



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

| |
|---|
| اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية |
| رمز المقرر: إدت 6206 |
| البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية (مسار القيادة التربوية) |
| القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية |
| الكلية: كلية التربية |
| المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية |
| نسخة التوصيف: 1 |
| تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445 |



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 7
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|
| 1. الساعات المعتمدة : ساعتان | | | |
| 2. نوع المقرر | | | |
| أ- | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة | <input type="checkbox"/> متطلب كلية | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص |
| ب- | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري | <input type="checkbox"/> اختياري | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار |
| 3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الخامس) | | | |
| 4. الوصف العام للمقرر | | | |
| يتناول المقرر مدخل نظري مفهومي للاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وأهميتها وتطورها، وتحليل ونقد أبرز تلك الاتجاهات وهي: (القيادة التحولية - القيادة التشاركية - القيادة الخادمة - القيادة بالقيم - القيادة المستدامة - القيادة الاستراتيجية - القيادة الموزعة - القيادة بالحب كاثلين سانفورد)، كما يتناول المقرر العوامل المؤثرة في تطبيق الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية. | | | |
| 5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) | | | |
| لا يوجد | | | |
| 6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت) | | | |
| لا يوجد | | | |
| 7. الهدف الرئيس للمقرر | | | |
| يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من الإطار النظري للاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية ، وإكسابه المهارات لتحليل ونقد أبرز تلك الاتجاهات وتشخيص العوامل المؤثرة في تطبيقها. | | | |

2. نمط التعليم:

| م | نمط التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---|-----------------------|--------|
| 1 | تعليم اعتيادي | 24 | 100% |
| 2 | التعليم الإلكتروني | | |
| 3 | التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني | | |
| 4 | التعليم عن بعد | | |

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم | النسبة |
|---|-------------------------------|--------------|--------|
| 1 | محاضرات | 18 | 75% |
| 2 | معمل أو إستوديو | | |
| 3 | ميداني | | |
| 4 | دروس إضافية | | |
| 5 | أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) | 6 | 25% |
| | الإجمالي | 24 | %100 |

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم | رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|--|---|--|
| 1.0 | المعرفة والفهم | | | |
| 1.1 | أن يشرح الطالب مفهوم الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وأهميتها. | ع1 قاد | <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار | أساليب التقييم المباشرة: |
| 1.2 | أن يحدد الطالب الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية. | ع1 قاد | | الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك) |
| 1.3 | أن يناقش الطالب مزايا الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية. | ع1 قاد | | أساليب التقييم غير- المباشرة: |
| 1.4 | أن يوضح الطالب أهم العوامل المؤثرة في الاتجاهات الحديثة للقيادة التربوية. | ع4 قاد | | قياس رضا الطلبة عن المقررات |
| 2.0 | المهارات | | | |
| 2.1 | أن يطبق الطالب تحليل الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية. | م2 قاد | <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التدريس القائم على البحث - التعلم بالاكشاف - المناقشة والحوار | أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك) |

| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|---|--|--|
| 2.2 | أن يوظف الطالب الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية لمواجهة المواقف التربوية. | م2 قاد | | أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات |
| 2.3 | أن يحلل الطالب العوامل المؤثرة في تطبيق الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية. | م2 قاد | | |
| 2.4 | أن يستنبط الطالب رؤية نقدية في الاتجاهات الحديثة للقيادة التربوية. | م2 قاد | | |
| 3.0 | القيم والاستقلالية والمسؤولية | | | |
| 3.1 | أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية | ق3 قاد | - التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار | أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة |
| 3.2 | أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل | ق4 قاد | | |
| 3.3 | أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر | ق1 قاد | | |
| 3.4 | أن يشارك الطالب في أنشطة الأكاديمية التي يخدمها المقرر | ق2 قاد | | |

