالمية للنشر.

المرجع الرئيس للمقرر

<ul style="list-style-type: none"> <li>- جون سي ماكسويل. (2012): قائد الـ360 درجة، السعودية، مكتبة جرير.</li> <li>- آر كوفي، ستيفن. (2012): القيادة المرتكزة على المبادئ، السعودية، مكتبة جرير.</li> <li>- يورك، بريس. (2005): فن القيادة الإدارية، لبنان، مكتبة لبنان.</li> <li>- نواف كنعان (1402): القيادة الإدارية، الرياض، دار العلوم للطباعة والنشر.</li> <li>- السيد، خلف جاد الرب. (2009): تنمية القدرات القيادية للعاملين بالجامعات، كفر الشيخ، دار العلم والإيمان.</li> <li>- توماس، رهور (2009): فن القيادة المدرسية. ترجمة وليد عزت، الرياض: مكتبة العبيكان.</li> <li>- حجازين، هشام وآخرون. (2006): القرارات القيادية في الإدارة التربوية. عمان، دار الحامد للنشر.</li> <li>- حسن، ماهر محمد. (2004): القيادة - أساسيات ونظريات ومفاهيم، الأردن، دار الكندي.</li> <li>- عياصرة، علي أحمد. (2006): القيادة والدافعية في الإدارة التربوية. عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع.</li> <li>- لهلوب، ناريمان؛ الصرايرة، ماجدة. (2012): مهارات القيادة التربوية الحديثة، عمان، دار الخليج للنشر.</li> <li>- دينكيثسا، يمتن. (1993): العبقرية والإبداع والقيادة، الكويت، عالم المعرفة.</li> </ul>	
	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي - قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشرة	رقم الجلسة
1444/5/18	تاريخ الجلسة







# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مهارات الاتصال في المؤسسات التربوية
رمز المقرر: إدت 6205
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية (مسار القيادة التربوية)
القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: 1
تاريخ آخر مراجعة: 1445-1-1



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... 6
- و. تقويم جودة المقرر ..... 7
- ز. اعتماد التوصيف ..... 7



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة : ساعتان			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( السنة الثانية/ المستوى الرابع )			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مهارات الاتصال في المؤسسات التربوية، والتعرف على المهارات الأساسية في مجال التواصل مع الآخرين باستخدام طرق التدريس الفعالة، وتطوير مهارات الدارس في الاتصال اللفظي من خلال تعلم مهارات التحدث والأسس التي تقوم عليها، كما يساعد الطالب في التعرف على مهارات الاستماع الفعال الطالب، وعلى تطوير مهاراته في الاتصال مع الآخرين من خلال التركيز على المهارات المهمة في هذا الشأن.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف مقرر مهارات الاتصال في المؤسسات التربوية إلى مساعدة الطالب على اكتساب المفاهيم الحديثة في مجال الاتصال، كما يسهم في مساعدته على تطوير مهارة الاتصال مع الآخرين من خلال التركيز على مهارات مهمة مثل: الحوار، الإقناع، التفاوض، وغيرها.			

### 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	18	75%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية)	6	25%
	الإجمالي	24	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب مهارات الاتصال في المؤسسات التربوية	ع2 قاد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة:
1.2	أن يوضح الطالب مهارات الاتصال اللفظي	ع2 قاد		الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك ) أساليب التقييم غير- المباشرة:
1.3	أن يحدد الطالب مهارات الاستماع الفعال	ع2 قاد		قياس رضا الطلبة عن المقررات
1.4	أن يناقش الطالب بعض المفاهيم الحديثة في مجال الاتصال	ع2 قاد		
2.0	المهارات			
2.1	أن يوظف الطالب مهارات الاتصال في المؤسسات التربوية توظيفا إيجابيا.	م1 قاد	- المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التعلم القائم على المشروعات - المناقشة والحوار	أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء ( روبرك )

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يستنبط الطالب الرابط بين مهارات الاتصال اللفظية والسماعية في البيئات التربوية.	م1 قاد		أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات
2.3	أن يطبق الطالب تقييم واقع المؤسسات التعليمية في ضوء مهارات الاتصال المستخدمة.	م1 قاد		
2.4	أن يبتكر الطالب حلولاً لمشاكل الاتصال في المؤسسات التربوية.	م1 قاد		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية	ق3 قاد	- التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل	ق4 قاد		
3.3	أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر	ق1 قاد		
3.4	أن يشارك الطالب في أنشطة الأكاديمية التي يخدمها المقرر	ق2 قاد		

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم الاتصال - أهمية الاتصال	2

2	أهداف الاتصال - عناصر الاتصال	2
2	خصائص الاتصال-أنواع الاتصال	3
2	أساليب ووسائل الاتصال (الاتصال اللفظي - الاتصال غير اللفظي)	4
2	الاتصال التنظيمي ( أهدافه- أنواعه- سماته- قواعده- عوائقه)	5
2	الاتصال الإلكتروني في العملية التعليمية (أهميته - خصائصه - أشكاله - الآثار الإيجابية والسلبية)	6
2	مهارات الاستماع والانصات والإدراك في المؤسسات التربوية	7
2	مهارات التعامل مع الآخرين داخل المؤسسات التربوية	8
2	مواصفات ومحاور العرض الفعال - مؤشرات تفاعل الجمهور مع مقدم العرض - مهارة كسر الجمود	9
2	فن التحدث والكتابة والإقناع في المؤسسات التربوية	10
2	الاتصال مع الثقافات المختلفة فنونه وأدابه	11
2	معوقات الاتصال الفعال وطرق التغلب عليها	12
24	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة والتفاعل	أسبوعياً	٪10
2	تقديم ورقة علمية	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪15
3	عرض تقديمي	توزع على الطلبة حسب خطة المقرر	٪10
4	حلقة نقاش	الأسبوع التاسع	٪20
5	تكليفات وواجبات	الأسبوع الخامس والتاسع	٪15
6	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٪30

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

محمد الجبوسي، (2002): أنت وأنا . مقدمه في مهارات التواصل الإنساني، مكتب التربية العربي لدول الخليج عطية ، ،  
سحر عبد الرحمن . (2011م) . مهارات الاتصال الرياض : شركة الراشد العالمية.

المرجع الرئيس للمقرر

مهارات الاتصال . (2012م) . الطبعة الأولى . عمادة السنة التحضيرية ، الجامعة السعودية الإلكترونية: النظم . الخبيرة	
- كمال كامل، (2007) مهارات الاتصال، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، القاهرة. فريق تحسين الأداء . (2010) . مهارات الاتصال المملكة العربية السعودية . وزارة التعليم العالي ، جامعة الملك سعود ، عمادة السنة التحضيرية، قسم تطوير الذات	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	قاعات تدريبية تستوعب 20 طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب.	استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب.	استطلاعات الرأي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس.	الاختبارات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي	جهة الاعتماد
العاشر	رقم الجلسة
1444/5/18	تاريخ الجلسة