ج. موضوعات المقرر:

| م | قائمة الموضوعات | الساعات التدريسية المتوقعة |
|---------|---|----------------------------|
| 1 | مدخل نظري مفهومي للاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وأهميتها وتطورها. | 4 |
| 2 | | |
| 3 | أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة التحويلية). | 2 |
| 4 | أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة التشاركية). | 2 |
| 5 | أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة الخادمة). | 2 |
| 6 | أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة بالقيم). | 2 |
| 7 | أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة المستدامة). | 2 |
| 8 | أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة الاستراتيجية). | 2 |
| 9 | أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة الموزعة). | 2 |
| 10 | أبرز الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية (القيادة بالعاطفة كاثلين سانفورد). | 2 |
| 11 | العوامل المؤثرة في تطبيق الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية | 4 |
| 12 | | |
| المجموع | | 24 |

د. أنشطة تقييم الطلبة:

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|--|--------------------------------|-------------------------------|
| 1 | الحضور والمشاركة والتفاعل | أسبوعياً | 10% |
| 2 | تقديم ورقة علمية | توزع على الطلبة حسب خطة المقرر | 15% |
| 3 | عرض تقديمي | توزع على الطلبة حسب خطة المقرر | 10% |
| 4 | رؤية تحليلية نقدية للاتجاهات الحديثة في القيادة. | الأسبوع التاسع | 20% |
| 5 | تكليفات وواجبات | الأسبوع الخامس والتاسع | 15% |
| 6 | اختبار تحريري نهائي | نهاية الفصل الدراسي | 30% |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

| | |
|---|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - السعود، راتب. (2020): اتجاهات معاصرة في القيادة التربوية. الأردن، طارق للخدمات المكتبية. - البدري، طارق عبد الحميد (2008): الاتجاهات الحديثة للإدارة المدرسية في تنمية القيادة المدرسية. عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع - الحبيسة، رضية سليمان. (2012): القيادة الأخلاقية، عمان، دار الحامد للنشر. - كمال سليم دواني. (2013) القيادة التربوية، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع. - جون سي ماكسويل. (2012): قائد الـ360 درجة، السعودية، مكتبة جرير. - آر كوفي، ستيفن. (2012): القيادة المرتكزة على المبادئ، السعودية، مكتبة جرير. - يورك، بريس. (2005): فن القيادة الإدارية، لبنان، مكتبة لبنان. - نواف كنعان (1402): القيادة الإدارية، الرياض، دار العلوم للطباعة والنشر. - السيد، خلف جاد الرب. (2009): تنمية القدرات القيادية للعاملين بالجامعات، كفر الشيخ، دار العلم والإيمان. - توماس، رهور (2009): فن القيادة المدرسية. ترجمة وليد عزت، الرياض: مكتبة العبيكان. - حجازين، هشام وآخرون. (2006): القرارات القيادية في الإدارة التربوية. عمان، دار الحامد للنشر. - حسن، ماهر محمد. (2004): القيادة - أساسيات ونظريات ومفاهيم، الأردن، دار الكندي. - عياصرة، علي أحمد. (2006): القيادة والدفاعية في الإدارة التربوية. عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع. - لهلوب، ناريمان؛ الصرايرة، ماجدة. (2012): مهارات القيادة التربوية الحديثة، عمان، دار الخليج للنشر. | <p>المرجع الرئيس للمقرر</p> |
| | المراجع المساندة |
| | المصادر الإلكترونية |
| | أخرى |

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|---|---|
| قاعات تدريبية تستوعب 20 طالباً | المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ) |
| جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سيورة ذكية | التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات) |
| لا يوجد | تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) |

و. تقويم جودة المقرر:

| مجالات التقويم | المقيمون | طرق التقويم |
|-------------------------|---------------------|------------------------------------|
| فاعلية التدريس | الطلاب. | استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب | الطلاب. | استطلاعات الرأي |
| مصادر التعلم | أعضاء هيئة التدريس. | الاختبارات |



| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقويم |
|---|--|--------------------------------|
| استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية | الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج | مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |
| | | أخرى |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

| | |
|-----------------------------------|--------------|
| مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي | جهة الاعتماد |
| العاشرة | رقم الجلسة |
| 1444/5/18 | تاريخ الجلسة |





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

| |
|---|
| اسم المقرر: قيادة فرق العمل |
| رمز المقرر: إدت 6207 |
| البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية (مسار القيادة التربوية) |
| القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية |
| الكلية: كلية التربية |
| المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية |
| نسخة التوصيف: 1 |
| تاريخ آخر مراجعة: 1445-1-1 |



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 7
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|
| 1. الساعات المعتمدة : ساعتان | | | |
| 2. نوع المقرر | | | |
| أ- | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة | <input type="checkbox"/> متطلب كلية | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص |
| ب- | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري | <input type="checkbox"/> اختياري | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار |
| 3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الخامس) | | | |
| 4. الوصف العام للمقرر | | | |
| يتناول المقرر مدخل مفهومي لقيادة فرق العمل وأهميتها وأهدافها، وأنواع فرق العمل وأساليب قيادتها، بالإضافة إلى مناهج وأساليب بناء فرق العمل ومراحلها، ودور القيادة في بنائها وتشكيلها، ومهارات قيادة فرق العمل، وتقويم قيادة فرق العمل وتطويرها، وأبرز الصعوبات والتحديات التي تواجه قيادة فرق العمل وكيفية مواجهتها. | | | |
| 5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) | | | |
| لا يوجد | | | |
| 6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت) | | | |
| لا يوجد | | | |
| 7. الهدف الرئيس للمقرر | | | |
| يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من المعرفة النظرية لمفهوم قيادة فرق العمل وإكسابه المهارات لتحليل مناهج وأساليب بناء فرق العمل ومراحلها، وتشخيص أبرز الصعوبات والتحديات التي تواجه قيادة فرق العمل وكيفية مواجهتها. | | | |

2. نمط التعليم:

| م | نمط التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---|-----------------------|--------|
| 1 | تعليم اعتيادي | 24 | 100% |
| 2 | التعليم الإلكتروني | | |
| 3 | التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني | | |
| 4 | التعليم عن بعد | | |

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم | النسبة |
|---|-------------------------------|--------------|--------|
| 1 | محاضرات | 18 | 75% |
| 2 | معمل أو إستوديو | | |
| 3 | ميداني | | |
| 4 | دروس إضافية | | |
| 5 | أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) | 6 | 25% |
| | الإجمالي | 24 | %100 |

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم | رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|--|---|--|
| 1.0 | المعرفة والفهم | | | |
| 1.1 | أن يشرح الطالب مفهوم قيادة فرق العمل وأهدافها. | ع1قأد | - المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار | أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك) أساليب التقييم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات |
| 1.2 | أن يناقش الطالب أنواع فرق العمل. | ع1قأد | | |
| 1.3 | أن يصنف الطالب أساليب قيادة فرق العمل. | ع1قأد | | |
| 1.4 | أن يحدد الطالب مهارات قيادة فرق العمل. | ع1قأد | | |
| 2.0 | المهارات | | | |
| 2.1 | أن يوظف الطالب مناهج وأساليب بناء فرق العمل في القضايا التربوية. | م2قأد | - المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التدريس القائم على اليحث - المناقشة والحوار | أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك) |



| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|---|--|--|
| 2.2 | أن يطبق الطالب مهارات قيادة فرق العمل. | م2 قاد | | أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات |
| 2.3 | أن يقيم الطالب دور قيادة فرق العمل. | م2 قاد | | |
| 2.4 | أن يستنبط الطالب أساليب فاعلة لتطوير قيادة فرق العمل. | م2 قاد | | |
| 3.0 | القيم والاستقلالية والمسؤولية | | | |
| 3.1 | أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية | ق3 قاد | - التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار | أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة |
| 3.2 | أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل | ق4 قاد | | |
| 3.3 | أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر | ق1 قاد | | |
| 3.4 | أن يشارك الطالب في باستقلالية في الأنشطة الأكاديمية التي يخدمها المقرر | ق2 قاد | | |

ج. موضوعات المقرر:

| الساعات التدريسية المتوقعة | قائمة الموضوعات | م |
|-------------------------------|---|----|
| 4 | مدخل مفهومي لقيادة فرق العمل وأهميتها وأهدافها. | 1 |
| | | 2 |
| 4 | أنواع فرق العمل وأساليب قيادتها. | 3 |
| | | 4 |
| 4 | مناهج وأساليب بناء فرق العمل ومراحلها، ودور القيادة في بنائها وتشكيلها. | 5 |
| | | 6 |
| 4 | مهارات قيادة فرق العمل. | 7 |
| | | 8 |
| 4 | تقويم قيادة فرق العمل وتطويرها. | 9 |
| | | 10 |
| 4 | الصعوبات والتحديات التي تواجه قيادة فرق العمل وكيفية مواجهتها. | 11 |
| | | 12 |
| 24 | المجموع | |

د. أنشطة تقييم الطلبة:

| النسبة من إجمالي درجة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | أنشطة التقييم | م |
|-------------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| ٪10 | أسبوعياً | الحضور والمشاركة والتفاعل | 1 |
| ٪15 | توزع على الطلبة حسب خطة المقرر | تقديم ورقة علمية | 2 |
| ٪10 | توزع على الطلبة حسب خطة المقرر | عرض تقديمي | 3 |
| ٪20 | الأسبوع التاسع | تقديم رؤية مقترحة لأساليب تطوير قيادة فرق العمل. | 4 |
| ٪15 | الأسبوع الخامس والتاسع | تكاليفات وواجبات | 5 |
| ٪30 | نهاية الفصل الدراسي | اختبار تحريري نهائي | 6 |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

| | |
|--|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - الخليل، عبد الحميد: وأشرفية، نزار (2021). إدارة فرق العمل. سوريا: الجامعة الافتراضية السورية. - أبو النصر، مدحت (2015) فرق العمل الناجحة البناء والنمو والإدارة. مصر: المجموعة العربية للتدريب والنشر - المرسومي، عبد الستار (2017). فريق عمل ناجح خصائصه وأسس بنائه. مصر: دار المعراج. - المطيري، نجلاء وجابر، عبيد (2021). إدارة التغيير وبناء فرق العمل. كتب مؤلفين. | المرجع الرئيس للمقرر |
| <ul style="list-style-type: none"> - لينسيوني، باتريك (2018). العضو المثالي في فريق العمل. مصر: مجموعة النيل العربية. - مطبوعات كلية هارفارد لإدارة الأعمال (2008). قيادة فرق العمل حلول من الخبراء لتحديات يومية. الرياض: مكتبة العبيكان. - بن باز، صالح (2017). عن فرق العمل. الرياض: العبيكان. | المراجع المساندة |
| | المصادر الإلكترونية |
| | أخرى |

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| العناصر | متطلبات المقرر |
|---|---|
| المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً |
| التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) | لا يوجد |

و. تقويم جودة المقرر:

| مجالات التقييم | المقيمون | طرق التقييم |
|--------------------------------|--|---|
| فاعلية التدريس | الطلاب. | استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب | الطلاب. | استطلاعات الرأي |
| مصادر التعلم | أعضاء هيئة التدريس. | الاختبارات |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج | استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية |
| أخرى | | |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

| | |
|-----------------------------------|--------------|
| مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي | جهة الاعتماد |
| العاشرة | رقم الجلسة |
| 1444/5/18 | تاريخ الجلسة |





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

| |
|---|
| اسم المقرر: اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية |
| رمز المقرر: إدت 6208 |
| البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية (مسار القيادة التربوية) |
| القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية |
| الكلية: كلية التربية |
| المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية |
| نسخة التوصيف: 1 |
| تاريخ آخر مراجعة: 1-1-1445 |



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 7
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| 1. الساعات المعتمدة : ساعتان | | | |
| 2. نوع المقرر | | | |
| أ- | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة | <input type="checkbox"/> متطلب كلية | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص |
| ب- | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري | <input type="checkbox"/> اختياري | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار |
| 3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الخامس) | | | |
| 4. الوصف العام للمقرر | | | |
| يتناول المقرر المفاهيم الأساسية في اتخاذ القرار، ونظريات اتخاذ القرار، ومراحل وخطوات اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية، والعوامل المؤثرة فيه، وعناصر ومتطلبات اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية، والأساليب والاتجاهات الحديثة في اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية، ومعوقات اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية، وسبل مواجهتها، ودور القائد التربوي في اتخاذ القرارات. | | | |
| 5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) | | | |
| لا يوجد | | | |
| 6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت) | | | |
| لا يوجد | | | |
| 7. الهدف الرئيس للمقرر | | | |
| يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من فهم المفاهيم الأساسية في اتخاذ القرار، وإكسابه مهارات اتخاذ القرارات الفعالة، والقدرة على تطبيق الأساليب والاتجاهات الحديثة عند اتخاذ القرارات في المؤسسات التربوية. | | | |

2. نمط التعليم:

| م | نمط التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---|-----------------------|--------|
| 1 | تعليم اعتيادي | 24 | 100% |
| 2 | التعليم الإلكتروني | | |
| 3 | التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني | | |
| 4 | التعليم عن بعد | | |

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم | النسبة |
|---|-------------------------------|--------------|--------|
| 1 | محاضرات | 18 | 75% |
| 2 | معمل أو إستوديو | | |
| 3 | ميداني | | |
| 4 | دروس إضافية | | |
| 5 | أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) | 6 | 25% |
| | الإجمالي | 24 | 100% |

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|---|---|---|
| 1.0 | المعرفة والفهم | | | |
| 1.1 | أن يوضح الطالب الفرق بين اتخاذ القرار وصنعه | ع2 قاد | - المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار | أساليب التقييم المباشرة: |
| 1.2 | أن يشرح الطالب نظريات اتخاذ القرار | ع2 قاد | | الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك) |
| 1.3 | أن يصف الطالب العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية | ع2 قاد | | أساليب التقييم غير- المباشرة: |
| 1.4 | أن يحدد الطالب أنواع القرارات ومستويات اتخاذها | ع2 قاد | | قياس رضا الطلبة عن المقررات |
| 2.0 | المهارات | | | |
| 2.1 | أن يطبق الطالب مراحل وخطوات اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية | م1 قاد | - المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التعلم بالاكشاف - دراسة حالة - المناقشة والحوار | أساليب التقييم المباشرة: |
| | | | | الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك) |

| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|---|--|--|
| 2.2 | أن ينوع الطالب في أساليب وطرق اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية | م1 قاد | | أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات |
| 2.3 | أن يستخدم الطالب الاتجاهات الحديثة في اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية | م1 قاد | | |
| 2.4 | أن يستكشف الطالب دور القائد التربوي في اتخاذ القرارات | م1 قاد | | |
| 3.0 | القيم والاستقلالية والمسؤولية | | | |
| 3.1 | أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية | ق3 قاد | - التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار | أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة |
| 3.2 | أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل | ق4 قاد | | |
| 3.3 | أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر | ق1 قاد | | |
| 3.4 | أن يشارك الطالب في الأنشطة الأكاديمية التي يخدمها المقرر | ق2 قاد | | |

ج. موضوعات المقرر:

| م | قائمة الموضوعات | الساعات التدريسية المتوقعة |
|---------|---|----------------------------|
| 1 | المفاهيم الأساسية: (القرار، اتخاذ القرار، صنع القرار، والفرق بين صنع القرار واتخاذ، أهمية اتخاذ القرار، أهداف اتخاذ القرار) | 2 |
| 2 | نظريات اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية | 2 |
| 3 | مراحل وخطوات اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية | 2 |
| 4 | العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية | 2 |
| 5 | أنواع القرارات، ومستويات اتخاذها في المؤسسات التربوية | 2 |
| 6 | البيانات والمعلومات في اتخاذ القرار (أهميتها، أنواعها، خصائصها، مصادرها) | 2 |
| 7 | المشاركة في اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية | 2 |
| 8 | عناصر، ومتطلبات اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية | 2 |
| 9 | أساليب وطرق اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية | 2 |
| 10 | الاتجاهات الحديثة في اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية | 2 |
| 11 | معوقات اتخاذ القرار في المؤسسات التربوية، وسبل مواجهتها | 2 |
| 12 | دور القائد التربوي في اتخاذ القرارات | 2 |
| المجموع | | 24 |

د. أنشطة تقييم الطلبة:

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|---|--------------------------------|-------------------------------|
| 1 | الحضور والمشاركة والتفاعل | أسبوعياً | ٪10 |
| 2 | تقديم ورقة علمية | توزع على الطلبة حسب خطة المقرر | ٪15 |
| 3 | عرض تقديمي | توزع على الطلبة حسب خطة المقرر | ٪10 |
| 4 | ملازمة قائد تربوي، وكتابة تقرير حول كيفية اتخاذ القرارات في المؤسسات التربوية | الأسبوع التاسع | ٪20 |
| 5 | تكاليفات وواجبات | الأسبوع الخامس والتاسع | ٪15 |
| 6 | اختبار تحريري نهائي | نهاية الفصل الدراسي | ٪30 |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

| | |
|--|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - كنعان، نواف (1428هـ). اتخاذ القرارات بين النظرية والتطبيق. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع. - حجازين، هشام وآخرون (2006م). القرارات القيادية في الإدارة التربوية. عمان: دار الحامد للنشر. - الرواشدة، خلف (2007م). صناعة القرار المدرسي والشعور بالأمن والولاء التنظيمي. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع. - طعمة، أمل (2010م). اتخاذ القرار والسلوك القيادي. عمان: مركز دبيونو لتعليم التفكير. | المراجع الرئيس للمقرر |
| <ul style="list-style-type: none"> - البوهي، فاروق شوقي (2011). الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية والمدرسية: المفاهيم والنظريات - إدارة الأزمات - الوقت - الاجتماعات. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة للطبع والنشر والتوزيع - الدليمي، طارق (2013م). الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية والمدرسية. عمان: مركز دبيونو لتعليم التفكير. - عبد الكريم، نهى (2009م). صنع القرار في السياسة التعليمية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. | المراجع المساندة |
| | المصادر الإلكترونية |
| | أخرى |

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|---|---|
| قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً | المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| جهاز حاسب آلي يتوفر به برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سبورة ذكية | التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) |
| لا يوجد | تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) |

و. تقويم جودة المقرر:

| مجالات التقييم | المقيمون | طرق التقييم |
|--------------------------------|--|---|
| فاعلية التدريس | الطلاب. | استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب | الطلاب. | استطلاعات الرأي |
| مصادر التعلم | أعضاء هيئة التدريس. | الاختبارات |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج | استطلاعات الرأي - بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية |
| أخرى | | |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).



طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

| | |
|-----------------------------------|--------------|
| مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي | جهة الاعتماد |
| العاشرة | رقم الجلسة |
| 1444/5/18 | تاريخ الجلسة |





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

| |
|---|
| اسم المقرر: الفكر القيادي في الإسلام وتطبيقاته التربوية |
| رمز المقرر: إدت 6209 |
| البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية (مسار القيادة التربوية) |
| القسم العلمي: قسم الإدارة التربوية |
| الكلية: كلية التربية |
| المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية |
| نسخة التوصيف: 1 |
| تاريخ آخر مراجعة: 1445-1-1 |



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 7
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| 1. الساعات المعتمدة : ساعتان | | | |
| 2. نوع المقرر | | | |
| أ- | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة | <input type="checkbox"/> متطلب كلية | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص |
| ب- | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري | <input type="checkbox"/> اختياري | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار |
| 3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الخامس) | | | |
| 4. الوصف العام للمقرر | | | |
| يتناول المقرر تأصيل مفهوم القيادة في الفكر الإسلامي من حيث نشأته وتطوره ونماذجه، كما يتناول معايير اختيار القادة وإعدادهم وتطويرهم في الفكر الإسلامي والتطبيقات التربوية والدروس المستفادة منها. | | | |
| 5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) | | | |
| لا يوجد | | | |
| 6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) | | | |
| لا يوجد | | | |
| 7. الهدف الرئيس للمقرر | | | |
| يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من المعرفة النظرية في مفهوم القيادة وتطورها ومبادئها ومصادرها في الفكر الإسلامي، وإكسابه مهارات التحليل من خلال تحديد أنماط القيادة لنماذج قيادية في الفكر الإسلامي، واستنباط التطبيقات التربوية الممتدة من الفكر الإسلامي للقيادة. | | | |

2. نمط التعليم:

| م | نمط التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---|-----------------------|--------|
| 1 | تعليم اعتيادي | 24 | 100% |
| 2 | التعليم الإلكتروني | | |
| 3 | التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني | | |
| 4 | التعليم عن بعد | | |

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم | النسبة |
|---|-------------------------------|--------------|--------|
| 1 | محاضرات | 18 | 75% |
| 2 | معمل أو إستوديو | | |
| 3 | ميداني | | |
| 4 | دروس إضافية | | |
| 5 | أخرى (ورش عمل وحالات تطبيقية) | 6 | 25% |
| | الإجمالي | 24 | %100 |

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم | رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|--|--|--|
| 1.0 | المعرفة والفهم | | | |
| 1.1 | أن يشرح الطالب مفهوم القيادة ونشأتها في الفكر الإسلامي. | ع1 قاد | - المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - المناقشة والحوار | أساليب التقييم المباشرة: |
| 1.2 | أن يحدد الطالب مبادئ ومصادر القيادة في الفكر الإسلامي. | ع4 قاد | | الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك) |
| 1.3 | أن يناقش الطالب معايير اختيار القيادة في الفكر الإسلامي. | ع4 قاد | | أساليب التقييم غير- المباشرة: |
| 1.4 | أن يفسر الطالب كيفية إعداد القيادة في الفكر الإسلامي. | ع4 قاد | | قياس رضا الطلبة عن المقررات |
| 2.0 | المهارات | | | |
| 2.1 | أن يطبق الطالب تحليل نماذج القيادة في الفكر الإسلامي. | م1 قاد | - المحاضرة التفاعلية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - دراسة حالة - المناقشة والحوار | أساليب التقييم المباشرة: الاختبارات التحريرية والشفهية ، معايير تقييم الأداء (روبرك) |

| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|---|--|--|
| 2.2 | أن يستكشف الطالب معايير ومقومات اختيار القيادة في الفكر الإسلامي. | م2 قاد | | أساليب التقويم غير- المباشرة: قياس رضا الطلبة عن المقررات |
| 2.3 | أن يطبق الطالب أساليب إعداد القيادة في الفكر الإسلامي في المجال التربوي. | م2 قاد | | |
| 2.4 | أن يقارن الطالب نماذج القيادة في الفكر الإسلامي بالممارسات المثلّية في المجال التربوي. | م2 قاد | | |
| 3.0 | القيم والاستقلالية والمسؤولية | | | |
| 3.1 | أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي في الأعمال والأوراق العلمية | ق3 قاد | - التعلم الذاتي التعلم التعاوني - المناقشة والحوار | أساليب التقويم المباشرة: الملاحظة |
| 3.2 | أن يتحمل الطالب المسؤولية خلال مشاركته ضمن فرق العمل | ق4 قاد | | |
| 3.3 | أن يساعد الطالب في وضع حلولاً للتحديات والقضايا التي تتناولها مفاهيم المقرر | ق1 قاد | | |
| 3.4 | أن يشارك الطالب في أنشطة الأكاديمية التي يخدمها المقرر | ق2 قاد | | |

ج. موضوعات المقرر:

| م | قائمة الموضوعات | الساعات التدريسية المتوقعة |
|---------|--|----------------------------|
| 1 | نشأة وتطور مفهوم القيادة في الفكر الإسلامي وأهميتها وسماتها. | 4 |
| 2 | | |
| 3 | مبادئ ومصادر القيادة في الفكر الإسلامي. | 2 |
| 4 | أنماط القيادة في الفكر الإسلامي وتطبيقاتها التربوية. | 4 |
| 5 | | |
| 6 | نماذج القيادة في الفكر الإسلامي وتطبيقاتها التربوية. | 6 |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | معايير ومقومات اختيار القيادة في الفكر الإسلامي وانعكاساته التربوية. | 4 |
| 10 | | |
| 11 | إعداد وتأهيل القيادة في الفكر الإسلامي وتطبيقاته التربوية. | 4 |
| 12 | | |
| المجموع | | 24 |

د. أنشطة تقييم الطلبة:

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|---|--------------------------------|-------------------------------|
| 1 | الحضور والمشاركة والتفاعل | أسبوعياً | ٪10 |
| 2 | تقديم ورقة علمية | توزع على الطلبة حسب خطة المقرر | ٪15 |
| 3 | عرض تقديمي | توزع على الطلبة حسب خطة المقرر | ٪10 |
| 4 | إعداد بحث بأسلوب دراسة الحالة عن أحد نماذج القيادة في الفكر الإسلامي وبيان تطبيقاته التربوية. | الأسبوع التاسع | ٪20 |

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|---------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| 5 | تكاليفات وواجبات | الأسبوع الخامس والثامن | %15 |
| 6 | اختبار تحريري نهائي | نهاية الفصل الدراسي | %30 |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

| | |
|---|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - البكري، عبدالله بالقاسم. (1441): قوة القيادة في القرآن الكريم. الرياض، مؤسسة النبأ العظيم. - المنصوري، عبدالله. (1441): المؤلفات والأبحاث في القيادة القرآنية عرض ونقد. الرياض، مؤسسة النبأ العظيم. - آل ناجي، محمد (2021): القيادة الإدارية نظريات وممارسات. الرياض، مكتبة المتنبي. - العجمي، فالح. (2016): القيادة اليوسفية والمنظومة القيمية. الأكاديمية العربية للكويتشبح. | المرجع الرئيس للمقرر |
| | المراجع المساندة |
| | المصادر الإلكترونية |
| | أخرى |

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|---|---|
| قاعات تدريسية تستوعب 20 طالباً | المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| جهاز حاسب آلي يتوفره برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint) جهاز عرض البيانات (Data Show) سيورة ذكية | التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات) |
| لا يوجد | تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) |

و. تقويم جودة المقرر:

| مجالات التقويم | المقيمون | طرق التقييم |
|--------------------------------|--|---|
| فاعلية التدريس | الطلاب. | استطلاعات الرأي- قياس نواتج التعلم |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب | الطلاب. | استطلاعات الرأي |
| مصادر التعلم | أعضاء هيئة التدريس. | الاختبارات |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | الطلاب. أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج | استطلاعات الرأي – بطاقة ملاحظة تقيس مدى تفعيل مصادر التعلم في العملية التعليمية |



| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقويم |
|-------------|----------|----------------|
| | | أخرى |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

| | |
|-----------------------------------|--------------|
| مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي | جهة الاعتماد |
| العاشرة | رقم الجلسة |
| 1444/5/18 | تاريخ الجلسة |

